



ÉTUDE

sur les **représentations** et **processus**
d'orientation **genrés** dans la **filière**
numérique en **Nouvelle-Aquitaine**

2022

Cahiers
de
l'observatoire

Observatoire régional de l'égalité professionnelle femmes-hommes



REGION
Nouvelle-
Aquitaine



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

24 mai
2022



Sommaire

INTRODUCTION

- Éléments de cadrage de l'étude
- Méthodologie d'enquête
- Profil des répondant.e.s

3

3

4

5

CONTEXTE RÉGIONAL DE LA FILIÈRE

- Professionnel.le.s du numérique
- Données d'orientation et de formation

6

7

8

POINT SUR L'ESSENTIEL

10

PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

13

- Une première différenciation genrée dans les choix de spécialités scientifiques du secondaire
- Des choix d'orientation scolaire motivés d'abord par les élèves eux-mêmes
- Le genre : une influence sur sa propre orientation jugée plutôt faible par les répondant.e.s
- Un impact du genre plus important pour les femmes que pour les hommes
- Le genre des amis garçons et filles : peu d'effet sur leur orientation, de l'avis des répondant.e.s
- Une formation supérieure numérique réellement choisie
- Un jugement plutôt positif sur la formation suivie
- Pour les répondant.e.s, assez peu de conséquences dues à la minorité des femmes en formation
- Des manifestations sexistes effectives, principalement dans le cursus précédant la formation suivie
- Des jeunes visant majoritairement un métier en lien avec leur formation, l'ambiance au travail étant le 1^{er} critère de choix
- Des métiers ciblés différemment selon le genre
- Les conditions d'emploi souhaitées : haut niveau de salaire, poste d'ingénieur.e, statut salarié
- L'informatique, premier domaine professionnel envisagé et l'industrie, premier secteur ciblé
- **Pistes de réflexion** : Comment favoriser l'orientation des filles vers le numérique ?
- **Pistes de réflexion** : Comment prévenir toutes formes de sexisme en formation ou en entreprise ?

14

15

16

17

18

20

21

22

23

26

27

28

29

30

31

ANNEXES

32

- Données orientation / formation : compléments, détails
- Questionnaire d'enquête « Choix des études supérieures : filles et garçons, se former dans le numérique »

33

41

Etude sur les représentations et processus d'orientation genrés dans la filière numérique en Nouvelle-Aquitaine

Cadrage de l'étude

Cette étude s'inscrit dans le cadre des travaux de l'observatoire régional de l'égalité professionnelle femmes-hommes porté par Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine. Elle a été initiée à la demande de la Direction Régionale aux Droits des Femmes et à l'Egalité et de la Région Nouvelle-Aquitaine.

L'étude s'appuie sur une enquête en ligne menée en région auprès d'élèves et d'étudiant.e.s inscrit.e.s dans une formation supérieure (Bac+2 à Bac+5) relevant du domaine numérique. Le questionnaire d'enquête a été construit par Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine avec l'appui de membres du Comité de Pilotage régional du Plan d'action « Réaliser l'Egalité en Nouvelle-Aquitaine » et des universitaires Johanna Dagorn et Marion Paoletti.

Objectifs de l'étude

Partant du constat d'une déperdition de jeunes filles dans les filières d'enseignement supérieur scientifique, alors qu'elles représentent près de la moitié des élèves de terminale S, cette étude vise à **appréhender au mieux les mécanismes d'orientation vers les formations et métiers du numérique**, en particulier les raisons de la défection féminine post bac.

Il s'agit en particulier d'analyser **dans quelle mesure le genre a pu influencer sur les motivations, les choix, les attendus** des personnes en formation supérieure dans le numérique.

Le questionnement de ces personnes en cours de cursus doit aussi permettre d'**apprécier leur ressenti actuel face à la faible mixité** dans ce type d'études, de **percevoir dans quelle mesure certaines d'entre elles pourraient ou non se sentir discriminées du fait de leur genre**.

Modalités de passation du questionnaire

Les passations ont eu lieu, à distance, de fin janvier à fin avril 2021, faisant l'objet de plusieurs relances. Un contact préalable a été pris auprès de responsables d'établissements, de responsables de filières, de responsables de formations pour leur expliquer la démarche, recueillir leur consentement, et s'appuyer sur leur relais pour la diffusion du lien du questionnaire auprès des élèves et étudiant.e.s concerné.e.s.

La modalité « en ligne » et le moment de ces passations (contexte de crise sanitaire faisant passer les enquêtes au second plan par rapport aux priorités bien légitimes des uns et des autres) ne nous ont pas permis d'atteindre l'exhaustivité des réponses. Les résultats, n'ayant pas été redressés, ne sont donc pas extrapolables à l'ensemble des inscrites et inscrits dans les formations ciblées.

Il faut souligner que la majorité des personnes inscrites dans les formations enquêtées sont des hommes, à l'exception notable de la formation d'ingénieur.e cognitifien.ne de l'Ecole Supérieure de Cognitique de Bordeaux affichant une quasi-parité de genre dans ses effectifs.

Par ailleurs, au vu du faible nombre de réponses de personnes se déclarant non-binaires et du secret statistique que cela induit, les résultats n'ont pas été traités dans le cadre de cette étude.

Une part de femmes minoritaire parmi les jeunes enquêtés

Le panel d'enquête ^[1] se compose d'**inscrit.e.s en Nouvelle-Aquitaine dans une formation supérieure** appartenant à l'une des filières suivantes, retenues du fait de leur prégnance et de leur représentativité au sein du domaine numérique : **Informatique généraliste, Big data / Intelligence artificielle, Jeux et médias interactifs numériques, Cybersécurité.**

La population cible compte **plus de 1 500 personnes (17 % de femmes)**, auxquelles le lien vers l'enquête a été transmis, inscrites dans **21 formations supérieures diplômantes relevant des filières précitées**, ces formations dépendant d'une quinzaine d'établissements en région.

Sur les 1 500 personnes contactées, **540 ont répondu au questionnaire** d'enquête, soit un **taux de réponses de 36 %**. Près de 340 réponses sur 540 sont suffisamment exploitables. L'analyse qui suit repose sur cette base.

Les répondants du genre féminin (24 %) sont surreprésentés par rapport à leur poids dans le total des personnes inscrites dans ces formations (17 %). Au vu du propos de cette enquête, cette surreprésentation apparaît logique.

^[1] Voir en annexe le détail du panel d'enquête par type de formation, filière, localisation géographique et part de femmes.

Contexte régional de la filière



Poids de l'emploi numérique en région et place des femmes ^[2]

Le nombre de professionnel.le.s dans les métiers du numérique en Nouvelle-Aquitaine (**près de 37 000**) classe la région au **6^{ème} rang français**. Les emplois de la filière (1,5 % des emplois régionaux) connaissent une **croissance supérieure à la moyenne** (+2 % pour ses métiers sur cinq ans vs +0,3 % tous métiers confondus). Le **niveau de qualification** y est **particulièrement élevé** (77 % de professionnel.le.s issu.e.s de l'enseignement supérieur # 39 % tous métiers confondus).

Les emplois numériques régionaux se concentrent plutôt en zones urbaines, en particulier sur l'agglomération bordelaise, **la Gironde étant le 1^{er} employeur régional des professionnel.le.s de l'informatique**. Le tissu économique présente des spécificités territoriales : **surreprésentation des métiers informatiques sur le bassin de Niort** en raison d'une économie très orientée vers l'assuranciel, **ancrage fort du secteur de l'image et des jeux vidéo à Angoulême** sous l'impulsion du pôle économique Magelis (**la région étant la 3^{ème} en nombre d'entreprises de jeux vidéo en France**).

Le secteur numérique, tous métiers confondus, représente **plus de 7 000 embauches hors intérim** en 2020 (0,5 % des intentions de recrutements régionales, en hausse de près de 20 % sur 4 ans versus -15 % tous secteurs et tous métiers confondus).



Les métiers numériques sont **peu féminisés**, avec **23 % de professionnelles** (49 % tous métiers confondus). Âgées de **41 ans en moyenne** (40 ans pour les hommes), **91 %** des femmes exercent un **emploi sans limite de durée** (CDI, fonction publique, indépendant.e) (idem pour les hommes) ; **18 %** travaillent **à temps partiel** (# 5 % des hommes).

La part des **actives diplômées à Bac+2 et plus (74 %)** est un peu moins grande que celle des hommes (77 %).

Un tiers des recrutements dans le secteur numérique sont féminins, de façon majoritaire dans les services d'information (traitement et hébergement de données, portails de recherche sur Internet).

