

# MODÈLES ÉCONOMIQUES DES OFA SUITE À LA RÉFORME DE 2018

Béatrice Delay

Direction Observation et évaluation

France compétences



Observations  
et évaluations

# INTRODUCTION

2

## A) La réforme de 2018 : une refonte de la gouvernance et du financement de l'apprentissage

- D'un système piloté par les régions et sous contrainte budgétaire, à une libéralisation de l'apprentissage
- Un marché régulé par l'encadrement des couts-contrat/Niveaux de Prise En Charge (NPEC)
- Un double enjeu aujourd'hui en matière de régulation : **qualité et soutenabilité économique**

## B) Contours et visées de la présentation

- Mieux comprendre les modèles économiques et professionnels des OFA, dont le nombre a triplé (2018/2022)
- Trois chantiers d'études, de nature exploratoire:
  - Une enquête quantitative à partir des données de comptabilité analytique remontées par les OFA.
  - les résultats encore provisoires et incomplets d'une étude qualitative sur les modèles économiques des OFA
  - une exploitation quantitative sur les liens entre coût de revient d'un apprenti et résultats des OFA en matière d'insertion et de poursuite d'études.

# I | EVOLUTION DES CHARGES ET COÛT DE REVIENT D'UN APPRENTI

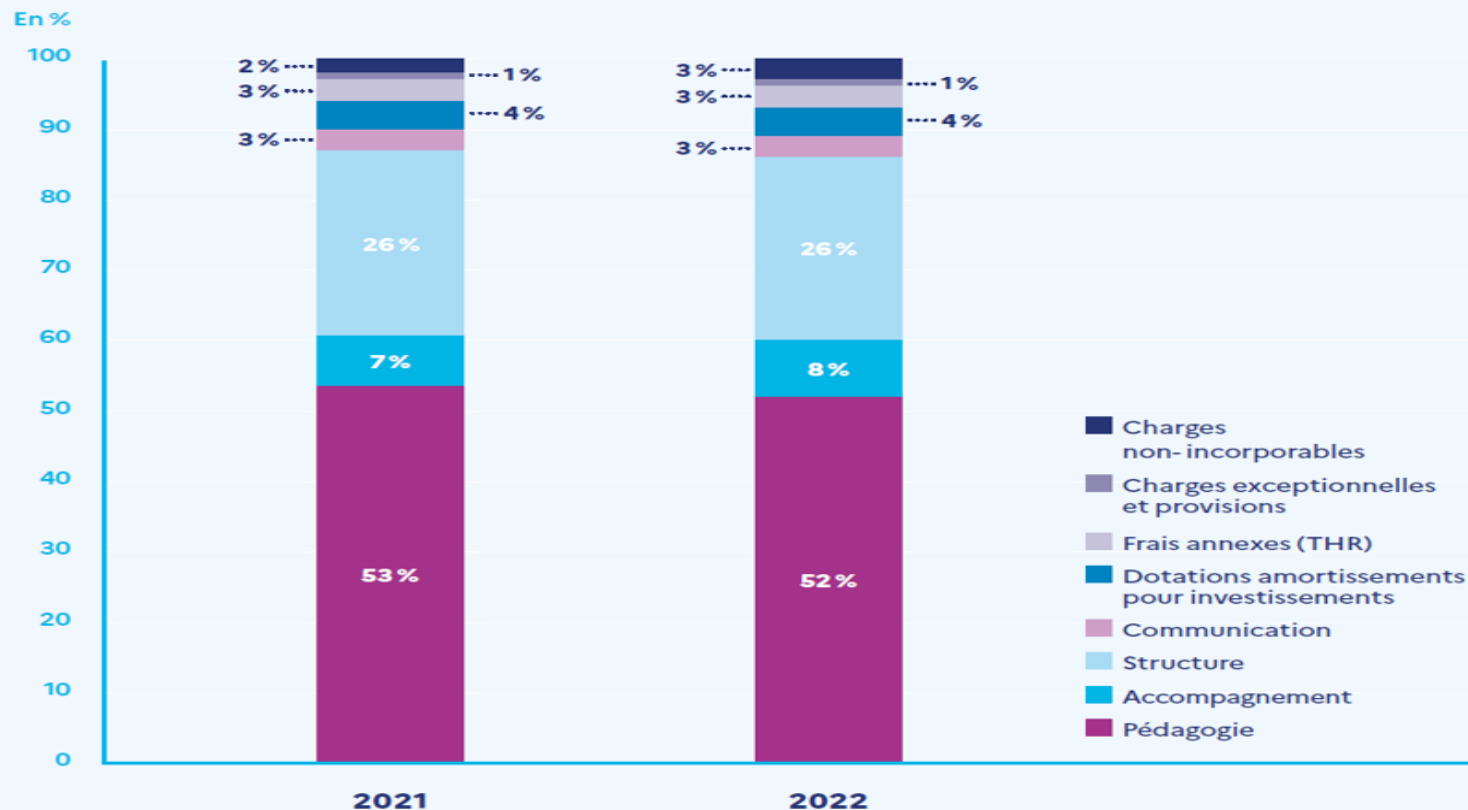
## 1. CHARGES, PRODUITS ET RÉSULTAT NET DES CFA

En millions d'euros

	2020	2021	2022
Charges de fonctionnement <sup>5</sup> (hors investissements et THR <sup>6</sup> )	3 572	5 202	6 469
Dotations aux amortissements pour investissements	225	255	303
Charges de THR (frais annexes)	111	163	194
Charges non-incorporables (exemple : impôts sur les bénéfices)	73	135	195
<b>Total des charges</b>	<b>3 981</b>	<b>5 755</b>	<b>7 161</b>
<b>Total des produits</b>	<b>4 406</b>	<b>6 468</b>	<b>8 013</b>
<b>Résultat net</b>	<b>425</b>	<b>713</b>	<b>852</b>

5

#### 4. COMPOSITION DU COUT DE REVIENT D'UN APPRENTI EN 2021 ET 2022



## A) Les charges pédagogiques

- Coûts de rémunération des formateurs, salariés ou externes / équipements pédagogiques / location de plateaux techniques / achat de matière d'œuvre

## B) Les charges d'accompagnement

- Augmentent avec la diversification des profils d'apprentis



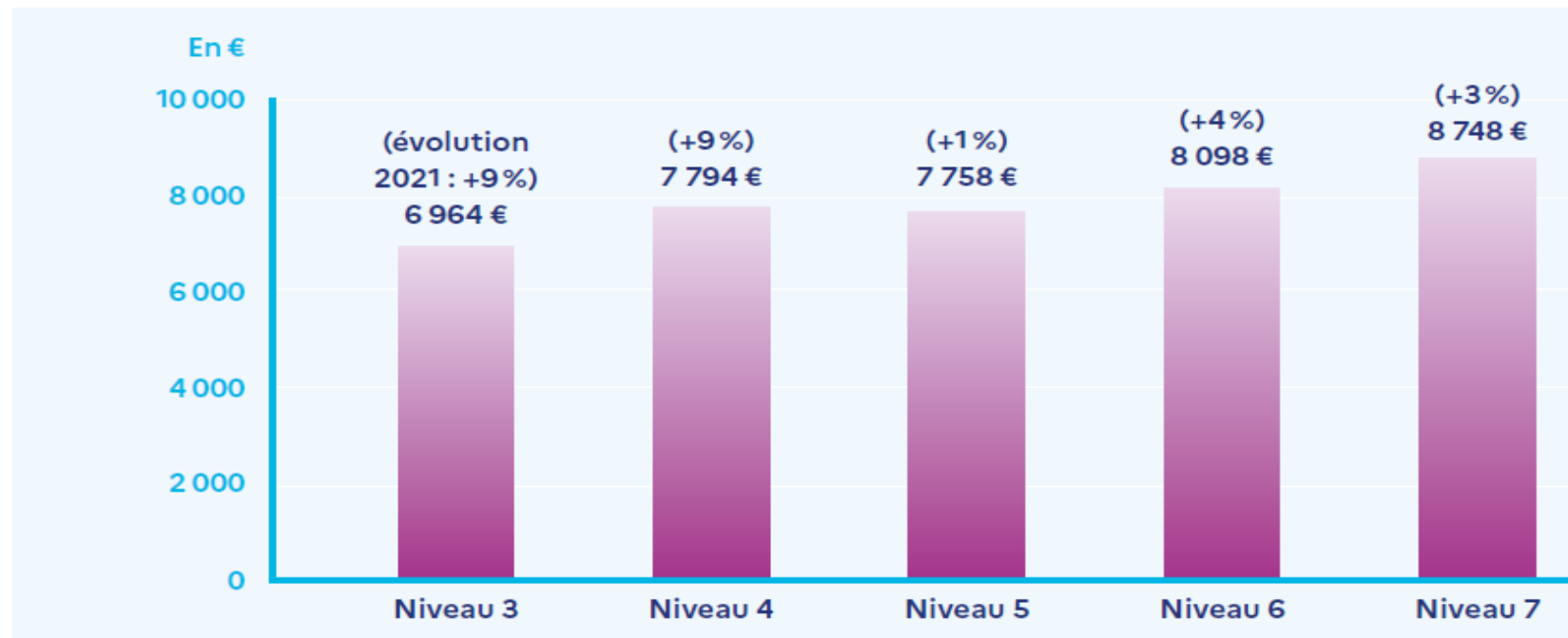
## C) Les frais liés à la structure et aux fonctions support

