



## Attractivité de la filière Aéronautique, Spatiale et Défense : quelles sont les attentes des professionnels de l'orientation et de la formation ?

1er BAROMÈTRE PRO' « Image et connaissance de la filière, des métiers et des formations ASD en Nouvelle-Aquitaine »

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Introduction</b>  | <a href="#">Page 3</a>  |
| <b>Synthèse</b> – Points sur l'essentiel   | <a href="#">Page 4</a>  |
| <b>Profil des répondants</b>   | <a href="#">Page 9</a>  |
| <b>Représentation de la filière aéronautique, spatiale et défense</b> : que pensent les professionnels néo-aquitains de la filière ?     | <a href="#">Page 11</a> |
| Représentation de la filière pour les publics accompagnés : qu'en pensent les professionnels néo-aquitains ?                             | <a href="#">Page 22</a> |
| <b>Connaissance de la filière aéronautique, spatiale et défense</b> : que connaissent les professionnels néo-aquitains de la filière ?   | <a href="#">Page 24</a> |
| <b>Et demain ?</b> Quels sont les besoins des professionnels néo-aquitains ?   | <a href="#">Page 31</a> |
| <b>Annexes</b> - L'offre de formation certifiante et les entreprises de la filière aéronautique, spatiale, défense en Nouvelle-Aquitaine | <a href="#">Page 37</a> |

# INTRODUCTION

Créée en avril 2020, l'Association de préfiguration TARMAQ est née de la volonté de la Région Nouvelle-Aquitaine, Bordeaux Métropole et la Ville de Mérignac d'imaginer une Cité des savoirs aéronautiques et spatiaux.

Rapprocher les citoyens de la réalité de cette filière régionale, attirer les nouveaux talents, accompagner les vocations, valoriser la richesse des métiers, former aux nouveaux emplois, faire rayonner les savoir-faire et l'innovation : tels sont les enjeux de TARMAQ.

La filière Aéronautique, Spatiale, Défense (ASD), industrie qui représente près de 70 000 emplois en Nouvelle-Aquitaine, fait face à de nombreux défis : maintien des savoir-faire industriels sur les territoires, prise en compte des enjeux climatiques et environnementaux, émergence du « *new space* », nouvelle donne en matière de défense et de sécurité.

En 2022, TARMAQ, face aux difficultés de recrutement que traverse la filière, a souhaité poser le diagnostic de son attractivité auprès du grand public.

En octobre, TARMAQ publie les résultats du premier [baromètre](#) réalisé avec KEDGE Business School, qui dresse le portrait d'une filière attractive, avec une bonne image mais néanmoins très mal connue tant au niveau de ses entreprises, de ses métiers, que de ses parcours de formation.

En janvier 2023, TARMAQ a confié à Cap Métiers une enquête destinée aux **professionnels de l'accompagnement, l'insertion, l'orientation et la formation en Nouvelle-Aquitaine**.

L'objectif : mieux cerner **l'image**, la **connaissance des métiers** et **des formations** & **appréhender les besoins en matière d'outils et de moyens de communication** pour informer les publics sur la filière.

Le 2 février, l'Observatoire Régional Emploi Formation de Cap Métiers a **diffusé une enquête par questionnaire à près de 10 000 professionnels en région**. Le 3 mars, **près de 1 000 réponses** sont collectées, dont près de **850 exploitables**.

Ce sont les résultats et l'analyse de cette enquête, croisés avec les données de territoire sur l'emploi et la formation, que vous retrouvez dans cette publication.



# SYNTHESE



# POINT SUR L'ESSENTIEL

► Représentation de la filière aéronautique, spatiale et défense : **une image très positive auprès des professionnels** de la formation (92 %) et de l'accompagnement-insertion-orientation (90%).

> Une **filière qui intéresse, perçue comme porteuse d'emplois...** :



70 %  
ont une image juste de la filière

83 %  
sont intéressés par la filière

88 %  
pensent que la filière offre de nombreuses opportunités d'emplois en région

81 %  
pensent que les perspectives d'emplois dans la filière à long terme sont bonnes

66 %  
jugent l'offre de formation pertinente / suffisante

> ... mais **qui souffre d'un manque d'information et d'entreprises jugées peu accessibles** :



46 %  
jugent les entreprises peu accessibles (déposer une demande de stage, d'alternance, d'emploi)

61 %  
ne se sentent pas informés, outillés sur la filière

60 %  
n'ont pas suffisamment d'informations pour exercer

44 %  
ne connaissent pas les débouchés

62 %  
ne connaissent pas l'offre de formation associée

► Besoin d'une **meilleure connaissance de l'offre de formation**, même quand elle est présente sur le territoire.

 Un **sentiment de honte de prendre l'avion faible** : 2,7/10 de moyenne (proche de celle du grand public).

► Selon les professionnels, **c'est une filière attractive pour le public accompagné, avec une bonne image, mais mal connue** :

- Au niveau des **métiers** : 69 %,
- Des **entreprises** : 52 %,
- Des **parcours de formation** : 68 %.

Quelle perception de la filière par mon public ?



# POINT SUR L'ESSENTIEL

## ▶ Peu de professionnels ont reçu une information spécifique sur la filière :



ont reçu une information spécifique sur la filière :

C'est particulièrement le cas des **professionnels de la formation** (14 %).

Ils sont seulement 11 % dans la **Vienne, la Haute-Vienne et le Lot et Garonne** et 15 % et 17 % en **Charente et Charente Maritime**.



ont déjà parlé de leurs métiers et de leurs activités avec un professionnel du secteur :

Seuls 27 % des répondants du **Lot et Garonne** et 29 % de la **Vienne**.

**Seuls 19 %** sont en **relation directe avec les entreprises** (15 % des professionnels de l'orientation et 38 % de la formation). Et seulement 4 % des répondants du Lot et Garonne et 8 % de Dordogne.

## ▶ Une bonne perception des métiers et des formations associées :



peuvent citer au moins un métier de la filière et 56 %, 5 métiers.

-> Plus de **20 % des professionnels de la formation** n'ont pu **indiquer aucun métier** de la filière.



**métiers différents** cités.

Une connaissance plus forte de la diversité des métiers de la filière, comparé au grand public.

Les plus fréquemment cités : **ingénieurs** et **pilote de ligne**, suivi des métiers de **mécanicien**, **personnel navigant commercial (hôtesse/steward)**, **ajusteur** et **technicien de maintenance**.

## ▶ Une bonne connaissance de la relation métiers / niveaux de formation requis :

Notamment par les **professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation**.



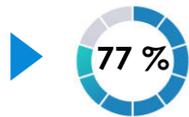
Le niveau requis pour le métier de **pilote de chasse** est largement surestimé. Dans une moindre mesure, celui de **dessinateur projeteur**.



Le niveau requis pour le métier de **bagagiste** est sous-estimé par plus de la moitié des professionnels interrogés.

## ▶ 3 principaux canaux d'informations des professionnels sur la filière : la veille informationnelle, Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine et Internet.

# POINT SUR L'ESSENTIEL



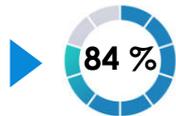
des professionnels interrogés pensent **accompagner / envoyer leurs publics à la future cité des savoirs Aérospatiaux TARMAC**.



C'est particulièrement le cas pour les professionnels **Landais** (91 %) et **Girondins** (89 %).

Ils souhaiteraient y retrouver principalement :

- des **ateliers de rencontre avec les professionnels**,
- des **dispositifs interactifs et immersifs de découverte des métiers**
- des **circuits de visite auprès d'entreprises ou sites** aéronautiques et spatiaux.



sont intéressés pour **en apprendre davantage sur la filière**.



Les professionnels des départements des **Deux-Sèvres, Charente, Vienne**, suivi du **Lot-et-Garonne**, puis de la **Dordogne** et la **Haute-Vienne** sont ceux pour qui les **besoins d'informations sur la filière sont les plus forts**.



Les professionnels qui disposent de **moins d'un an d'ancienneté**, sont également un public cible, car **moins informés et outillés**.

# POINT SUR L'ESSENTIEL

► Comparés aux professionnels de la formation, les **professionnels de l'orientation-accompagnement-insertion** se disent :



Plus intéressés par la filière (+7 pts), mais pensent en avoir **une image moins juste** (-5,5 pts).