Données : RP 2018, Insee - DPAE 2020, Urssaf Aquitaine, Urssaf Limousin, Urssaf Poitou-Charentes

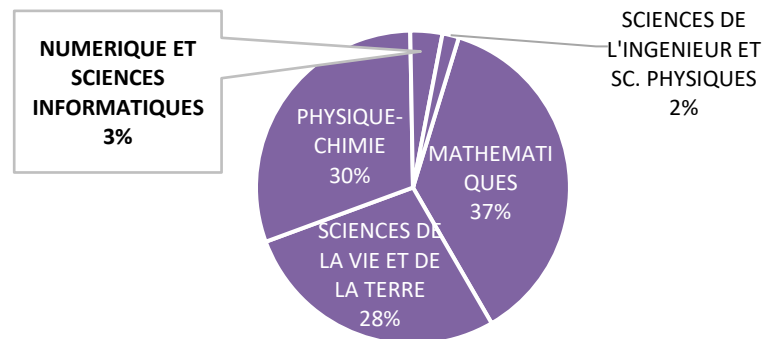
^[2] Le secteur numérique considéré ici correspond au périmètre statistique du Contrat Régional de la Filière "Activités de service numérique et jeux vidéo", qui recouvre les activités des Entreprises de Services du Numérique (ESN), des sociétés d'Ingénierie et de Conseil en Technologies (ICT), des éditeurs de logiciels et des entreprises de jeux vidéo.

Elèves de terminale et choix genres de spécialités scientifiques ^[3]

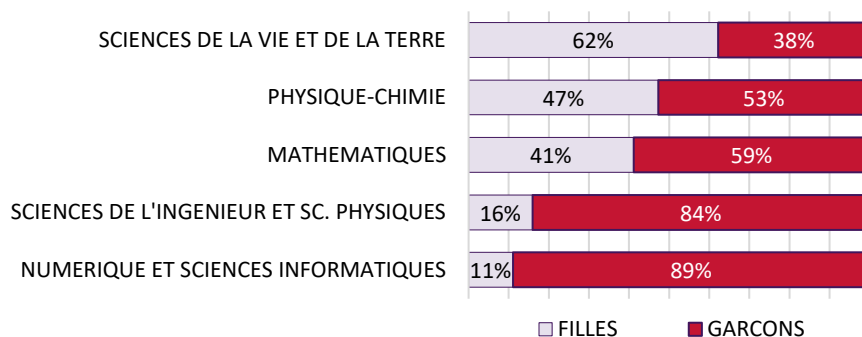
En Nouvelle-Aquitaine (comme en France), les spécialités Sciences de l'Ingénieur.e (SI) et Numérique & Sciences Informatiques (NSI) rassemblent les plus faibles effectifs d'élèves de terminale générale et technologique.

Alors que des spécialités scientifiques comme NSI ont accueilli en 2020 jusqu'à 89 % de garçons de terminale générale et technologique en région, certaines spécialités littéraires (Humanités, Littérature et Philosophie) ont été élues par 79 % de filles (parts proches du national).

Poids des différentes spécialités scientifiques choisies par les élèves de Terminale GT en région en 2020



Spécialités scientifiques choisies par les filles et par les garçons de Terminale GT en région en 2020



C'est dans ces deux enseignements de spécialité que le clivage entre les choix des filles et des garçons se ressent le plus, avec **à peine 16 % de filles ayant opté pour les Sciences de l'Ingénieur.e** et **11 % pour la spécialité NSI**.

Les garçons sont, de fait, majoritaires dans 4 enseignements de spécialités scientifiques sur 5, à l'exception notable des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), prisées par les filles à hauteur de 62 % (constats proches de ceux pour la France). ^[4]

^[3] Pour des données nationales, voir la [note d'information de la Depp](#) de novembre 2020 dont on peut trouver des extraits en annexe de ce document.

^[4] Source : Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP), Système d'information Scolarité et enquêtes n°16,17,18 établissements privés hors contrat. Périmètre : première promotion de lycéens de terminale GT en lycées publics et privés y compris hors contrat, issue de la réforme. Traitement des données régionales : Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine (sont retenues ici les disciplines dites de « sciences dures »)

Etudiant.e.s en formation supérieure relevant du numérique

- **Environ 10 000 personnes ^[5] sont inscrites dans une formation supérieure relevant du numérique en région.** Les spécialités suivies sont assez larges : systèmes d'information, infrastructures réseaux, multimédia, design graphique, édition numérique, systèmes numériques industriels, informatique industrielle ...
- **22 % des personnes inscrites sont des femmes**, leur part variant assez fortement selon le diplôme et la spécialité suivie (de 5 % dans les BTS informatique et numérique à plus de 50 % en formation d'Ingénieur.e en cognitive).

En région, en 2020, via la plateforme Parcoursup, les candidatures féminines à une formation relevant du numérique de niveau BTS à licence, se sont principalement concentrées sur :

- les classes préparatoires scientifiques (MPSI, PCSI, PTSI, TPC, TSI),
- les Licences en Sciences, Technologies, Santé (Informatique, Maths, Maths et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales, Sciences pour l'Ingénieur.e). ^[6]

^[5] Voir le détail des effectifs en annexe de ce document.

^[6] Voir en annexe le tableau proposant des extractions de données à partir des fichiers de l'Open Data Parcoursup 2020.

Point sur l'essentiel



Point sur l'essentiel

- ✓ **Un 1^{er} clivage entre les choix de spécialités scientifiques des filles et des garçons apparaît dans le secondaire**, avec un attrait plus marqué pour les Sciences de la Vie et de la Terre chez les filles et une préférence plus nette pour les Sciences Numériques ou les Sciences de l'Ingénieur.e chez les garçons.
- ✓ **En matière de parcours scolaires, être acteur de son projet apparaît de 1^{ère} importance pour les jeunes, près de 2 sur 3 déclarant leurs propres choix déterminants dans leur orientation, les hommes tout particulièrement.**

Les répondant.e.s disent l'impact décisif, dans les choix d'orientation, de présentations spécifiques sur le numérique. Plus d'un.e sur deux n'en ont pas bénéficié et le regrettent, notamment les femmes pour lesquelles il semble encore plus important d'être mieux informées et guidées dans le choix de tels cursus.

- ✓ **L'influence du genre sur l'orientation scolaire est perçue comme relativement faible par les deux sexes, même si les femmes l'estiment plus importante pour elles que ne le jugent les hommes.**

70 % des répondant.e.s (à parité femmes/hommes) pensent que leur genre n'a pas joué dans leurs choix de formation.
12 % estiment que leur genre a joué un rôle dans leurs décisions d'orientation (16 % de femmes vs 10 % d'hommes).

- ✓ **La formation supérieure numérique suivie a été réellement élue par les femmes et par les hommes, 93 % des répondant.e.s ayant obtenu leur 1^{er} vœu, pour l'établissement et la formation ou au moins pour la formation.**
- ✓ **Quel que soit le genre, l'intérêt pour les matières étudiées a primé dans le choix de la formation, suivi de près par de larges débouchés et des projets professionnels post-formation.**
- ✓ **Une majorité de répondants, tous genres confondus, jugent la formation suivie de façon plutôt positive, plus de 4 sur 5 en ayant une appréciation suffisamment bonne pour se dire prêts à la conseiller à d'autres.**
- ✓ **La minorité de femmes, dans toutes les formations enquêtées (sauf celle d'ingénieur.e en cognitique), semble avoir un impact limité sur les répondant.e.s ou leurs études.**

Point sur l'essentiel

- ✓ **Les répondant.e.s évoquent des manifestations sexistes effectives en formation, concernant plus le cursus précédent la formation suivie que celle-ci et ne relevant pas spécifiquement du domaine numérique.**

Selon ces éléments d'appréciation, plus d'1 femme sur 4 dit avoir subi des manifestations sexistes en formation contre à peine 2 hommes sur 100 et 1 femme sur 3 dit en avoir été témoin contre plus d'1 homme sur 10.

- ✓ **S'agissant de l'avenir, 86 % des répondant.e.s se projettent vers un métier en lien avec leur formation et 90 % sont capables d'en citer au moins un.**

- ✓ **L'ambiance au travail arrive en tête des critères de choix du 1^{er} poste**, en particulier pour les femmes. **Les conditions d'emploi souhaitées sont un salaire élevé** (encore plus vrai pour les hommes), **un poste d'ingénieur.e** (visé à parts égales par les hommes et les femmes), **le statut salarié, souvent vu comme une étape avant d'être indépendant** (statut envisagé d'emblée par deux fois plus d'hommes que de femmes).