- Facturation et encaissement des contributions (+mise en œuvre d'une comptabilité analytique) / Qualiopi/ fonction commerciale/prospective

## D) Les dépenses en communication

- Difficultés de sourcing des apprentis : « le savoir-faire ne suffit plus, il faut faire savoir »

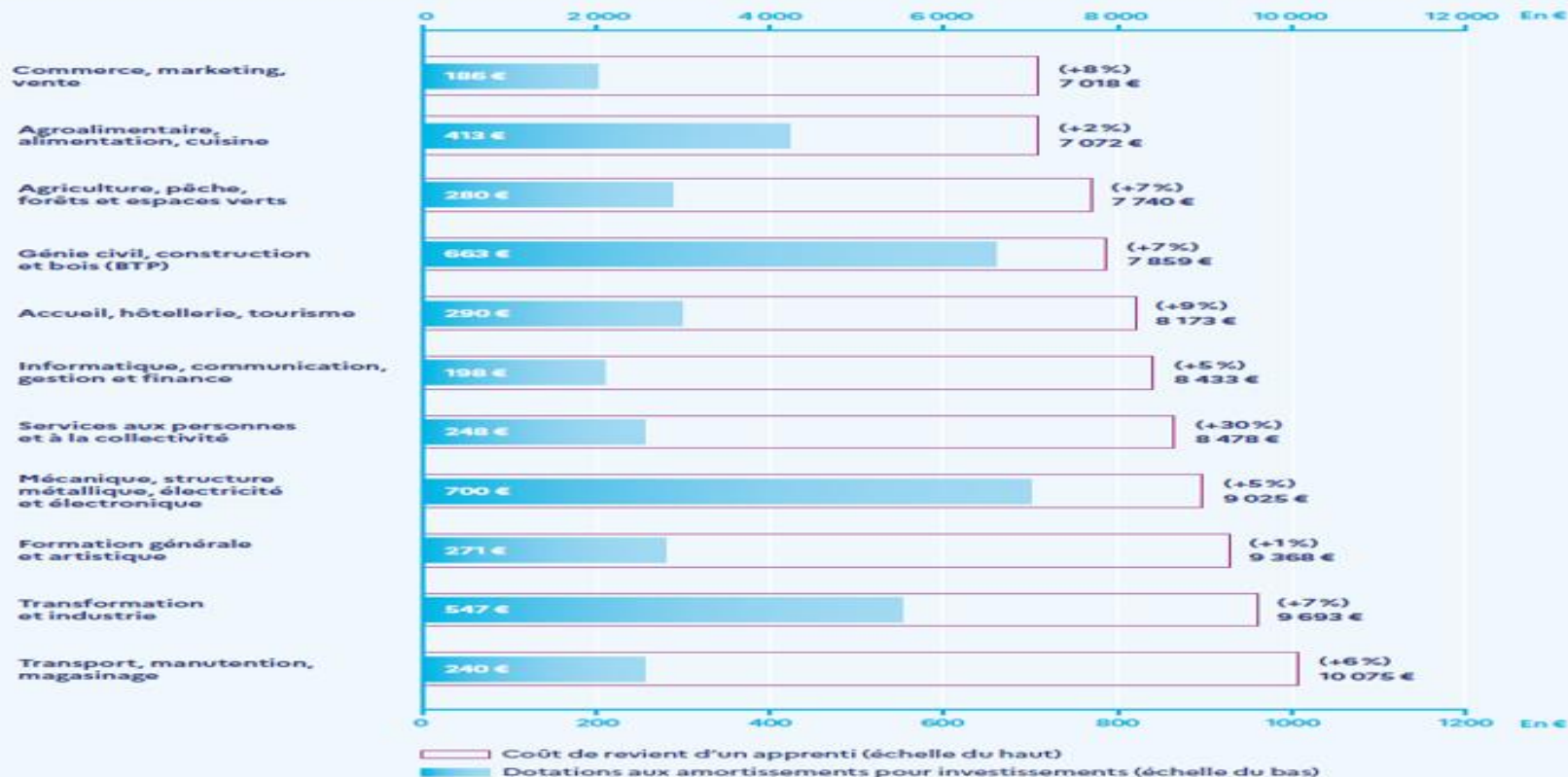
## 7. COUT DE REVIENT D'UN APPRENTI SELON LE NIVEAU DE CERTIFICATION



Source : Comptabilité analytique des CFA, remontées 2023 sur l'exercice 2022, France compétences (Données provisoires).



## 8. COÛT DE REVIENT D'UN APPRENTI SELON LA SPÉCIALITÉ DE FORMATION



Source : Comptabilité analytique des CFA, remontées 2023 sur l'exercice 2022, France compétences (Données provisoires pour l'année 2022).

# II | TAUX DE MARGE DES OFA

## 9. COMPARAISON DU TAUX DE MARGE MOYEN DES CFA AVEC LE TAUX DE MARGE DU SECTEUR ENSEIGNEMENT



\* Dont l'ensemble de la formation professionnelle continue.

Sources : Comptabilité analytique des CFA, France compétences, Esane 2021<sup>16</sup>, Insee (Données provisoires pour l'année 2022).

- Les OFA déclarent vouloir utiliser près de 90 % de cette marge pour leur activité d'apprentissage, dont la moitié pour des investissements et l'autre moitié pour constituer un fonds de réserve
- En pratique, fin 2022, six OFA sur dix présentent un résultat excédentaire et la proportion d'OFA présentant un résultat déficitaire est de 24 %
- Les stratégies des OFA sont très variables selon que l'apprentissage est une activité exclusive/dominante *Versus* secondaire/marginale
- Les OFA construisent leur stratégie en résonnant en termes d'équilibre global à l'échelle de la structure