Se sentent un peu **plus outillés sur la filière** (+4 pts) et en **connaissent d'avantage les débouchés** (+7 pts) **et l'offre de formation** (+8 pts).



Jugent les **entreprises moins accessibles** (-14 pts).



Sont **plus nombreux à avoir reçu une information spécifique sur la filière** (+17 pts), mais sont **moins en lien avec les professionnels ou les entreprises** (-23 points).



Ont une **meilleure connaissance de la relation métiers-niveaux de formation** requis.



Sont **davantage intéressés pour en apprendre plus sur la filière** (+20 pts) et pour **accompagner leurs publics à la future cité des savoirs aéronautiques et spatiale** (+ 6 pts).

► Des répondants **force de proposition pour améliorer la connaissance de la filière** :

En proposant des pistes d'actions, principalement autour des sujets de **communication, territoires, rapprochement entreprises – professionnels, ouverture des entreprises, freins périphériques à l'emploi et d'attractivité.**



# Profil des répondants

# Profil des professionnels répondants à l'enquête

Près de **550** professionnels de  
**l'accompagnement-insertion-orientation**



Principales **structures d'exercice** :

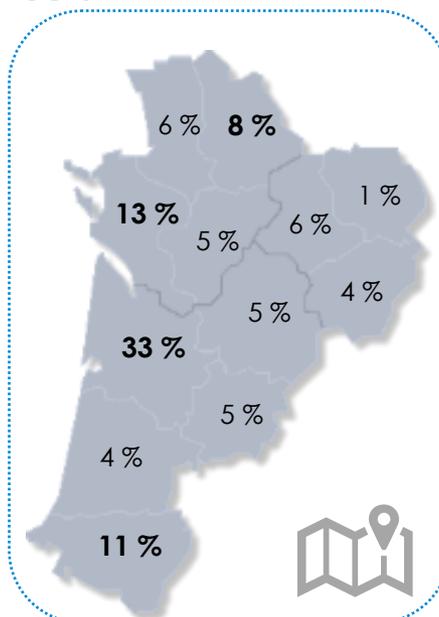
- Pôle Emploi (26 %).
- Mission locale (19 %).
- Organisme d'insertion par l'activité économique (8%).
- Cap Emploi (6%).
- Centre interinstitutionnel de bilan de compétences - CIBC (4%).
- Plans Locaux pour l'Insertion et l'Emploi-PLIE (3 %).
- Espace régional d'information de proximité – ERIP (2 %).
- CIO / SUIO (2 %).
- Autres - Fédération des centres sociaux, ESRP, départements... (30 %).



Principales **fonctions** :

- Conseiller en emploi, maintien dans l'emploi et/ou en insertion (46 %).
- Conseiller / accompagnateur en orientation – évolution professionnelle / mobilité (32 %).
- Autre : accompagnateur VAE, psychologue du travail, référent métiers... (14 %).

**65 %** **35 %**



**81 %**



**54 %**

des répondants **exercent depuis plus de 5 ans** dans la structure (et 24 % depuis 2 et 5 ans).



**7 %** des répondants **ont exercé dans la filière ASD.**

**52 %**

**ont accompagné vers la filière.**

Près de **300** professionnels de la  
**formation**



Principales **structures d'exercice** :

- Organismes de formation continue / consulaires (54 %).
- CFA (23 %).
- Universités-IUT-Ecole d'ingénieurs (6 %).
- Lycées (5 %).
- Collèges (1 %).
- OPCO (1 %).

- 71 % des structures forment dans le développement des compétences (amorces de parcours, savoirs de base, socle de compétences, ...), 18 % dans la filière aéronautique-spatiale-défense.



Principales **fonctions** :

- Formateur, enseignant, professeur (37 %).
- Autre chargé de développement de l'apprentissage, coordinateur pédagogique, responsable de formation... (23 %).
- Responsable de structure de formation (19 %).



# REPRÉSENTATION DE LA FILIÈRE AÉRONAUTIQUE, SPATIALE ET DÉFENSE



Que pensent les professionnels néo-aquitains  
de la filière ?

# La filière bénéficie d'une image très positive auprès des professionnels de la formation et de l'orientation

# 91 %

des répondants ont une **bonne image de la filière**



Une image encore meilleure que celle du grand public : + 8 points.

→ Echelle de 1 à 10, scores retenus de 5 à 10 pour la bonne image



Pour le grand public (Baromètre TARMAQ 2022) : 83 % des répondants avaient une bonne image de la filière (note moyenne=6,5/10).

Note moyenne

# 7/10



Les résultats varient de quelques points en fonction :

Du type de professionnels : **92 %** des professionnels de la **formation** ont une bonne image, contre **90 % des professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation**.

Du genre : **93 %** des **hommes**, contre **90 %** des **femmes**.

De l'âge : **93 % des 35-44 ans**, contre **91 % des 45-54** et **89 % des 55 ans et +**.

De l'ancienneté : **93 %** des professionnels exerçant dans leur structure **depuis moins d'un an** ont une bonne image, contre **91 % de ceux qui exercent depuis + de 5 ans**.

Du département d'exercice : **94 %** des professionnels exerçant en **Gironde**, contre 89 % de ceux exerçant dans les Pyrénées-Atlantiques et 86 % en Charente-Maritime.

# Une image négative, pourquoi ?

Même si l'image de la filière est très positive, 9 % des répondants ont accordé une note entre 1 et 4/10 à la question « Avez-vous globalement une bonne image de la filière ? », dont plus de 6 % (soit 40 personnes) une note entre 1 et 3. Certains ont pu exprimer les raisons :



Majorité des retours : un manque de connaissance, de communication sur cette filière, ce secteur d'activité, ces métiers et les formations rattachées.

« Besoin d'une vraie cartographie des métiers de ces filières ».

Image d'élite, métiers avec de hauts niveaux de qualification uniquement et peu abordables pour des publics avec de bas niveaux de qualification. Filière trop sélective.

Entreprises qui ne recrutent que par réseau (familial notamment).

Peu de lien avec les entreprises qui recrutent réellement. Pas de connaissances des réelles opportunités. Leurs portes sont fermées.

Des difficultés d'accès à cette filière pour des raisons de sécurité, même pour une simple visite de découverte, ainsi que la difficulté à accéder à des interlocuteurs par email ou téléphone.

Lenteur des process de recrutement ou difficultés à intégrer des apprentis ; liés aux mesures de sécurité.

Tâches répétitives sans développement des compétences.

La sous-traitance prédominante pour les grandes entreprises, avec des mauvaises conditions de travail (3x8, pas de promotion ...).

Trop d'intérim.

Pour des raisons éthiques, écologiques (« filière très polluante et contre mes idéaux (armes, défense) »).

Filière qui ne recrute que peu ou pas de femmes.



# Une filière qui intéresse, perçue comme porteuse d'emplois...

Une **image juste** de la filière  
(proche de la réalité)

**70 %**

→ Pro. de l'orientation : **68 %**  
→ Pro. de la formation : **73,5 %**



Moyenne de la note : 5,4/10

Une filière qui m'intéresse

**83 %**

→ Pro. de l'orientation : **85 %**  
→ Pro. de la formation : **78 %**



Moyenne : 6,4/10

La filière offre de **nombreuses opportunités d'emplois** en région

**87,5 %**

→ Pro de l'orientation : **87 %**  
→ Pro de la formation : **89 %**



Moyenne : 6,8/10

Echelle de 1 à 10, scores retenus de 5 à 10 pour les %.

Les **perspectives d'emplois** dans la filière à long terme sont **bonnes**

**80,5 %**

→ Pro de l'orientation : **80,5 %**  
→ Pro de la formation : **81 %**



Moyenne : 6/10

Je trouve l'offre de formation **pertinente, en adéquation** avec les besoins

**66 %**

→ Pro de l'orientation : **64 %**  
→ Pro de la formation : **68 %**



Moyenne : 4,7/10

L'offre de formation pour accéder aux métiers est **suffisante**

**66,5 %**

→ Pro de l'orientation : **69 %**  
→ Pro de la formation : **66 %**



Moyenne : 4,9/10

# ...mais qui souffre d'un manque d'information et d'entreprises jugées peu accessibles

Je me sens **informé et outillé** sur la filière pour en parler

**39,5 %**

→ **Pro. de l'orientation : 41 %**  
**Pro. de la formation : 37 %**



Moyenne : 4/10

J'ai **suffisamment d'informations** sur les métiers et la filière pour exercer mon métier

**40,5 %**

→ **Pro de l'orientation : 41,5 %**  
**Pro de la formation : 40,5 %**



Moyenne : 4/10

Les **entreprises sont accessibles** (déposer une demande de stage d'alternance, d'emploi)

**54 %**

→ **Pro de l'orientation : 49 %**  
**Pro de la formation : 63 %**



Moyenne : 4,5/10

Echelle de 1 à 10, scores retenus de 5 à 10 pour les %.