- ✓ **L'informatique constitue le 1^{er} domaine professionnel visé par les répondant.e.s, 75 % des enquêté.e.s étant, de fait, inscrit.e.s dans ces formations. Quand les jeunes ciblent un secteur d'insertion, l'industrie arrive en 1^{er}** (surtout chez les hommes), **suivie de la santé et la communication** (secteurs équitablement élus par les deux sexes).

- ✓ **Quant aux métiers de prédilection des personnes enquêtées, ils diffèrent selon leur genre.**

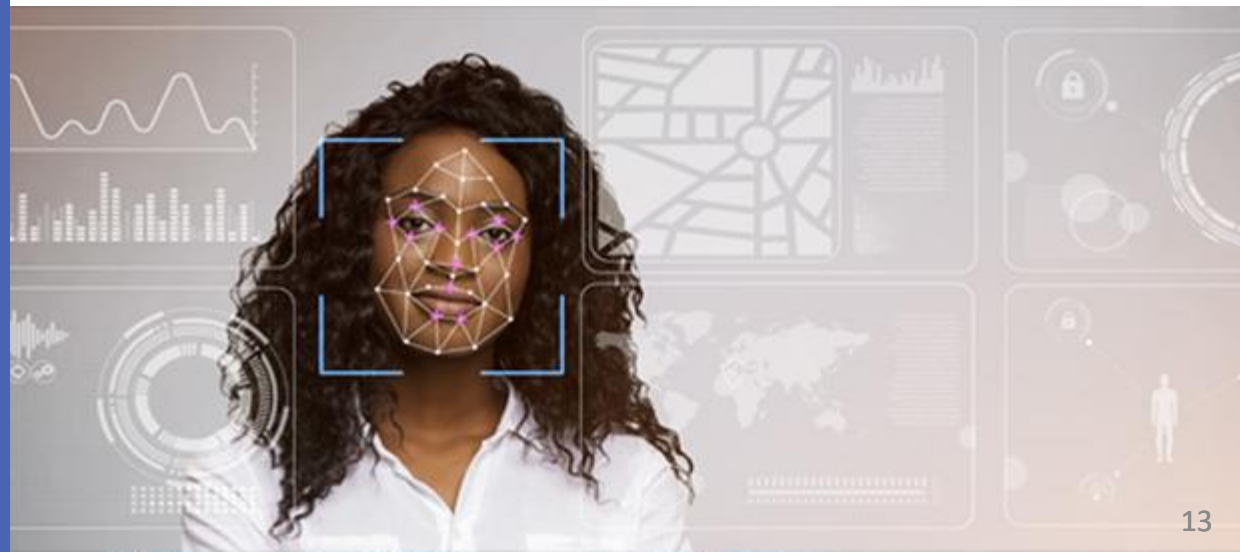
Cogniticien.ne, ergonome ou infographiste web sont les plus cités par des femmes.

Informaticien.ne, spécialiste Data ou expert.e en cybersécurité le sont d'avantage par des hommes.

- ✓ **Près de la moitié des répondant.e.s ont émis des suggestions afin de favoriser l'orientation des filles vers le numérique et un.e sur cinq ont exprimé des idées pour prévenir toute discrimination et tout sexisme en formation ou en entreprise.**

Quelques mots-clés pour illustrer les principales propositions : éduquer, sensibiliser, informer, donner des définitions (discrimination, sexisme ...), parler, changer les comportements, apprendre le respect, offrir des rôles modèles féminins ...

Principaux résultats de l'enquête



De la 3^{ème} à la terminale, l'attrait est plus marqué pour les Sciences de la Vie et de la Terre chez les filles et la préférence est plus nette pour les Sciences de l'Ingénieur.e, les Sciences Numériques et la technologie chez les garçons.



En 3^{ème}, bien que l'ensemble des jeunes placent les mathématiques en tête de leurs matières préférées, les **garçons** disent avoir eu, à cet âge, un **attrait plus fort** pour les **Sciences de l'Ingénieur.e**, les **Sciences numériques et la technologie**, tandis que les **filles** ont davantage été **intéressées** par les **Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)**.

La suite de leur parcours scolaire les a majoritairement conduit.e.s vers une **1^{ère} générale S (68 % des jeunes)**, avec le choix de la **spécialité Sciences de l'Ingénieur.e (SI)**, pour un très grand nombre d'entre eux.



En Terminale, les **garçons** ont montré davantage d'**attrait pour les Sciences de l'Ingénieur.e** tandis que les **filles** ont gardé un **intérêt particulier** pour les **SVT** (comme en 3^{ème}).

Après la terminale, la plupart des jeunes ont obtenu un **Bac Général S (71 % des répondant.e.s)** ou un **Bac Technologique STI2D (13 %)**. Le **Bac Professionnel Systèmes Numériques (SN)** a été obtenu par **5 % des répondant.e.s**. Les réponses restantes sont plus hétéroclites.

Toutes et tous citent comme principales raisons ayant motivé une orientation vers les sciences l'attrait pour les mathématiques ou l'informatique, de bons résultats scolaires, le choix d'une filière générale (« classique » pour « suivre la norme »), le souhait de suivre des études supérieures, l'envie de se laisser le plus d'opportunités et de débouchés possibles (car ne sachant pas précisément quel métier exercer plus tard, **les femmes étant plus nombreuses que les hommes à exprimer ce sentiment**).

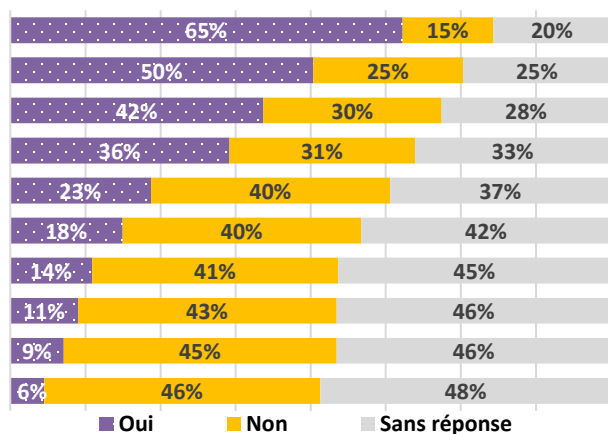
Principaux résultats

Des choix d'orientation scolaire motivés d'abord par les élèves eux-mêmes

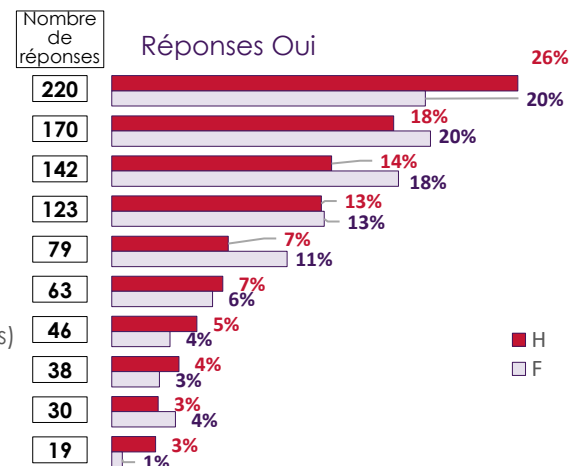
Des jeunes, acteurs de leur orientation, en particulier les hommes

- ✓ Être acteur de son projet apparaît un facteur de première importance pour les jeunes en phase d'orientation. 65 % des répondant.e.s déclarent leurs propres choix déterminants dans leur orientation.

Durant votre scolarité, ce qui a joué un rôle important dans votre orientation



Les Journées Portes Ouvertes figurent parmi les quelques autres facteurs ayant joué un rôle important dans l'orientation scolaire (cité surtout par des hommes).



Lecture : Les réponses « Oui » au critère « Vous-même » (total : 220) correspondent, pour les hommes, à 26 % du total de leurs réponses positives et à 20 % des réponses positives des femmes.

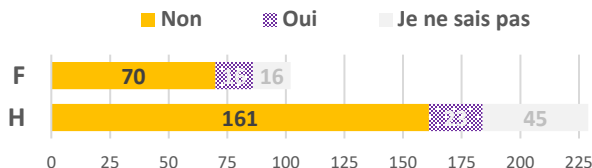
♀ Pour les hommes, le critère prépondérant dans leur orientation est leur propre motivation, assez nettement par rapport aux femmes qui plébiscitent davantage d'autres influences telles que le cercle familial, les professeur.e.s. ou les salons sur l'orientation.