## 10. TAUX DE MARGE MOYEN DES CFA FIN 2022, SELON LE PROFIL ET LES CERTIFICATIONS PRÉPARÉES



Source : Comptabilité analytique des CFA, remontées 2023 sur l'exercice 2022, France compétences (Données provisoires pour 2022).

Les taux de marge présentés dans le graphique ont fait l'objet d'un redressement statistique.

Note de lecture : En moyenne, les CFA ont un taux de marge de 11,5 % fin 2022, contre 7,9 % pour les CFA déclarant que l'apprentissage constitue une part marginale de leur activité formation.

Saturation des capacités préexistantes en termes de formateurs et de disponibilités des plateaux techniques

Augmenter le nombre moyen d'apprentis par session

Acquérir de nouveaux sites/plateaux techniques pour augmenter leur capacité d'accueil

## **B) Logiques de mutualisation**

Une stratégie encore peu développée

## **C) Optimisation des produits**

Location de plateaux techniques ou de matériels pédagogiques

Vente des produits réalisés

## **D) Recherche de nouvelles sources de financement**

Subventions OPCO et/ou Région

Mises à disposition gratuites

Restes à charge bénéficiaire et entreprise

## A) Deux types d'investissement

- Petits investissements à assurer périodiquement pour réparer, renouveler ou compléter l'appareil de formation
- Grands investissements qui correspondent à des projets de grande ampleur

## B) Priorité d'usage des excédents

- Actualisation du matériel pédagogique et/ou des plateaux technique
- Mise en conformité des bâtiments aux normes environnementales
- Constituer un fonds de réserve pour anticiper l'aléa futur
- Distribution de dividendes aux actionnaires

## C) Freins aux investissements

- Crainte d'un resserrement des financements
- Concurrence locale trop importante
- Chute démographique attendue pour dans 10 ans