Une filière dont je **connais les débouchés**

**56 %**

→ **Pro de l'orientation : 58 %**  
**Pro de la formation : 51 %**



Moyenne : 4,7/10



Je **connais l'offre de formation associée** sur la région

**38 %**

→ **Pro de l'orientation : 41 %**  
**Pro de la formation : 33 %**



Moyenne : 3,8/10

# Qui sont les professionnels qui ne se sentent pas suffisamment informés sur la filière ?

Si en moyenne **60,5 % des professionnels interrogés ne se sentent pas suffisamment informés et outillés sur la filière pour en parler...**



Ils sont **plus de 70 %** à déclarer un manque d'informations ou d'outils lorsqu'ils exercent dans les départements de la **Dordogne**, la **Charente**, la **Vienne** et le **Lot-et-Garonne**.

Ils sont **69 % des professionnels des Deux-Sèvres** et **68 % de Haute-Vienne**, contre 61 % des professionnels de Charente-Maritime, 57 % des Landes, 55 % de Corrèze, 53 % des Pyrénées-Atlantiques et 52 % de Gironde.



Ils sont **plus de 63 % des professionnels de la formation**, notamment dans les **CFA**.



Et représentent **59 % des professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation**, notamment les **conseillers des Missions locales**.



Les professionnels **exerçant depuis moins d'un an dans leur structure** sont **77 %** à exprimer un manque d'information sur la filière.

A partir de 2 ans d'ancienneté, nous ne notons plus d'impact sur le ressenti des professionnels quant au manque d'information sur la filière.



**A noter :** si le score moyen à la question « Je me sens bien informé sur la filière » est de **4/10 pour les professionnels néo-aquitains**, il était de **3,75/10 pour le grand public** (Baromètre « Image et attractivité de la filière ASD », Tarmaq – Kedge Business School, 2022).



Ici nous avons retenu les répondants qui ont attribué une note inférieure à 5 aux questions :  
« Je me sens informé et outillé sur la filière pour en parler » ; « J'ai suffisamment d'informations sur les métiers et la filière pour exercer mon métier de prescripteur / d'« orienteur » ou formateur ».

# Qui sont les professionnels qui méconnaissent l'offre de formation de la filière ?

Si en moyenne **62 % des professionnels interrogés ne connaissent pas l'offre de formation de la filière sur la région.**



Les **professionnels exerçant en Charente et dans les Deux-Sèvres** sont ceux qui méconnaissent le plus l'offre de formation de la filière : **+ de 80 % des répondants.**

Ils sont suivis de près par les professionnels du **Lot-et-Garonne** (78 % des répondants) et de la **Vienne** (77 %).

Ils représentent également 73 % des professionnels de **Dordogne** et 68 % de **Charente Maritime**.

Et 62 % des professionnels exerçant en Haute-Vienne, 60 % en Corrèze, 54 % en Gironde, 43 % dans les Landes et 41 % dans les Pyrénées-Atlantiques.

Afin de mettre en perspective le degré de connaissance par les professionnels avec l'offre de formation existante sur leurs territoires respectifs, **Cap Métiers a recensé l'offre de formation certifiante de la filière aéronautique-spatiale-défense** (cœur de filière, formations industrielles et formations connexes par spécialités, voies, niveaux et départements – [cf annexes](#)).

Même si les formations « cœur de filière » sont prédominantes en Gironde, puis en Charente Maritime, les Landes et les Pyrénées-Atlantiques, on observe que les professionnels qui méconnaissent le plus l'offre de formation ne sont pas nécessairement ceux qui disposent le moins de formations (ou d'entreprises de la filière) sur leur territoire. On peut noter par exemple la présence de formation de pilote de ligne en Charente, ou du Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec l'ISAE-ENSMA en Charente et Deux Sèvres, ainsi que de la Mention complémentaire Technicien en peinture aéronautique.



Ils sont **67 % des professionnels de la formation**, notamment dans les **CFA**.



Et représentent **59 % des professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation**.



De la même manière, les professionnels **exerçant depuis moins d'un an dans leur structure** sont **74 %** à exprimer un manque de connaissance sur l'offre de formation.



Ici nous avons retenu les répondants qui ont attribué une note inférieure à 5 à la question « Je connais l'offre de formation associée sur la région ».

# Qui sont les professionnels qui trouvent l'offre de formation insuffisante ?

Si en moyenne seulement **33 %** des professionnels interrogés **jugent l'offre de formation insuffisante**, ils sont **plus de la moitié (57 %) des interrogés exerçant dans les Deux-Sèvres et la Vienne**.



Le **département des Deux-Sèvres** abrite **3 formations « cœur de métier » de la filière aéronautique-spatiale-défense**, comme le Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial ou la MC Technicien en peinture aéronautique.

Plus de **130 formations « industrielles »** conduisant aux métiers sont également présentes sur ce territoire.

Le **département de la Vienne** accueille **5 formations « cœur de métiers »**, dont le diplôme d'ingénieur de l'École nationale supérieure de mécanique et d'aérotechnique, le Master mention aéronautique et espace ou la MC Technicien(ne) en chaudronnerie aéronautique et spatiale. Si on regarde les **formations industrielles** conduisant à la filière, ce sont près de **290 formations** toutes voies confondues présentes sur le territoire.

Pour rappel, **plus de 80 % des professionnels des Deux-Sèvres** et **77 % de la Vienne** faisaient état **d'une méconnaissance de l'offre de formation associée à la filière** sur le territoire.

Les professionnels jugeant l'offre de formation insuffisante représentent également **47 %** des professionnels de **Charente**, département qui abrite 5 formations « cœur de filière » et plus de 120 formations industrielles.

Ils sont plus de 40 % des professionnels du Lot et Garonne et de la Corrèze.

A l'inverse, les professionnels du département de la Dordogne, qui n'accueille qu'une seule formation « cœur de métier » sur son territoire (Télé pilotage de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques) jugent pour autant l'offre de formation en adéquation avec les besoins pour 67 % d'entre eux.

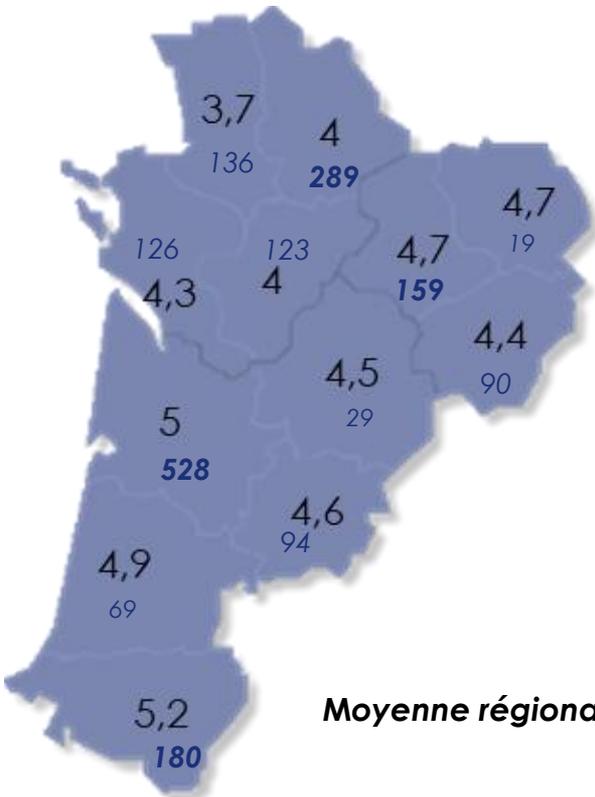
Ces éléments confirment le **besoin d'une meilleure connaissance de l'offre de formation locale par les professionnels**.