- ✓ Plus de la moitié des répondant.e.s n'ont pas bénéficié de présentations spécifiques sur les formations et/ou les métiers du numérique au cours de leur scolarité, dont une part non négligeable dit le regretter. Celles et ceux qui en ont bénéficié pensent, assez largement, que cela les a motivés à s'orienter dans cette filière.

♀ Les femmes n'ayant pas eu de présentations dédiées au numérique sont, en proportion, nettement plus nombreuses à le regretter que les hommes. Ce constat fait écho au fait que les stages et les rencontres avec des professionnels aient, selon leurs dires, davantage aidé les hommes à s'orienter que les femmes (75 % versus 25 %). Cela traduit sans doute le souhait de ces femmes d'être mieux informées et guidées dans le choix de ces cursus.

Principaux résultats

Le genre : une influence sur sa propre orientation jugée plutôt faible par les répondant.e.s



Réponses : 229 hommes, 102 femmes
(331 au total dont 61 « Je ne sais pas »)



Les femmes et les hommes pensent à parts égales (70 %) que leur genre n'a pas joué dans leurs choix d'orientation.

Raisons citées par les répondant.e.s pensant que leur genre n'a pas joué dans leurs choix d'orientation

237 personnes ayant répondu que leur genre n'a pas joué dans leur orientation, dont 30 % de femmes, ont apporté des commentaires explicatifs.

Aucune porte ne s'est fermée parce que je suis une fille
Je n'ai jamais senti le poids de mon genre dans mes choix de formation
J'ai beaucoup changé d'avis d'orientation dans ma vie, jamais à cause de mon genre

J'étais seule fille en STI2D ... je n'ai rien à faire du genre "habituel" d'une formation
Aux portes ouvertes, j'ai réalisé qu'il y a très peu de filles : ne m'a ni influencée ni dissuadée

Quand j'ai choisi des études en informatique, je ne me suis pas souciée de la quantité filles/garçon
Ne me suis absolument pas posé la question depuis l'idée de m'orienter dans le numérique jusqu'à IUT

Si influence il y a eu, c'est celle de mon frère qui excellait en maths et que je voulais imiter
Arrêter de vouloir tout relier au genre, comme beaucoup j'ai eu les mêmes opportunités que mon frère

Faut arrêter de donner un métier à un genre

Si l'on a assez de force de caractère pour faire ce que l'on veut, le genre n'est pas une barrière
Etre un homme ou une femme n'influent pas sur la capacité à réfléchir, le genre n'a pas d'importance
Chacun a le droit de faire les études qu'il veut tant qu'il/elle en a les capacités

C'était un choix personnel, j'ai fait ce dont j'avais envie, ce qui m'intéressait le plus

Le genre ne joue pas mais le sexe oui, une fille n'a pas les envies ou centres d'intérêt d'un garçon
Mon sexe ne définit pas qui je suis, je préfère d'ailleurs travailler avec des hommes : -de pb d'égo

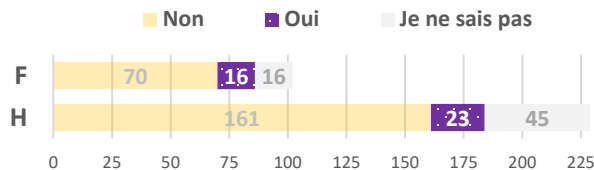
Ce qu'un homme sait faire, une femme doit savoir le faire

On m'a souvent répété que je pouvais viser des études "moins difficiles" parce que j'étais une femme
Mais je savais vraiment ce que je voulais donc je n'ai pas écouté

En **noir** : commentaires féminins
En **orange** : commentaires masculins

Principaux résultats

Un impact du genre plus important pour les femmes que pour les hommes



Réponses : 229 hommes, 102 femmes
(331 au total dont 61 « Je ne sais pas »)



La part des femmes disant que leur genre a pu influencer leur orientation est supérieure à celle des hommes, 16 % vs 10 % (12 % pour l'ensemble).

Raisons citées par les répondant.e.s pensant que leur genre a joué dans leurs choix d'orientation

39 personnes disant que leur genre a joué dans leur orientation, dont 41 % de femmes, ont apporté des commentaires explicatifs.

J'ai choisi bac SVT et non SI à cause du sexisme des enseignants et aussi des élèves en moindre part
Je ne me suis pas orientée vers de l'informatique pure en partie à cause de l'image moins "féminine"
Peur du sexisme des écoles d'informatique, une prépa BL me permettait d'entrer des métiers +féminins

Me suis orientée en fin de prépa vers la matière dite la plus "féminine" des sciences : la biologie
Derrière ce choix se cache sûrement des dynamiques liées au genre.

Si j'avais été une femme, peut-être que mon attrait pour la littérature aurait été mieux remarqué
Un homme en informatique est plus commun qu'une femme. Les stéréotypes restent malgré les efforts.

Beaucoup d'exemples d'hommes faisant carrière dans ces métiers, Beaucoup d'interlocuteurs masculins
Plus de facilité et d'encouragements pour les hommes : rétrospectivement je me rends compte de cela

Les femmes en informatique sont beaucoup recherchées car elles sont en petit effectif
Motivée plus qu'effrayée à aller en DUT Informatique, très masculin, car les femmes sont recherchées
En ingénierie informatique, il fallait un quota de filles, dans ma promo que 4 filles, toutes prises

En DUT informatique, en tant que femme, c'était plus facile d'y rentrer

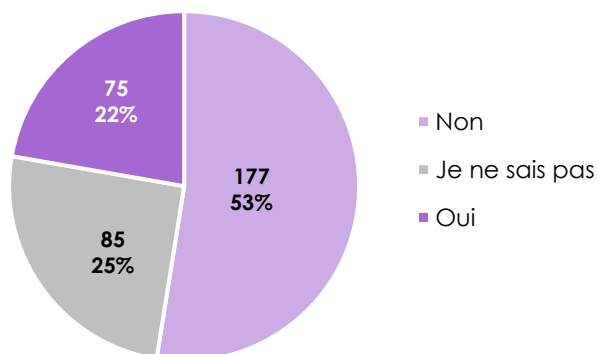
En **noir** : commentaires féminins
En **orange** : commentaires masculins

Principaux résultats

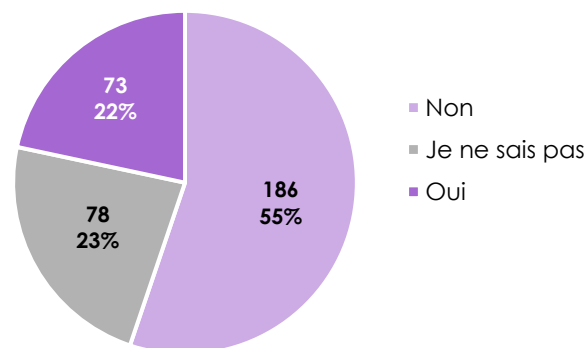
Le genre des amis garçons et filles : peu d'effet sur leur orientation, de l'avis des répondant.e.s

Plus de la moitié des répondant.e.s pensent que leur genre n'a pas joué sur l'orientation de leurs amis garçons et filles, que ce soit vers une formation relevant du numérique ou non.

Influence de leur genre dans les choix d'orientation de vos amies **filles** ?



Influence de leur genre dans les choix d'orientation de vos amis **garçons** ?



22 % des répondant.e.s estiment que leur genre a eu un impact sur les choix d'orientation de leurs amies filles et de leurs amis garçons.

Avec 24 % de « Je ne sais pas » (en moyenne), l'indécision des femmes comme des hommes semble relativement plus importante sur cette question que sur celle de l'impact de leur propre genre sur leur orientation.

Principaux résultats

Le genre des amis garçons et filles : peu d'effet sur leur orientation, de l'avis des répondant.e.s

La moitié des commentaires émis par des hommes confortent le fait que le genre n'a pas eu d'effet sur l'orientation de leurs ami.e.s. A contrario, les femmes du même avis semblent bien plus minoritaires.