# III

## LIENS ENTRE COÛTS ET RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE : UNE ANALYSE EXPLORATOIRE

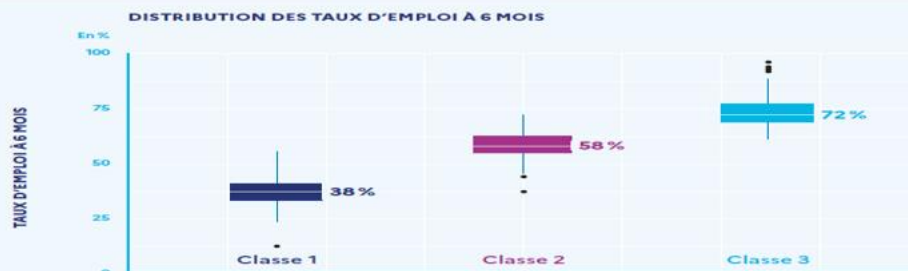


# LES RÉSULTATS DES OFA DÉPENDENT DE LEURS CARACTÉRISTIQUES ET DES FORMATIONS PRÉPARÉES

## 1. REGROUPEMENT DES CFA EN FONCTION DES INDICATEURS INSERJEUNES

### 2. DISTRIBUTION DES TAUX D'INSERTION ET TAUX DE POURSUITE D'ÉTUDES

■ Classe 1 (8%) ■



Sources : Données 2020 et 2021 de la comptabilité analytique des CFA (France compétences), indicateurs Inserjeunes (DEPP-DARES), référentiel SIRET-UA1 (Onisep et Réseau des Carif-Oref, recalcul France compétences).  
 Champ : Ensemble des CFA ayant une activité d'apprentissage en 2020 et 2021 et présents dans l'Open Data d'Inserjeunes.

Taux d'insertion élevé

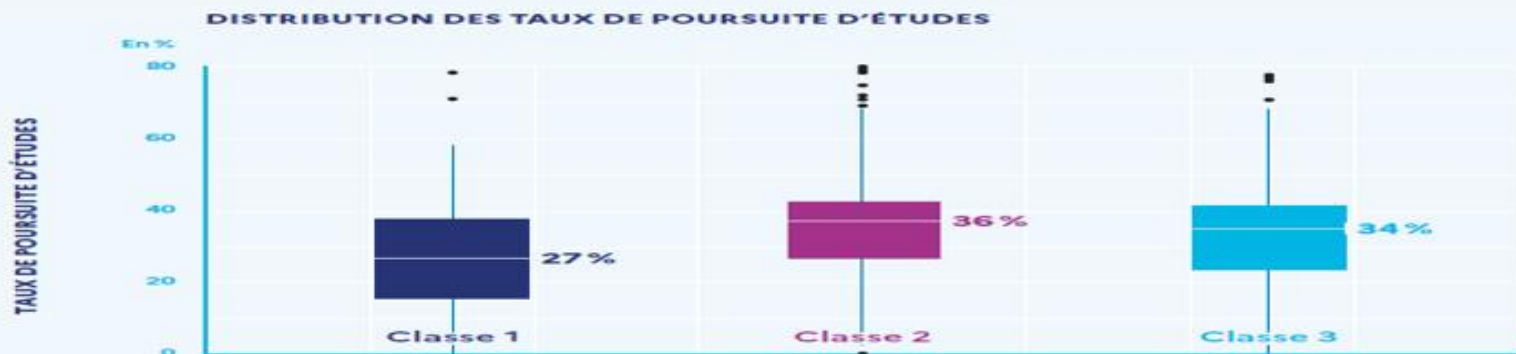
17

Sources : Données 2020 et 2021 de la comptabilité analytique des CFA (France compétences), indicateurs Inserjeunes (DEPP-Dares), référentiel SIRET-UA1 (Onisep et Réseau des Carif-Oref, recalcul France compétences).

Champ : Ensemble des CFA ayant une activité d'apprentissage en 2020 et 2021 et présents dans l'open data d'Inserjeunes.

Note de lecture : La classe 1 regroupe 8% des CFA du champ.