Ici nous avons retenu les répondants qui ont attribué une note inférieure à 5 à la question : « L'offre de formation pour accéder aux métiers est suffisante ».

# Qui sont les professionnels qui ne trouvent pas l'offre de formation pertinente, en adéquation avec les besoins ?

Si en moyenne **seuls 34 %** des professionnels interrogés ne **jugent pas l'offre de formation de la filière pertinente et en adéquation avec les besoins**, ils **représentent 58 % des interrogés des Deux-Sèvres** et **44 % de Charente**.



**Moyenne régionale 4,7/10**

Note moyenne sur 10 accordée par les professionnels par département à la question « Je trouve l'offre de formation pertinente, en adéquation avec les besoins » / Nombre de formations « Cœur de métiers » et industrielles conduisant aux métiers de la filière

Note de lecture : « L'offre de formation est pertinente, en adéquation avec les besoins » : le score moyen dans les Landes est de 4,9/10, département dans lequel on recense 69 formations conduisant aux métiers de la filière.

A noter : le nombre de formations ne garantit pas leur pertinence.



Ils sont **36 % des professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation** à ne pas trouver l'offre de formation en adéquation avec les besoins.



Et représentent **32 % des professionnels de la formation**.



Ici nous avons retenu les répondants qui ont attribué une note inférieure à 5 à la question : « L'offre de formation pour accéder aux métiers est suffisante ».

# Qui sont les professionnels qui jugent les entreprises de la filière peu ou pas accessibles ?

Si en moyenne **46 % des professionnels interrogés jugent les entreprises de la filière peu ou pas accessibles (pour déposer une demande de stage d'alternance, d'emploi...)** :



Près de **68 %** des professionnels exerçant dans les **Deux-Sèvres** jugent les entreprises difficiles d'accès. Ils sont **plus de la moitié** dans les départements de la **Vienne**, de la **Charente**, de la **Charente Maritime** et de la **Corrèze**.

Ils sont 47 % en Haute Vienne, 44 % en Gironde et 40 % en Dordogne.

Seuls 33 % des professionnels des Pyrénées-Atlantiques considèrent les entreprises peu accessibles ; 39 % dans les Landes et 37 % dans le Lot et Garonne.



Ils représentent **51 % des professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation** :

Il s'agit notamment des professionnels des **structures de l'Insertion par l'Activité Economique** (62 %) et des **Missions locales** (57 %).



Et **37 % des professionnels de la formation**, notamment exerçant dans les organismes de formation continue (40 %).



De la même manière, les professionnels **exerçant depuis moins de 2 ans dans leur structure** sont **52 %** à exprimer que les entreprises de la filière sont peu accessibles, contre 44 % des professionnels exerçant depuis plus de 2 ans.



Ici nous avons retenu les répondants qui ont attribué une note inférieure à 5 à la question : « Les entreprises de la filière sont accessibles (déposer une demande de stage d'alternance, d'emploi). ».

# Un faible sentiment de « honte de prendre l'avion »

L'enquête a mesuré le « Flight shame », ou honte de prendre l'avion.

En effet, on peut supposer que cela peut impacter l'image de la filière et le fait, pour les professionnels interrogés, d'orienter leurs publics -ou non, vers ces métiers.

FLIGHT  
SHAMING



Pour le grand public (*Baromètre « Image et attractivité de la filière ASD », Tarmaq – Kedge Business School, 2022*), le sentiment mesuré en Nouvelle-Aquitaine de honte de prendre l'avion était très faible, quel qu'en soit le motif : inférieur à 2 sur 10, pour les vacances ou les voyages professionnels.

Chez les professionnels néo-aquitains interrogés dans cette enquête, le sentiment de honte est faible. L'échelle de 1 à 10 a ici aussi été utilisée (1= « pas du tout d'accord avec le ressenti de honte ou d'embarras à prendre l'avion » et 10= « tout à fait d'accord avec le ressenti de honte ou d'embarras »).

> **Le sentiment de honte de prendre l'avion atteint une moyenne de 2,7/10**, proche de celle du grand public.

> 21 % ont donné une note comprise entre 5 et 10, dont **9,5 % supérieur ou égal à 8/10 - soit 60 personnes interrogées.**

Représentation  
de la filière pour  
les publics  
accompagnés :  
qu'en pensent  
les professionnels  
néo-aquitains ?

---



# L'attractivité de la filière auprès du public accompagné

La filière est **attractive** pour le public accompagné

**68 %**

Moyenne de la note : 5,4/10

Pour les pro de l'accompagnement : **66 %**  
Pour les pro de la formation : **72 %**

La filière dispose d'une **bonne image**

**78 %**

Moyenne : 6/10



Pour rappel, la filière dispose d'une bonne image pour 83 % des répondants au baromètre, avec une note moyenne de 6,5/10 (enquête auprès du grand public en Nouvelle-Aquitaine).

Pour les pro de l'accompagnement : **76 %**  
Pour les pro de la formation : **81 %**

La filière dispose d'**opportunités d'emplois** sur le territoire

**65 %**

Moyenne : 5,2/10

Pour les pro de l'accompagnement : **60,5 %**  
Pour les pro de la formation : **75 %**

Dans cette enquête, nous avons demandé aux professionnels quelle sont, selon eux, les représentations de la filière pour les publics qu'ils accompagnent/forment. Echelle de 1 à 10, scores retenus de 5 à 10 pour les %.

Les **métiers** exercés dans la filière sont **connus**

**31,5 %**

Moyenne : 3,5/10

Pour les pro de l'accompagnement : **26 %**  
Pour les pro de la formation : **42 %**

Les **entreprises** de la filière sont **connues**

**47,5 %**

Moyenne : 4,3/10

Pour les pro de l'accompagnement : **42,5 %**  
Pour les pro de la formation : **58,5 %**

Les **parcours** de formation sont **connus**

**32 %**

Moyenne : 3,5/10

Pour les pro de l'accompagnement : **26 %**  
Pour les pro de la formation : **45 %**



# CONNAISSANCE DE LA FILIÈRE AÉRONAUTIQUE, SPATIALE ET DÉFENSE



Que connaissent les professionnels  
néo-aquitains de la filière ?

# Très peu de professionnels ont déjà reçu une information spécifique sur les métiers ou la filière, mais 60 % savent où chercher les informations



**26 %** des professionnels interrogés ont **déjà reçu une information spécifique sur les métiers ou la filière.**



Ils sont **31 %** des **professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation.**



Et **seulement 14 %** des **professionnels de la formation.**



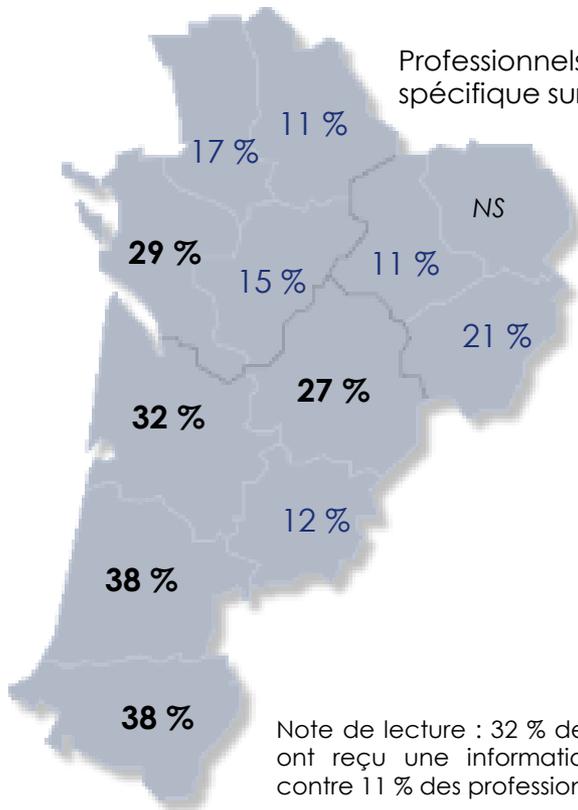
**60 %** des professionnels interrogés **savent où rechercher l'information nécessaire.**



Ils sont **64 %** des **professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation.**



Et **52 %** des **professionnels de la formation.**



Note de lecture : 32 % des professionnels de Gironde ont reçu une information spécifique sur la filière, contre 11 % des professionnels de la Vienne.