Nous sommes influencés depuis tout petit, par l'éducation, les publicités, les jouets garçons/filles
On dit encore "un médecin", "une infirmière", "une secrétaire" : conditionne les gens inconsciemment

Les choix d'orientation découlent d'une éducation et d'un environnement de développement genre
J'ai l'impression que la catégorisation genrée des métiers est si ancrée qu'on ne se questionne plus

Sciences>garçons, lettres>filles : bcp de conseiller(ère)s orientation et mauvais(es) professeur(e)s

En tant que fille on ne nous encourage pas à aller dans une filière avec que des garçons & inversement

Dès le plus jeune âge nos parents nous disent ce qu'une fille ou un garçon sont censés faire

Socialisation genrée > filles moins encouragées par école, famille à faire des études scientifiques

Mes amies filles travaillent en esthétique, aide personnes âgées, sociologie, art
alors que mes amis garçons travaillent dans les sciences, le jeu vidéo, la métallurgie

Certaines de mes amies filles avaient des préjugés sur le numérique en lien avec le nombre d'hommes

Les filles sont mises en avant en écoles d'ingénieur en dépit de l'égalité, une devise de la nation

J'ai déjà entendu des futures étudiantes (IPO) dire avoir peur d'être seule dans une classe d'hommes
Je pense que c'est un frein à l'accès aux écoles d'ingénieurs informatiques pour les jeunes femmes

Beaucoup de mes amis garçons cherchaient la "réussite", les poussant vers des formations sélectives
Dans un bon lycée, il est normal que les bons élèves soient en DUT/prépa, les bonnes élèves en PACES

Des amies ont pu choisir des études considérées pour homme pour montrer qu'elles ont les capacités

On n'en discute peu entre nous mais suis sûre que certaines ont renoncé aux projets à cause du genre

En **noir** : commentaires féminins
En **orange** : commentaires masculins

Dans les commentaires émis par des femmes, sont souvent mentionnés **l'influence d'une socialisation genrée, l'impact de l'environnement familial et sociétal, le conditionnement dès le jeune âge s'accompagnant de freins liés à l'éducation, des conseils sur l'orientation très « orientés »** (« On conditionne les filles et les garçons en disant que les matières scientifiques sont pour les garçons et les matières littéraires pour les filles, c'est l'avis de beaucoup de conseiller.ère.s d'orientation et de professeur.e.s » - Une femme).

Quelques propos émanant de femmes reflètent **une forme de résignation face à un certain déterminisme** (« J'ai l'impression que la catégorisation des métiers selon le genre est tellement ancrée qu'on ne se pose plus la question. Le cliché qui dit que les sciences physiques sont pour les garçons et la bio pour les filles se vérifie à tous les niveaux » - Une femme).

87 personnes ont apporté un commentaire expliquant l'influence ou la non-influence du genre sur les choix d'orientation de leurs amis, filles ou garçons. Parmi elles, plus de 40 % sont des femmes.



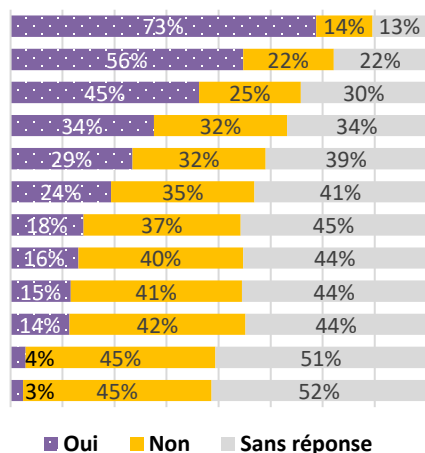
93 % des répondant.e.s disent avoir obtenu leur premier vœu, pour l'établissement et la formation ou au moins la formation souhaitée

Avant d'intégrer leur formation actuelle, **17 % ont, par ailleurs, connu des abandons ou réorientations en études post-bac.**

Principales raisons à ces changements de parcours : manque de motivation, voire démotivation, liés aux contenus de formation, au souhait de modalités éducatives différentes, à des informations lacunaires en termes d'orientation induisant une connaissance « tardive » de la formation finalement élue, à la volonté de prioriser des débouchés professionnels paraissant plus fiables ...

Quel que soit le genre, l'intérêt pour les matières étudiées a primé dans le choix de la formation actuelle, suivi de près par de larges débouchés et des projets professionnels post-formation.

Critères auxquels vous avez accordé de l'importance lors de votre inscription

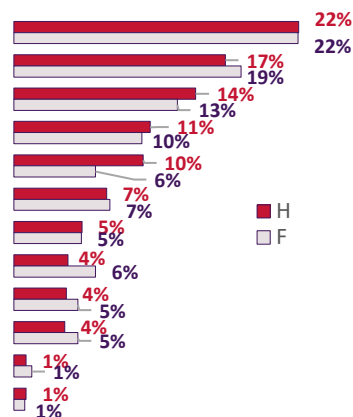


Intérêt pour les matières étudiées	243
Étendue, diversité des débouchés professionnels	185
Adéquation à un projet professionnel précis	150
Attrait pour le salaire à l'issue de la formation	114
Proximité de votre lieu de résidence	97
Possibilité d'être rapidement en poste	80
Réputation de cet établissement (école, université)	58
Attrait pour la ville	54
Attrait pour la vie étudiante	48
Formation conseillée par des proches (famille/ami.e.s)	47
Volonté de suivre des proches inscrits dans cette formation	12
Impossibilité de vous inscrire formation et/ou établissement de votre choix	10

(plusieurs réponses possibles)

Nombre de réponses

Réponses Oui



La modalité pédagogique de l'alternance figure en tête des autres critères ayant été importants pour l'inscription dans la formation actuelle (critère cité principalement par des hommes).

Il semble que la volonté de suivre des proches inscrits dans cette formation ait vraiment très peu joué dans les choix d'orientation, de même que l'impossibilité de s'inscrire dans la formation et/ou l'établissement de son choix.

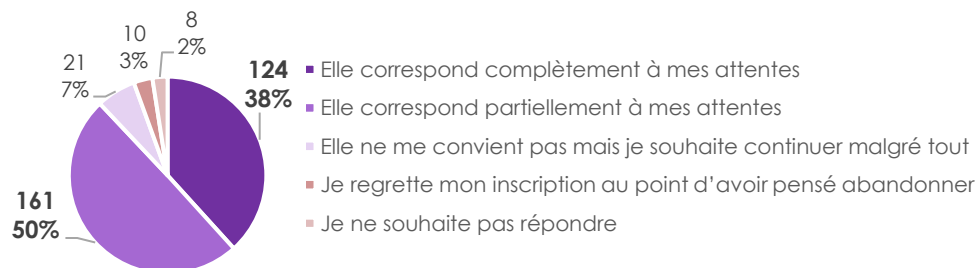
Plus généralement, on notera l'importance de l'absence de réponse dont la part varie, selon les critères, de 13 % à 52 %

Plus de quatre répondant.e.s sur cinq ont une appréciation assez bonne de la formation qu'ils suivent au point de se dire prêt.e.s à la conseiller à d'autres.

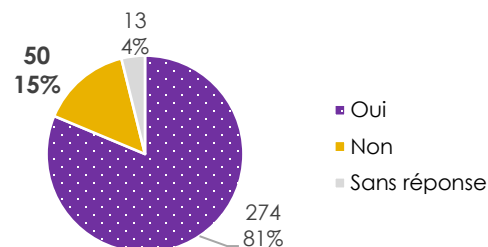


88 % des répondant.e.s considèrent que la formation correspond tout ou partie à leurs attentes.
A peine 8 % des femmes ne la conseilleraient pas contre 18 % des hommes (15 % sur l'ensemble).

Votre appréciation personnelle sur votre formation ?



Aujourd'hui, conseilleriez-vous la formation dans laquelle vous êtes inscrit(e) à d'autres personnes ?



Il faut souligner qu'aucune des raisons évoquées par celles et ceux qui ne conseilleraient pas leur formation à autrui n'incrimine les formations suivies en termes de sexisme ou de discrimination genrée.

Qualité pédagogique, caractère professionnalisant, débouchés : principales raisons pour conseiller la formation

Parmi les **appréciations positives de la formation suivie** figurent l'opportunité de mieux définir son projet professionnel, la possibilité de se projeter dans des filières précises, les opportunités et débouchés professionnels post-formation, le caractère professionnalisant de la formation, la possibilité de côtoyer d'autres professionnels, l'adéquation entre attentes et compétences acquises en formation, la compétence du corps enseignant et la qualité de l'encadrement.

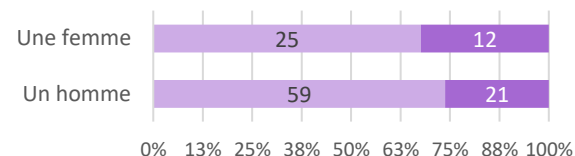
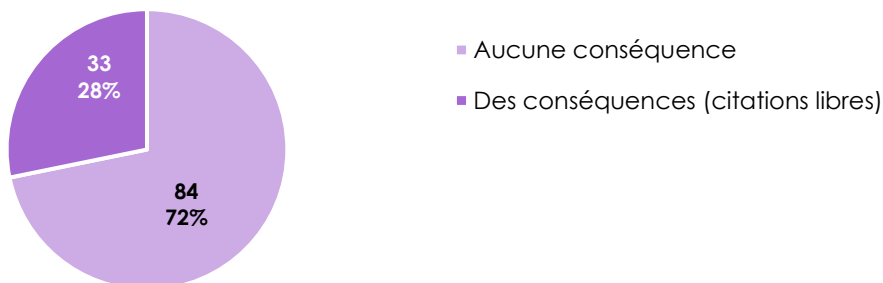
Les **répondant.e.s susceptibles de conseiller leur formation à autrui** reprennent peu ou prou les raisons précédentes en insistant en particulier sur la qualité des contenus et des enseignements (formation reconnue, pluridisciplinaire, offrant spécialisation ou polyvalence), le professionnalisme, l'écoute et la bienveillance de l'équipe pédagogique.

