

ATELIER

Dans les interstices de l'entreprise : situations et interactions discrètes



Question :
**Par quels gestes, paroles ou postures
ces savoirs professionnels sont-ils constitués et
transmis ?**

Centre de recherche sur le travail et le développement (CRTD)

<https://crted.cnam.fr/>

Équipe de psychologie du travail et clinique de l'activité

41 rue Gay Lussac

75005 Paris

Bernard Prot

Maître de conférences

<https://hal-cnam.archives-ouvertes.fr/>

Un apprentissage sans dilemme ?

Avec des moniteurs d'auto-école

Référence des travaux cités

- Bouteiller, J., Dondeyne, C., Labruyère, C., & Mossé, P. (2005). *Métiers et filières de formation de la sécurité routière. Une analyse en région PACA. 15 novembre 2005* [Rapport d'étude, 119 p.]. DSCR, Paris.
- Boccara, V., Vidal-Gomal, C., Rogalski, J., Delhomme, P., (2014). « Concevoir des référentiels comme des outils pour les formateurs ? Réflexions à partir de la formation initiale à la conduite automobile » dans B. PROT (Dir.) *Les référentiels contre l'activité*, pp. 94-119. Octares : Toulouse, 2014.
- Litim, M., Zittoun, M., & Clot, Y. (2008). *Éducation à la conduite et à la sécurité routière : Les acquis de l'expérience* [Rapport d'étude, 66 p.]. DSCR, Paris.
- Prot, B., Tomas, J.-L., & Clot, Y. (2010). *Concevoir un référentiel à partir de l'exercice du métier. Avec des enseignants de la conduite automobile* [Rapport d'étude, 56 p.]. DSCR, Paris.
- Prot, B. (2011). Apprentissage de la conduite et sécurité routière : Un dilemme de référence pour la conception d'un référentiel de diplôme d'enseignant. *@ctivité*, 8(2), 189-201. <http://www.activites.org/v8n2/v8n2.pdf>.