# Les principaux canaux d'informations sur la filière : la veille, Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine et Internet



| Canaux d'informations   | Nombre de réponses | %           |
|---|--------------------|-------------|
| <b>Veille informationnelle</b>  | 249                | <b>22%</b>  |
| <b>Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine</b>   | 219                | <b>19%</b>  |
| <b>Web, réseaux sociaux</b>   | 195                | <b>17%</b>  |
| Lors d'informations internes à la structure (par des collègues)                                       | 108                | 9%          |
| Salons de l'orientation   | 100                | 9%          |
| Journée de découvertes dans le cadre professionnel (événements dans l'organisme de formation, autres) | 86                 | 8%          |
| Rencontre avec des professionnels de l'ASD (entreprises...)   | 85                 | 7%          |
| Autres (interne, bouche à oreille, famille, presse, ...)  | 60                 | 5%          |
| Journées portes ouvertes dans les écoles et organismes de formations dédiés                           | 38                 | 3%          |
| <b>Total</b>  | <b>1140</b>        | <b>100%</b> |

Le total est supérieur au nombre de répondants à la question, puisqu'il s'agissait d'une question à choix multiples.

# Peu de professionnels néo-aquitains en lien avec la filière



En moyenne, **41 %** des interrogés ont **déjà parlé de leurs métiers et de leurs activités avec un professionnel du secteur.**



Ils sont **39 %** des **professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation.**



Et **46 %** des **professionnels de la formation.**



Il s'agit néanmoins de **63 % des répondants des Pyrénées-Atlantiques** et **près de la moitié** des répondants des **Deux-Sèvres** et de la **Gironde.**



**Seuls 27 %** des répondants du **Lot et Garonne** et **29 %** de la **Vienne** ont déjà parlé de son activité avec un professionnel de la filière.



En moyenne, seul **19 %** des interrogés sont **en relation avec la filière / les entreprises.**



Ils sont seulement **15 %** des **professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation.**



Et **38 %** des **professionnels de la formation.**



Il s'agit néanmoins de plus de **35 %** des répondants des **Pyrénées-Atlantiques** et de **Corrèze.**



**Seuls 4 %** des répondants du **Lot et Garonne** et **8 %** de **Dordogne** sont en relation avec la filière ou les entreprises.

Fréquence des liens des 19 % de professionnels interrogés en relation avec la filière (soit plus d'une centaine de personnes) :



# Peu de professionnels connaissent l'appartenance à la filière d'une entreprise

Tout comme le baromètre le souligne pour le grand public, si l'image de cette filière est positive, les questions plus précises démontrent la **faible connaissance des entreprises du secteur** par les professionnels néo-aquitains.

| Entreprises appartenant à la filière              | Fait partie de la filière | Ne fait pas partie de la filière | Ne sait pas |
|---|---------------------------|----------------------------------|-------------|
| Air Austral                                       | 61%                       | 12%                              | 27%         |
| Ariane Group                                      | 83%                       | 2%                               | 15%         |
| Corsair   | 69%                       | 10%                              | 21%         |
| Daher   | 28%                       | 5%                               | 68%         |
| Dassault  | 92%                       | 2%                               | 6%          |
| France Aero                                       | 72%                       | 2%                               | 25%         |
| Latécoère   | 44%                       | 4%                               | 53%         |
| MBDA  | 13%                       | 5%                               | 82%         |
| Sabena Technics                                   | 36%                       | 4%                               | 61%         |
| Safran  | 73%                       | 5%                               | 22%         |
| Thales  | 82%                       | 3%                               | 15%         |
| Transavia   | 59%                       | 11%                              | 30%         |
| Vinci Aéroports                                   | 70%                       | 10%                              | 20%         |
| <b>Entreprises n'appartenant pas à la filière</b> |                           |                                  |             |
| Genlin  | 4%                        | 10%                              | 86%         |
| Lotus SAS   | 18%                       | 18%                              | 65%         |
| Minardi   | 6%                        | 12%                              | 83%         |
| Pirelli   | 17%                       | 31%                              | 51%         |

De la même manière que dans l'enquête réalisée auprès du grand public, les locomotives locales sont globalement identifiées par les professionnels néo-Aquitains (Dassault, Ariane et Thalès).

Les scores d'appartenance à la filière Daher (avionneur-équipementier), ou encore Sabena Technics restent faibles pour un fleuron industriel qui œuvre sur des activités essentielles (maintenance aéronautique), mais moins visibles.

MBDA, société industrielle du secteur aéronautique et spatial et de l'industrie de l'armement, leader européen dans la conception de missiles et de systèmes de missiles, reste largement méconnue (seuls 13 % des professionnels et 11 % du grand public l'associait à la filière).

# Plus de 80 % des professionnels peuvent citer au moins un métier de la filière



Lorsque l'on demande aux professionnels néo-aquitains de citer 1 à 5 métiers de la filière aéronautique-spatiale et défense, **16 % ne sont pas en capacité de citer un métier.**



Plus de **20 % des professionnels de la formation** n'ont **pas été en capacité de citer un métier de la filière.**



Ils sont 12 % des professionnels de l'orientation-accompagnement-insertion.

Par ailleurs, **4 %** des interrogés n'ont pu **citer qu'un seul métier de la filière** et **56 %** ont pu en citer **5**.

Plus de **70 métiers différents** ont été cités par les professionnels, ce qui témoigne de la connaissance plus forte de la **diversité des métiers** de la filière, comparé au grand public.

## Les métiers les plus fréquemment cités :

TOP  
10

- |   |
|---|
| 1. Ingénieurs (aéronautique, mécanique, étude, système,...) |
| 2. Pilote   |
| 3. Mécanicien   |
| 4. Personnel naviguant commercial (hôtesse/steward)         |
| 5. Ajusteur   |
| 6. Technicien de maintenance (aéronautique, industrielle)   |
| 7. Chaudronnier   |
| 8. Contrôleur aérien  |
| 9. Soudeur  |
| 10. Peintre (industriel, aéronautique, ...)                 |

**A noter :** lorsque l'on demandait à la population (Baromètre – enquête grand public) de citer 3 métiers de la filière, **seuls 51% des répondants était en capacité de le faire correctement.** Les réponses étaient très peu variées, témoignant du manque de connaissance de la diversité des métiers de la filière.

Les deux métiers les plus fréquemment cités par le grand public étaient **Pilote et Ingénieur**, ce qui renvoie une **image élitiste de la filière** qui serait en priorité réservée aux plus diplômés. Venaient ensuite : Mécanicien/technicien, Astronaute, Hôtesse et steward.



# En moyenne, près de 70 % des professionnels interrogés connaissent le niveau de formation requis pour accéder aux métiers de la filière

Réponses des professionnels interrogés à la question « Selon vous, quel est le niveau d'études nécessaire pour accéder à ces métiers ? »

| Métiers                                       | Niveau de diplôme requis |           |               |               |            |             | Total général |
|---|--------------------------|-----------|---------------|---------------|------------|-------------|---------------|
|   | Pas de diplôme requis    | CAP à BAC | BAC+1 à BAC+2 | BAC+3 à BAC+4 | BAC+5 et + | Ne sait pas |               |
| <a href="#">Agent d'accueil aéroportuaire</a> | 9%                       | 48%       | 33%           | 2%            | 0%         | 7%          | 100%          |
| <a href="#">Agent de nettoyage avion</a>      | 49%                      | 42%       | 1%            | 0%            | 0%         | 7%          | 100%          |
| <a href="#">Agent de sûreté aéroport</a>      | 8%                       | 62%       | 19%           | 2%            | 0%         | 8%          | 100%          |
| <a href="#">Ajusteur Monteur</a>              | 3%                       | 66%       | 17%           | 5%            | 1%         | 9%          | 100%          |
| <a href="#">Bagagiste</a>                     | 50%                      | 37%       | 4%            | 0%            | 0%         | 8%          | 100%          |
| <a href="#">Chaudronnier aéronautique</a>     | 1%                       | 67%       | 21%           | 4%            | 1%         | 6%          | 100%          |
| <a href="#">Contrôleur aérien</a>             | 0%                       | 4%        | 15%           | 33%           | 37%        | 10%         | 100%          |
| <a href="#">Dessinateur projeteur</a>         | 0%                       | 3%        | 39%           | 34%           | 14%        | 9%          | 100%          |
| <a href="#">Hôtesse de l'air / Steward</a>    | 3%                       | 16%       | 56%           | 17%           | 1%         | 8%          | 100%          |
| <a href="#">Mécanicien</a>                    | 1%                       | 64%       | 21%           | 8%            | 1%         | 6%          | 100%          |
| <a href="#">Peintre</a>                       | 3%                       | 86%       | 4%            | 0%            | 0%         | 6%          | 100%          |
| <a href="#">Pilote de chasse</a>              | 0%                       | 1%        | 6%            | 15%           | 63%        | 14%         | 100%          |
| <a href="#">Technicien d'essais</a>           | 1%                       | 7%        | 40%           | 30%           | 11%        | 11%         | 100%          |
| <a href="#">Technicien de maintenance</a>     | 1%                       | 17%       | 56%           | 17%           | 2%         | 6%          | 100%          |

En bleu, le niveau requis.