Principaux résultats

Pour les répondant.e.s, assez peu de conséquences dues à la minorité des femmes en formation

La minorité de femmes, dans toutes les formations enquêtées (sauf celle d'ingénieur.e en cognitique), semble avoir un impact limité sur les répondant.e.s ou leurs études.

Dans votre formation, s'il y a moins de filles que de garçons, quelles sont les conséquences pour vous-même, pour vos études ?



(202 réponses vides : 142 émises par des hommes et 60 par des femmes)

- ✓ Une partie des commentaires émis (**surtout** par des **hommes**) soulignent que le **manque de diversité des genres (mais aussi des cultures, des origines sociales ...)** leur semble problématique car il induit moins de richesse dans les échanges entre élèves d'une formation, moins d'originalité dans les contenus produits ...

« C'est dommage pour la diversité des points de vue et l'image renvoyée par les formations dans le domaine informatique » Un homme

« Le manque de diversité crée un entre-soi, la majorité des élèves étant des hommes cis blancs. » Un homme

« N'avoir presque que des garçons dans la promo est assez déprimant. Le manque de diversité se fait sentir et une plus grande mixité des genres apporterait une certaine fraîcheur. » Un homme

- ✓ Quelques commentaires parlent de **conséquences négatives directes à cette faible mixité (surtout pour les femmes).**

« Nous sommes trois femmes dans ma classe sur un total de 20 élèves. En début d'année, mes camarades de classe m'ont jugée comme moins douée qu'eux sans chercher à me connaître. Il a fallu que je prouve ma valeur, mes connaissances, ma motivation pour acquérir leur respect. » Une femme

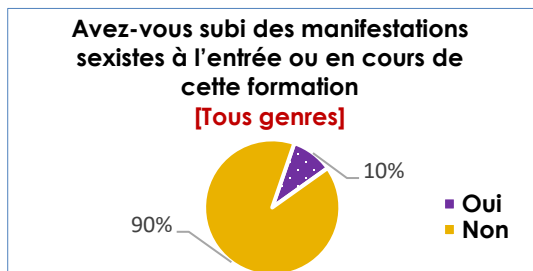
« Je suis la seule fille de ma promotion ce qui me met relativement à l'écart lors des travaux en groupes. » Une femme

Principaux résultats

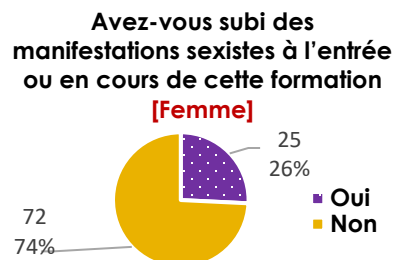
Des manifestations sexistes effectives, principalement dans le cursus précédant la formation suivie

Des manifestations sexistes, envers des femmes pour l'essentiel, ont été, de fait, constatées ou subies en cours d'études, mais quasiment pas dans la formation actuellement suivie.

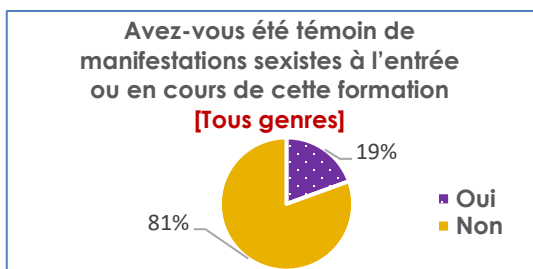
- ✓ Plus d'une femme répondante sur quatre dit avoir subi des manifestations sexistes en cours de formation, contre à peine deux hommes sur cent.



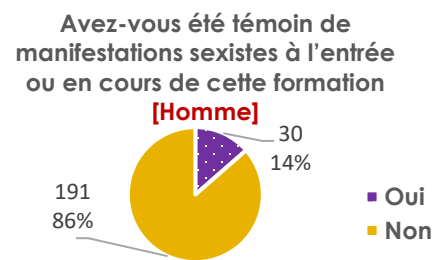
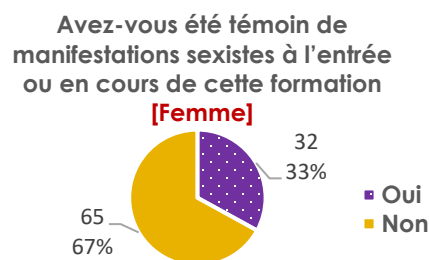
Question fermée. Traitements réalisés sur les réponses à cette question (324). A peine 4 % n'ont pas répondu.



- ✓ Une femme répondante sur trois dit avoir été témoin de manifestations sexistes en cours de formation, contre plus d'un homme sur dix.



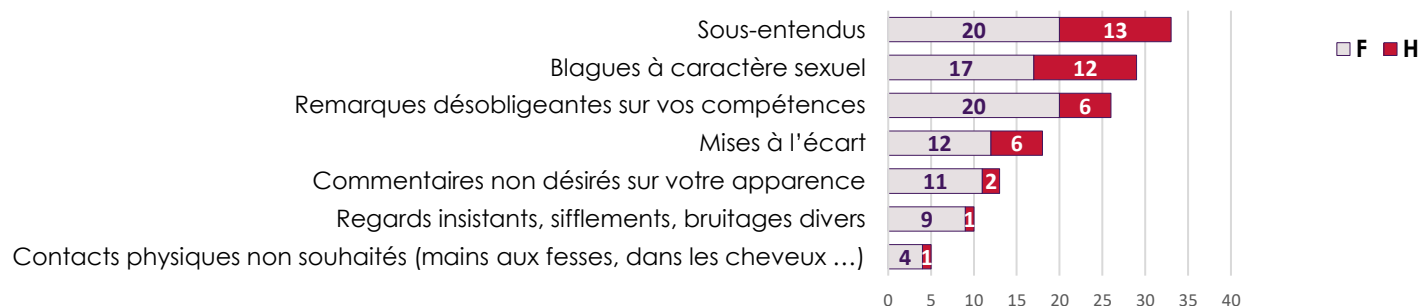
Question fermée. Traitements réalisés sur les réponses à cette question (324). A peine 4 % n'ont pas répondu.



L'analyse des réponses montre qu'il s'agit, quasi exclusivement, de situations vécues dans des formations précédant celle suivie actuellement et ne relevant pas nécessairement du domaine numérique.

Une hypothèse est que les répondant.e.s se soient focalisé.e.s uniquement sur une partie du libellé de la question (« à l'entrée de cette formation ») en faisant référence, pour l'essentiel, au cursus de formation les ayant conduit.e.s à la formation numérique suivie ... Les passations s'étant déroulées en ligne, il n'a pas été possible de préciser cela.

Formes sous lesquelles le sexisme a été constaté et/ou vécu



39 % des répondant.e.s ont répondu à la question des formes prises par ces manifestations de sexisme
(En nombre de citations : 93 femmes et 41 hommes, total égal à 134).

Les commentaires libres complétant ces réponses ont été regroupés, après analyse, dans les trois catégories suivantes.