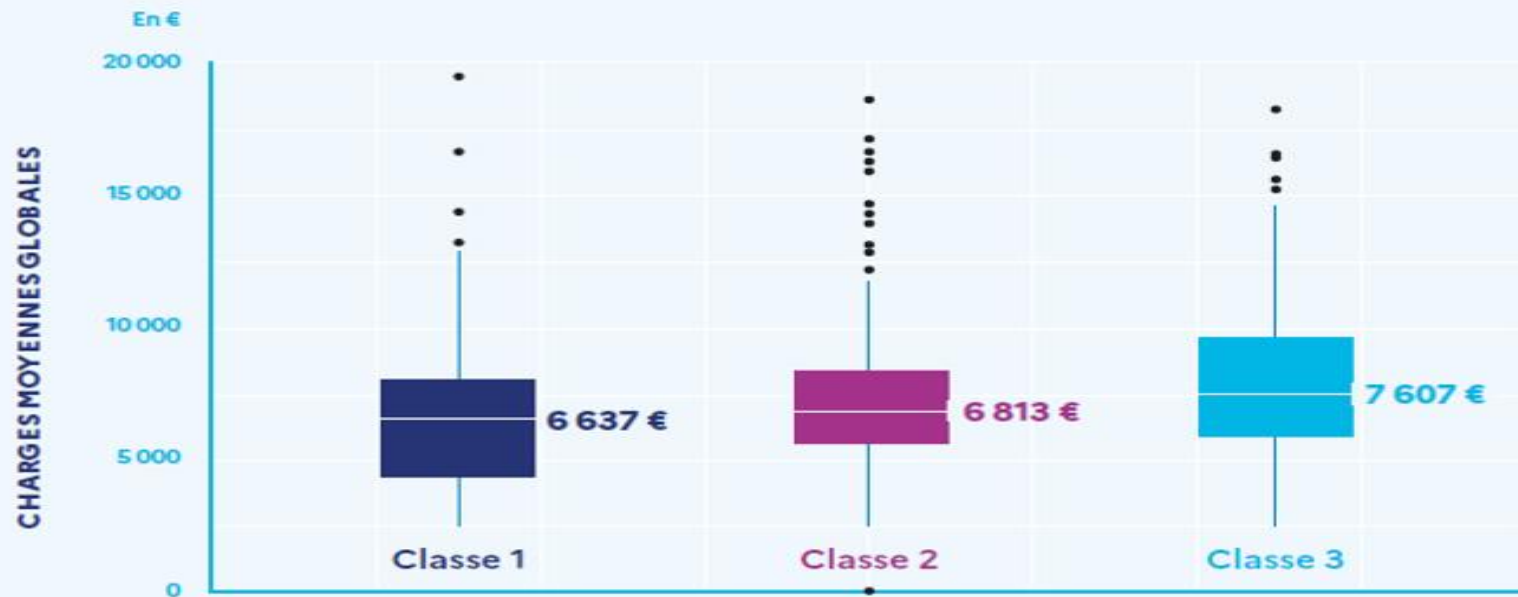
## 2. DISTRIBUTION DES TAUX D'INSERTION ET TAUX DE POURSUITE D'ÉTUDES



Sources : Données 2020 et 2021 de la comptabilité analytique des CFA (France compétences), indicateurs Inserjeunes (DEPP-DARES), référentiel SIRET-UAJ (Onisep et Réseau des Carif-Oref, recalcul France compétences).

Champ : Ensemble des CFA ayant une activité d'apprentissage en 2020 et 2021 et présents dans l'Open Data d'Inserjeunes.

### 3. DISTRIBUTION DES CHARGES MOYENNES GLOBALES PAR CLASSE DE CFA



Sources : Données 2020 et 2021 de la comptabilité analytique des CFA (France compétences), indicateurs Inserjeunes (DEPP-Dares), référentiel SIRET-UAJ (Onisep et Réseau des Carif-Oref, recalcul France compétences).

Champ : Ensemble des CFA ayant une activité d'apprentissage en 2020 et 2021 et présents dans l'open data d'Inserjeunes.

Note de lecture : Les charges moyennes afférentes à l'activité d'apprentissage sont de 6 637 € pour les CFA de la classe 1 contre 7 607 € pour ceux de la classe 3.

- la réforme a profondément transformé le système de gouvernance et de financement de l'apprentissage:
  - la manière dont les OFA construisent ou reconstruisent leur modèle professionnel et économique...
  - ...et les incidences que cela peut avoir pour les processus d'apprentissage et les bénéficiaires finaux...
  - ...constituent aujourd'hui un point relativement aveugle de la connaissance
  
- Les travaux que nous menons à la DOE, mais aussi avec nos collègues du Cereq, de la Dares... ont vocation à éclairer ces questions...
  - ...mais il reste encore beaucoup à faire pour alimenter au mieux la décision publique dans le champ de l'apprentissage