Contrairement au grand public, on observe **une bonne connaissance de la relation métiers / niveaux de formation requis** par les professionnels.

Seulement **8 % des professionnels interrogés déclaraient ne pas connaître le niveau d'entrée sur les métiers cités.**

Près de **8 % sous-estime** le niveau requis et **16 % le surestime**, soit un peu moins d'**un quart** des répondants (24 %)

On observe que le niveau requis pour le métier de pilote de chasse est largement surestimé par les professionnels, dans une moindre mesure, celui de dessinateur projeteur.

A l'inverse, le niveau requis pour le métier de bagagiste est sous-estimé par plus de la moitié des professionnels interrogés.



En moyenne, **6 % des professionnels de l'accompagnement-insertion-orientation** ont répondu « **ne sait pas** » à la question,



contre **12 % des professionnels de la formation.**

La population néo-aquitaine a eu des difficultés à associer un métier à un diplôme nécessaire pour l'exercer et la plupart du temps **a tendance à surévaluer le niveau de formation attendue.** Ces difficultés s'accroissent quand il s'agit d'associer un niveau de formation à un métier dit de « back-office », moins visible et identifiable par le grand public. Source : Baromètre « Image et attractivité de la filière ASD », Tarmaq – Kedge Business School, 2022.





## ET DEMAIN ?



Quels sont les besoins des professionnels  
néo-aquitains ?

# Plus de 80 % des professionnels interrogés souhaitent en apprendre davantage sur la filière

## 83,5 %

des répondants sont intéressé-e-s à **en apprendre davantage sur la filière**

Dont **31,5 % très intéressés.**



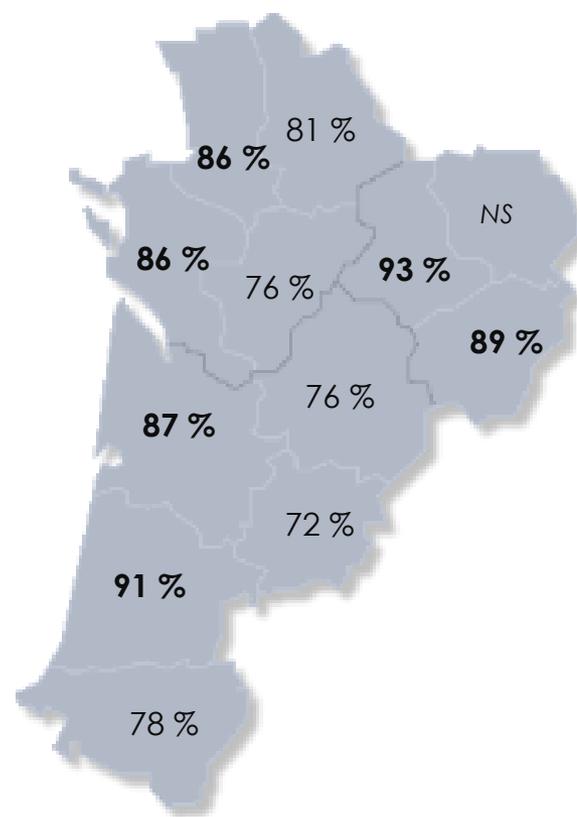
Ils sont **90 %** des professionnels de **l'accompagnement-insertion-orientation,**

**&**



**70 %** des professionnels de la **formation.**

*Professionnels intéressés à en apprendre davantage sur la filière par département*



# Plus de 76 % des professionnels pensent accompagner/envoyer leurs publics à la future Cité des Savoirs Aéronautiques et Spatiaux



La Cité des Savoirs Aéronautiques et Spatiaux verra le jour au cours des prochaines années à Mérignac (33). Cette cité, baptisée TARMAQ, proposera de découvrir les métiers de l'aéronautique et de l'aérospatiale, permettra de les comprendre et de les expérimenter, et de se professionnaliser grâce à la mise en œuvre de formations continues qualifiantes.

Professionnels pensant accompagner / envoyer leurs public visiter TARMAQ

Quand cette Cité des Savoirs Aéronautiques et Spatiaux ouvrira :

# 76,5 %

des professionnels pensent y accompagner / envoyer leurs publics

Moyenne de la note : **5,8 / 10**

Par ailleurs, **24 %** de l'échantillon ont répondu qu'ils accompagneraient leur public à TARMAQ **sans hésitation**.

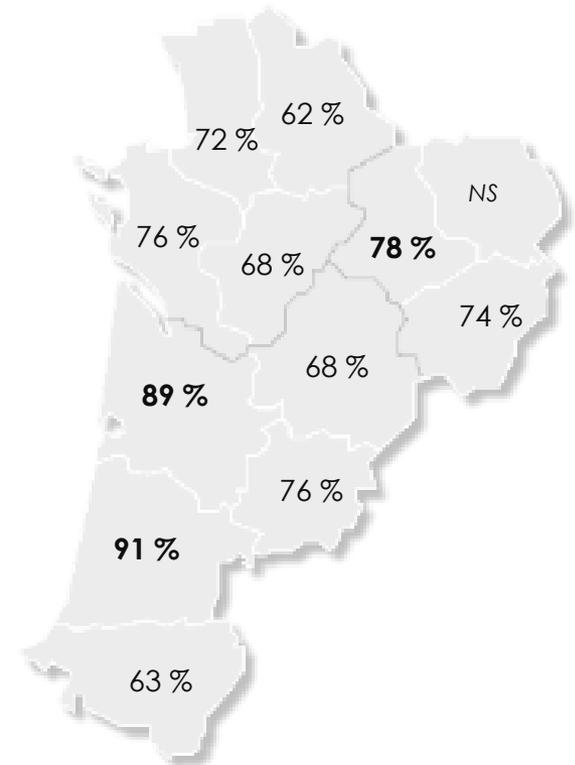
Echelle de 1 (je ne compte pas le faire) à 10 (je le ferai sans hésitation), scores retenus de 5 à 10 pour les %.



Professionnels de l'orientation : **78 %**



Professionnels de la formation : **72 %**



Pour le grand public (Baromètre TARMAQ 2022) : à la question « Quand cette Cité des Savoirs Aéronautiques et Spatiaux ouvrira, dans quelle mesure pensez-vous que vous la visiterez ? », les néo-aquitains ont donné une moyenne de 5,9/10. Par ailleurs, près de 11 % de l'échantillon néo-aquitain ont répondu qu'ils visiteraient TARMAQ sans hésitation.

# Les informations / éléments que souhaitez retrouver les professionnels dans la Cité régionale des Savoirs Aéronautiques et Spatiaux

---

|   | % des réponses<br>(choix multiples) |
|---|-------------------------------------|
| Des ateliers de rencontre avec les professionnels   | 15%                                 |
| Des dispositifs interactifs et immersifs, pour faire comprendre les enjeux de la filière (économie, environnement, innovation)  | 13%                                 |
| Des circuits de visite auprès d'entreprises ou sites aéronautiques et spatiaux partenaires  | 13%                                 |
| Un Hub des métiers pour trouver toutes les informations sur les parcours de formation   | 11%                                 |
| Une offre de formation professionnelle sur les besoins non couverts sur le territoire (déconstruction, digitalisation, transition écologique, qualification/conversion de type...)  | 11%                                 |
| Des formations à vocation sociale, type « Chantiers qualification nouvelle chance », pour les publics éloignés de l'emploi (se former à des métiers en tension : rénovation d'aéronefs, de rétro-ingénierie, du démantèlement et de la déconstruction d'aéronef | 11%                                 |
| Des visites de lieux de formation   | 10%                                 |
| Des jeux de rôle, des dispositifs de réalité virtuelle ou augmentée, des escape games, des défis  | 10%                                 |
| Des fablab éphémères, conférences, tables rondes, événements pour partager une culture et une connaissance commune de la filière et de ses métiers  | 6%                                  |
| Autres *  | 1%                                  |

---

\* Autres : Rencontre avec les formateurs, Jobdating, des actions délocalisées sur les territoires (outils ou expos), un inventaire des entreprises de Nouvelle-Aquitaine où exercer ces métiers, des entreprises sous-traitantes ; des actions de découverte de postes adaptés pour des personnes en situation de handicap, des témoignages de salariés avec des adaptations de poste, des informations sur les métiers accessibles sans diplômes, des informations sur les écoles préparant aux différents métiers.