Attitudes ou postures disqualifiantes à l'égard des femmes

"Certains membres de l'école ont tendance à plus écouter les élèves hommes en réunion"

"Des professeurs externes ne répondent qu'aux garçons et pas aux filles"

"Un garçon me demande de me retirer d'un projet pour lequel j'avais été sélectionnée"

Sous-entendus et remarques désobligeantes sur les compétences des femmes

Propos dépréciatifs parfois sous forme de blagues sexistes

"C'est normal que ça soit difficile pour toi, les filles sont pas faites pour faire des sciences"

"Où vous voyez-vous dans 10 ans? -Executive Producer- Autant marier le boss"

Des conséquences parfois négatives sur les personnes et les parcours

"Baisse moral, motivation, perte d'envie d'aller rejoindre une classe de garçons, réorientation"

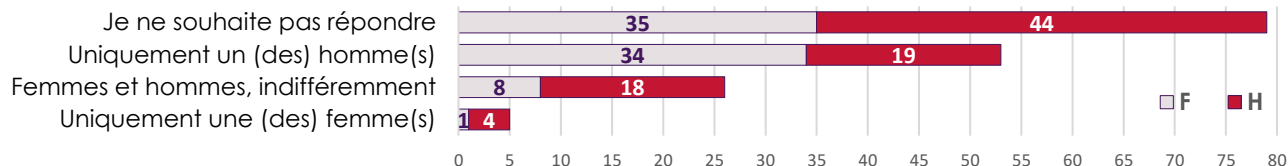
"Malaise et mise à l'écart encore plus importante"

"On avait fait remonter à notre professeur référent, comme c'était la 1ère fois rien n'a été fait"

Principaux résultats

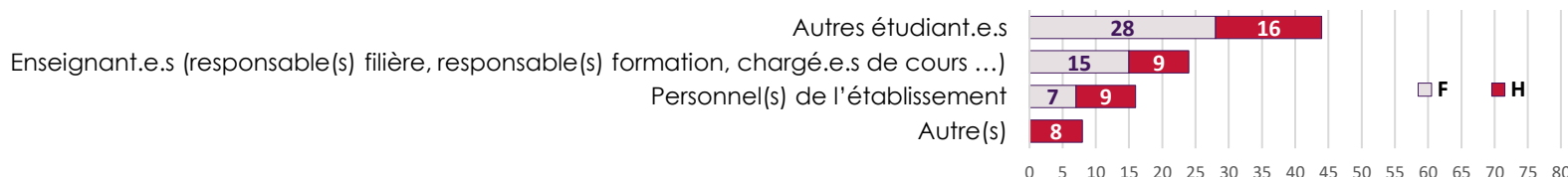
Des manifestations sexistes effectives, principalement dans le cursus précédant la formation suivie

Genre des auteur.ice.s des manifestations sexistes



(En nombre de citations : 78 femmes et 85 hommes, total égal à 166)

Auteur.ice.s des manifestations sexistes



(En nombre de citations : 50 femmes et 42 hommes, total égal à 92)

Le sexisme, quand il s'est manifesté en formation, **l'a plutôt été**, semble-t-il, **envers des femmes. Il provenait en premier lieu de pairs du genre masculin**. Certains enseignants paraissent également avoir eu une part de responsabilité dans les agissements sexistes constatés.

A noter, par ailleurs, 14 % des personnes concernées expriment des conséquences, sur leur scolarité actuelle ou leur poursuite d'études, d'avoir été témoin et/ou victime de manifestations sexistes.

Les commentaires des femmes (largement prédominants) montrent **une gradation dans les conséquences de ces situations allant d'une absence d'impact** (« J'étais convaincue de ce que je voulais faire et j'ai fait en sorte de réaliser le parcours qui me plaisait. », « C'est triste mais on s'habitue »...) **à des conséquences négatives sur elles-mêmes et leurs parcours** (« Baisse de moral, baisse de motivation, perte d'envie d'aller rejoindre une classe de garçons, puis réorientation », « Malaise et mise à l'écart encore plus importante », « On avait fait remonter à notre professeur référent mais comme c'était la première fois que cela remontait, rien ne s'est passé. J'en garde un mauvais souvenir, une déception. »

Principaux résultats

Des jeunes visant majoritairement un métier en lien avec leur formation, l'ambiance au travail étant le 1^{er} critère de choix

- ✓ S'agissant de l'avenir, 86 % des répondant.e.s disent se projeter vers un métier en lien avec la formation suivie.

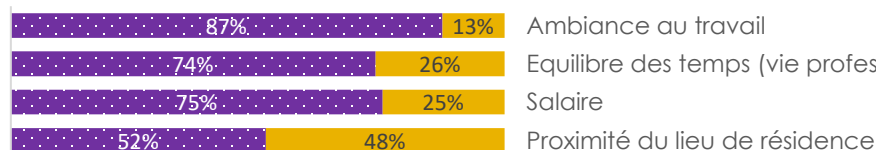
90 % des jeunes sont capables de citer un (ou plusieurs) métier(s) qu'ils aimeraient exercer par la suite.
Les réponses « Je ne sais pas » représentent 10 % du total.



91 % des hommes et 87 % des femmes citent un ou plusieurs métier(s) visé(s) après la formation.
13 % des femmes et 9 % des hommes ne savent pas quel métier exercer plus tard.

- ✓ L'ambiance au travail : aspect jugé décisif pour le choix du premier poste

Au-delà du contenu du poste, critères décisifs pour le choix du 1^{er} poste ?

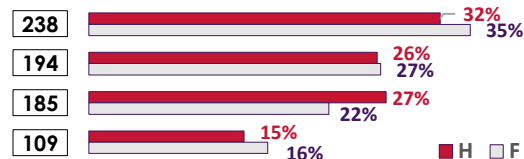


■ Oui ■ Non

(Plusieurs réponses possibles)

Nombre de réponses

Réponses Oui



Oui : 485 réponses d'hommes et 232 réponses de femmes (total : 717)

Avoir un épanouissement professionnel dans son travail, retrouver dans l'entreprise des valeurs humaines et une éthique écologique, sociale, professionnelle, pouvoir bénéficier d'évolutions au plan professionnel et au plan technologique, évoluer dans un environnement professionnel inclusif où prévaut la diversité des profils sont les principaux autres critères jugés décisifs pour le choix du premier poste.



Les répondants des genres féminin et masculin placent **l'ambiance au travail en tête des éléments décisifs** pour le choix du premier poste, les femmes étant légèrement plus nombreuses à l'élire à cette place.
(réponses « Oui » à ce critère : 35 % du total des réponses positives des femmes, 32 % de celles des hommes)



Le salaire constitue un autre critère important de choix du premier emploi, pour les femmes comme pour les hommes, et il semble l'être encore d'avantage pour ces derniers.
(réponses « Oui » à ce critère : 27 % du total des réponses positives des hommes, 22 % de celles des femmes)

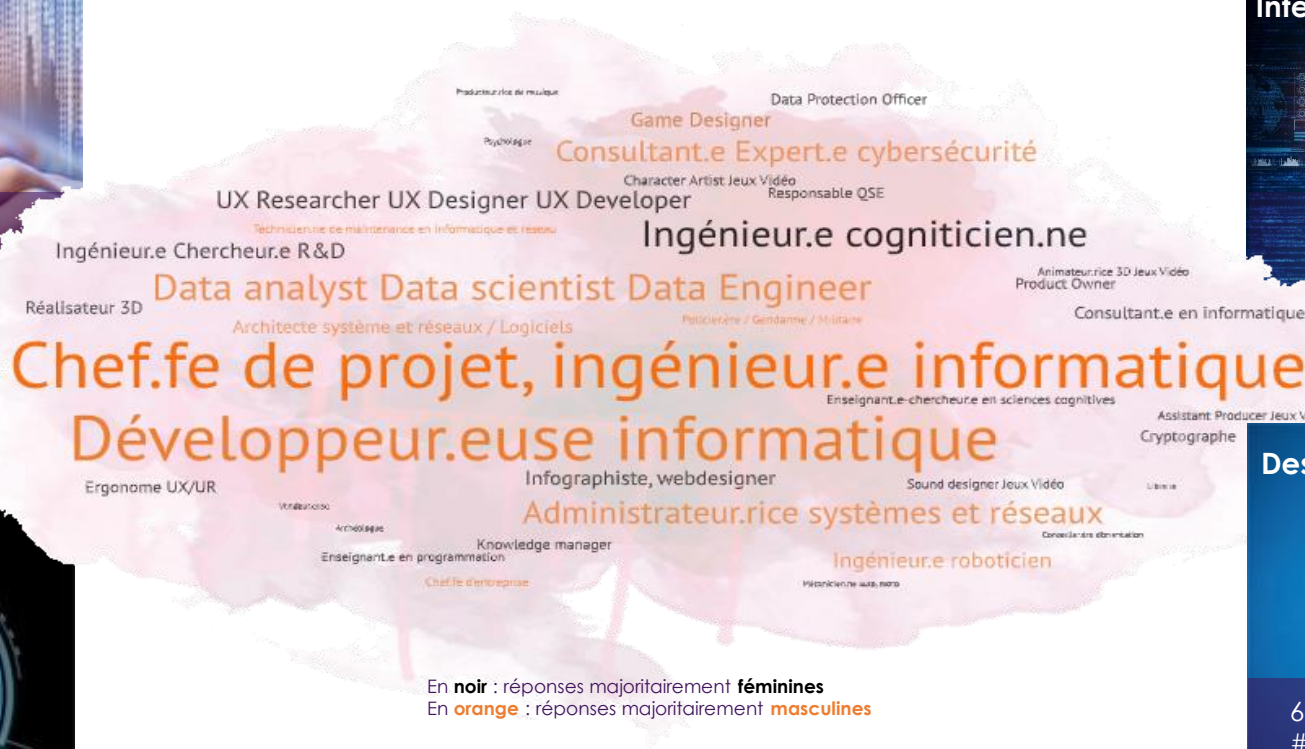
Principaux résultats

Des métiers ciblés différemment selon le genre

- ♂ **Cogniticien.ne, ergonome ou infographiste web, des métiers plutôt visés par des femmes**
♀ **Informaticien.ne, spécialiste Data ou expert.e en cybersécurité davantage ambitionnés par des hommes**

Plus de 4 répondant.e.s sur 5 ont répondu à la question ouverte « Quel(s) métier(s) aimeriez-vous exercer ? ».