# Des répondants force de proposition pour améliorer la connaissance des métiers, des formations et de la filière

Les **pistes d'actions**, identifiées par les répondants serviront de base à un **travail d'analyse partagée** lors de la restitution de l'étude.

Les répondants ont été **force de proposition pour améliorer la connaissance des métiers, des formations et de la filière** en proposant des pistes d'actions, principalement autour des sujets de :

- **Communication** (métiers, recrutements, compétences, formations, passerelles, entreprises locales...), sur l'ensemble du territoire néo-aquitain et en rationalisant le nombre de sources d'informations.
- **Territoires** : délocalisation de formations, décentralisation des outils de promotion de la filière (camions itinérants, ERIP, plateforme numérique d'informations, webinaires, mooc...), informations sur les opportunités de postes et de formations sur les territoires, lisibilité des entreprises par bassin d'emploi et informations sur les entreprises sous-traitantes locales,...
- **Rapprochement entreprises – professionnels** de l'accompagnement-insertion-orientation et formation.
- **Ouverture des entreprises** (accueil de stagiaires, souvent mineurs, alternance, simplification des process de recrutement emploi comme formation, portes-ouvertes, journées de découverte-visites...).
- **Freins périphériques à l'emploi/formation** (éloignement géographique – logements, mobilité ; accessibilité pour les publics en situation de handicap).
- **Attractivité** : information sur la réalité des métiers et leur diversité pour les publics (dès le collège) et les professionnels, sur les métiers accessibles avec peu ou pas de diplôme, transparence sur l'impact environnemental de la filière, communiquer sur les actions vertueuses de la filière.



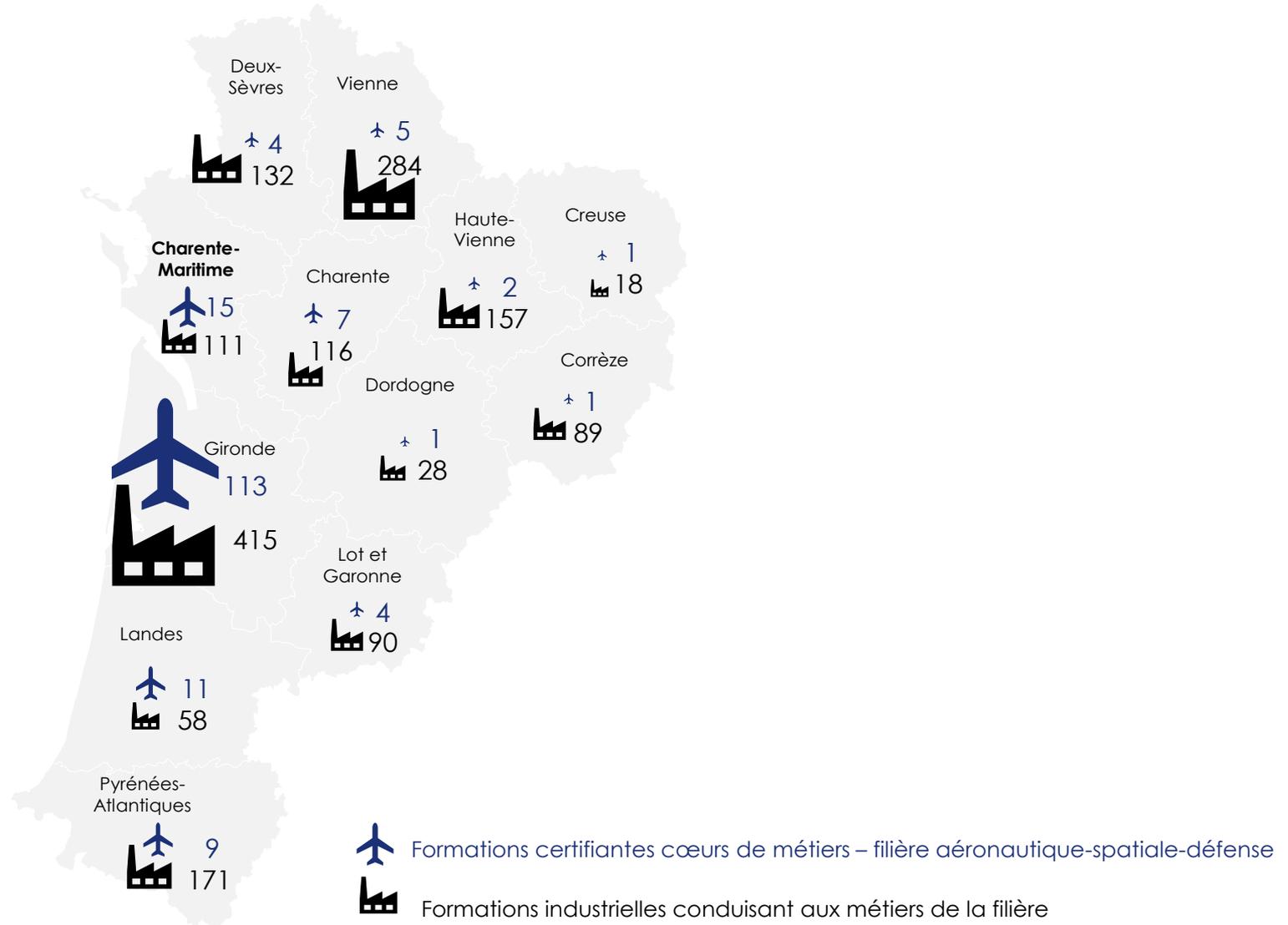


## ANNEXES



L'offre de formation certifiante et les entreprises de la filière aéronautique, spatiale, défense en Nouvelle-Aquitaine

# L'offre de formation certifiante en Nouvelle-Aquitaine, toutes voies confondues (cœur de filière et formations industrielles conduisant à la filière)



# Les formations certifiantes « cœur de métier » aéronautique – spatiale-défense en Nouvelle-Aquitaine

| Libellés formations / par département  | Nombre de formations |
|--|----------------------|
| <b>16</b>  | <b>7</b>             |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 1                    |
| Pilote de ligne (Air Transport Pilote Licence - ATPL - avion et hélicoptère)   | 3                    |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète + option Photogrammétrie)               | 1                    |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète + option Photogrammétrie/Thermographie) | 1                    |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète théorique + pilotage/pratique)          | 1                    |
| <b>17</b>  | <b>15</b>            |
| Ajusteur, ajusteuse Assembleur-(euse) de structures aéronefs (Certificat de Qualification professionnelle)                                   | 2                    |
| Bac pro Aéronautique option avionique  | 1                    |
| Bac pro Aéronautique option structure  | 1                    |
| Bac pro aéronautique option structure (Apprentissage possible)   | 2                    |
| Bac pro Aéronautique option systèmes   | 1                    |
| BTS aéronautique (Apprentissage possible)  | 2                    |
| CAP Aéronautique option systèmes   | 1                    |
| CQPM Ajusteur assembleur de structures aéronefs  | 2                    |
| CQPM AASA Ajusteur Assembleur Structures Aéronefs (Contrat de professionnalisation possible)   | 1                    |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 1                    |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète théorique + pilotage/pratique)          | 1                    |
| <b>19</b>  | <b>1</b>             |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 1                    |
| <b>23</b>  | <b>1</b>             |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 1                    |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| <b>24</b> |  | <b>1</b>   |
|           | Télépilotage de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète théorique + pilotage/pratique)  | 1          |
| <b>33</b> |  | <b>113</b> |
|           | Ajusteur, ajusteuse Assembleur(-euse) de structures aéronefs (Certificat de Qualification professionnelle)   | 1          |
|           | Bac pro Aéronautique option avionique  | 2          |
|           | Bac pro aéronautique option avionique (Apprentissage possible)   | 1          |
|           | Bac pro Aéronautique option structure  | 1          |
|           | Bac pro aéronautique option structure (Apprentissage possible)   | 3          |
|           | Bac pro Aéronautique option systèmes   | 2          |
|           | Bac pro aéronautique option systèmes (Apprentissage possible)  | 2          |
|           | Bachelor 3 Robotique & Ingénierie Systèmes (Apprentissage possible)  | 1          |
|           | BTS Aéronautique   | 2          |
|           | BTS aéronautique (Apprentissage possible)  | 2          |
|           | Cabin crew attestation   | 2          |
|           | CCA (Cabin Crew attestation) : hôtesse de l'air & steward  | 3          |
|           | CCA (Cabin Crew Attestation) : hôtesse de l'air & steward avec perfectionnement en Anglais   | 3          |
|           | Chaudronnier, chaudronnière Formeur(-euse) Aéronautique (Titre professionnel)  | 1          |
|           | Chef de projet systèmes embarqués  | 1          |
|           | CQPM Ajusteur assembleur de structures aéronefs  | 4          |
|           | CQPM Ajusteur Assembleur de Structures Aéronefs en AFPR  | 1          |
|           | Diplôme d'ingénieur de l'École d'ingénieurs des sciences aérospatiales   | 2          |
|           | Diplôme d'ingénieur de l'École nationale supérieure d'électronique, informatique, télécommunications spécialité informatique   | 1          |
|           | Diplôme d'ingénieur de l'École nationale supérieure pour la performance industrielle et la maintenance aéronautique de l'institut polytechnique de Bordeaux                          | 1          |
|           | Diplôme d'ingénieur de l'École supérieure des techniques aéronautiques et de construction automobile   | 3          |
|           | Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam  | 1          |
|           | Formation de pilote de ligne - ATPL modulaire  | 2          |
|           | Ingénieur diplômé de l'institut polytechnique de Bordeaux, ENSEIRB-MATMECA spécialité systèmes électroniques embarqués en partenariat avec l'ITII Aquitaine (Apprentissage possible) | 1          |
|           | Licence pro mention métiers de l'industrie : industrie aéronautique  | 1          |
|           | Licence pro mention métiers de l'industrie : industrie aéronautique (Apprentissage possible)   | 1          |
|           | Licence professionnelle métiers de l'industrie : industrie aéronautique parcours maintenance aéronautique avionique (Contrat de professionnalisation possible)                       | 1          |
|           | Licence professionnelle métiers de l'industrie : industrie aéronautique parcours maintenance aéronautique structure (Contrat de professionnalisation possible)                       | 1          |
|           | Master 1 maintenance aéronautique parcours ingénierie maintenance aéronautique avionique (Contrat de professionnalisation possible)  | 1          |
|           | Master 1 maintenance aéronautique parcours ingénierie maintenance aéronautique structure (Contrat de professionnalisation possible)  | 1          |
|           | Master 1 maintenance aéronautique parcours ingénierie structures composites (Contrat de professionnalisation possible)   | 1          |
|           | Master 1 maintenance aéronautique parcours ingénierie systèmes embarqués (Contrat de professionnalisation possible)  | 1          |
|           | Master 2 maintenance aéronautique parcours ingénierie structures composites (Contrat de professionnalisation possible)   | 1          |
|           | Master maintenance aéronautique parcours support client pour l'aéronautique (Formation à distance)   | 1          |
|           | Master mention maintenance aéronautique  | 1          |
|           | Master mention maintenance aéronautique (Apprentissage possible)   | 5          |
|           | Mastère Expert Informatique Embarquée (Contrat de professionnalisation ou Apprentissage possible)  | 2          |
|           | Mastère Expert Mécatronique (Contrat de professionnalisation ou Apprentissage possible)  | 2          |
|           | Mastère spé. Chef de projet aéronautique et spatial - Aeronautical and Space Project Manager (ENSAM - INSEEC BS - ENSEIRB-MATMECA - Bordeaux INP)                                    | 2          |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>33 suite</b>  |           |
| MC accueil dans les transports   | 1         |
| Mention Complémentaire Aéronautique option Avionique   | 1         |
| Mention Complémentaire Aéronautique option Avions à moteurs à turbines   | 1         |
| Mention Complémentaire Aéronautique option Hélicoptères à moteurs à turbines   | 1         |
| Pack agent d'escale, agent d'accueil des voyageurs à distance  | 1         |
| Préparation aux examens licences Partie 66   | 3         |
| Soudage TIG  | 1         |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète + option Audiovisuel)                   | 1         |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète + option Photogrammétrie)               | 1         |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète + option Photogrammétrie/Thermographie) | 1         |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète théorique + pilotage/pratique)          | 3         |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Pilotage/pratique)   | 1         |
| Titre Professionnel Ajusteur monteur aéronautique  | 16        |
| Titre Professionnel Chaudronnier formeur aéronautique  | 16        |
| <b>40</b>  | <b>11</b> |
| Aéronautique option structures (CAP)   | 1         |
| Bac pro Aéronautique option avionique  | 1         |
| Bac pro Aéronautique option structure  | 1         |
| Bac Pro Aéronautique option structure en 1 an (Contrat d'apprentissage)  | 1         |
| Bac pro Aéronautique option systèmes   | 1         |
| Bac pro aéronautique option systèmes en 1 an (Contrat d'apprentissage)   | 1         |
| Chaudronnier, chaudronnière Formeur(-euse) Aéronautique (Titre professionnel)  | 1         |
| Formation Pratique Télépilote de drones  | 1         |
| MC Aéronautique option avionique   | 1         |
| MC Aéronautique option avions à moteurs à turbines   | 1         |
| MC Aéronautique option hélicoptères à moteurs à turbines   | 1         |
| <b>47</b>  | <b>4</b>  |
| ATP intégré  | 2         |
| ATPL (AirlineTransport Pilot's Licence) AD FOAD  | 1         |
| Formation télépilote de drone  | 1         |

|  |          |
|--|----------|
| <b>64</b>  | <b>9</b> |
| Chaudronnier, chaudronnière Formeur(-euse) Aéronautique (Titre professionnel)  | 1        |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 2        |
| Exploitant télépilote de drone professionnel Perfectionnement vidéo  | 1        |
| Préparation qualification soudeur aéronautique suivant EN ISO 24394  | 1        |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète + option Photogrammétrie)               | 1        |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète + option Photogrammétrie/Thermographie) | 1        |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète théorique + pilotage/pratique)          | 1        |
| Titre Professionnel Ajusteur Monteur Aéronautique (Contrat de professionnalisation et apprentissage possible)                                | 1        |
| <b>79</b>  | <b>4</b> |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 1        |
| Formation photogrammétrie et thermographie par drone   | 1        |
| MC Technicien en peinture aéronautique (Apprentissage possible)  | 2        |
| <b>86</b>  | <b>5</b> |
| Diplôme d'ingénieur de l'École nationale supérieure de mécanique et d'aérotechnique de Poitiers  | 1        |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 1        |
| Master mention aéronautique et espace  | 1        |
| MC Technicien(ne) en chaudronnerie aéronautique et spatiale  | 1        |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète théorique + pilotage/pratique)          | 1        |
| <b>87</b>  | <b>2</b> |
| Diplôme d'ingénieur Spécialité Aéronautique et spatial en convention avec ISAE-ENSMA en partenariat avec Aéroteam                            | 1        |
| Télépilote de drones à usage professionnel en audiovisuel et missions techniques (Formation complète théorique + pilotage/pratique)          | 1        |





## Nos adresses

### Siège social

Centre régional V. Merle  
102 av. de Canéjan  
33600 Pessac

### Site La Rochelle

88 rue de Bel-Air  
17000 La Rochelle

### Site Limoges

13 cours Jourdan  
87000 Limoges

### Site Poitiers

42 rue du Rondy  
86000 Poitiers

## Nos sites internet

[www.cap-metiers.pro](http://www.cap-metiers.pro)  
[www.cap-metiers.fr](http://www.cap-metiers.fr)



@capmetiers