Les métiers les plus souvent cités apparaissent ici. Leur classement dans chacune des quatre filières du panel permet de comparer le poids des métiers visés (en % de répondant.e.s concerné.e.s) et celui des inscrit.e.s en formation, par filière.



En **noir** : réponses majoritairement **féminines**
En **orange** : réponses majoritairement **masculines**

Clé de lecture : % de métiers ciblés par les répondant.e.s en sortie de formation # % de répondant.e.s inscrit.e.s dans la filière de formation correspondante.

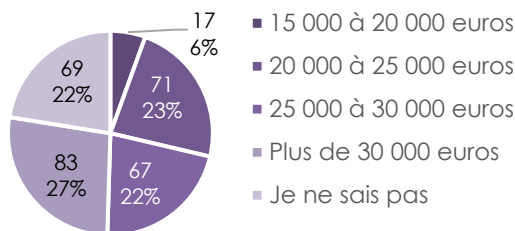
A noter : Les autres métiers cités ne sont pas propres à la filière informatique/numérique.

Principaux résultats

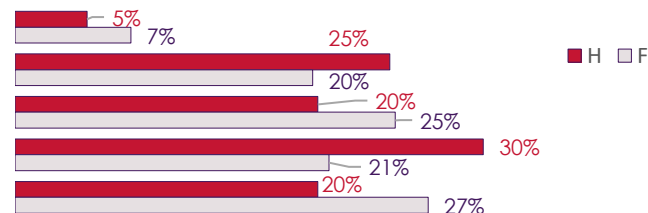
Les conditions d'emploi souhaitées : haut niveau de salaire, poste d'ingénieur.e, statut salarié

- ✓ **Les tranches de rémunération dans lesquelles les répondant.e.s se projettent sont élevées**, en lien direct avec le niveau des formations suivies.

Plus d'une personne sur cinq ne savent pas à quel salaire prétendre.



(salaire brut annuel)

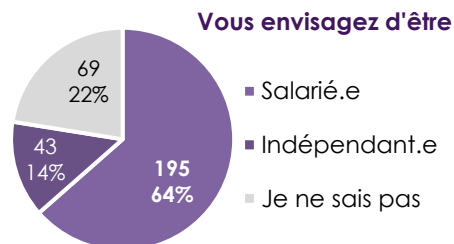


211 réponses d'hommes et 92 réponses de femmes (total : 303)

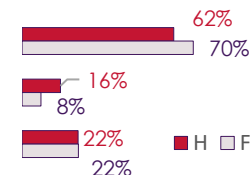
- ♂ Les hommes se projettent plus massivement que les femmes dans les tranches de rémunération supérieures à 30 000 €. Par ailleurs, les réponses « Je ne sais pas » prédominent largement chez les femmes.

- ✓ **La part des jeunes envisageant d'être salarié.e** (au moins dans un 1^{er} temps) **prime très largement sur celle envisageant d'être indépendant.e.**

- ♂ Le salariat est plus prisé par les femmes que par les hommes (70 % vs 62 %). Quant au statut d'indépendant, les hommes sont 2 fois plus nombreux que les femmes à l'envisager d'emblée (16 % vs 8 %).



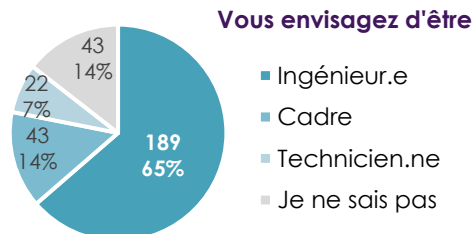
Plus d'une personne sur cinq ne savent pas quel statut elles adopteront.



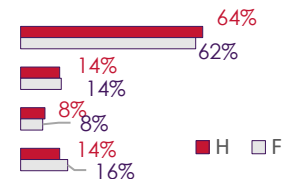
211 réponses d'hommes et 92 réponses de femmes (total : 303)

- ✓ **La catégorie socioprofessionnelle la plus plébiscitée est, de loin, celle d'ingénieur.e.**

- ♂ Il n'y a pas de différence notable entre les catégories socioprofessionnelles (CSP) visées par des hommes ou par des femmes, notamment concernant celle d'ingénieur.e.



Plus d'une personne sur dix ne savent pas à quelle CSP elles pourront prétendre.

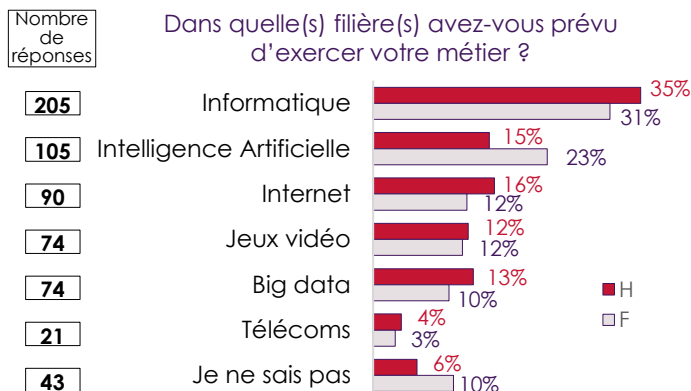


211 réponses d'hommes et 92 réponses de femmes (total : 303)

Principaux résultats

L'informatique, premier domaine professionnel envisagé et l'industrie, premier secteur ciblé

- ✓ La famille de métiers ciblée reflète peu ou prou la répartition des répondant.e.s dans les différentes formations et spécialités suivies.



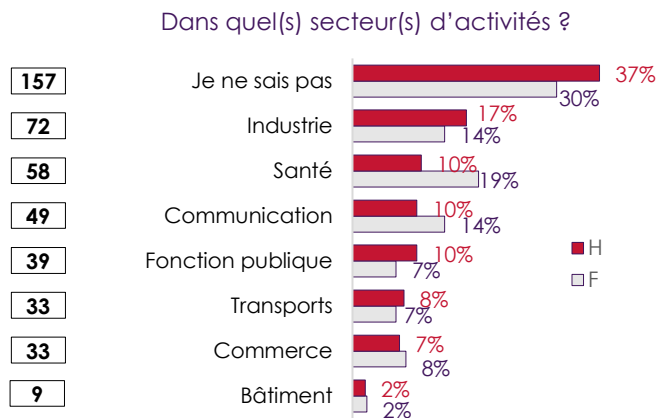
429 réponses d'hommes et 173 réponses de femmes (total : 612). Plusieurs réponses étaient possibles.



L'informatique est le tout premier choix des répondants, des genres féminin et masculin, 75 % des enquêté.e.s étant, de fait, inscrit.e.s dans ces formations.

Le souhait d'exercer son métier dans le domaine de l'Intelligence Artificielle prédomine chez les femmes. Cela paraît logique car c'est dans cette filière de formation qu'elles sont le plus représentées, dans les inscrit.e.s et aussi parmi les répondant.e.s.

- ✓ Quand les répondant.e.s ciblent des secteurs d'activités, ces derniers sont très variés, ce qui illustre bien la palette des possibles dans les métiers du numérique.



312 réponses d'hommes et 138 réponses de femmes (total : 450). Plusieurs réponses étaient possibles.



L'industrie est le premier secteur choisi (surtout par des hommes), suivi de la santé et de la communication (secteurs plus équitablement élus par les deux sexes).

Le volume important des réponses « Je ne sais pas » peut illustrer l'absence de projet précis à ce stade, mais aussi (peut-être) un défaut de compréhension de la notion de secteur d'activités.

Une quinzaine de réponses « Autres » mentionnent des secteurs plus larges tels que l'éducation, la défense, le sport ...

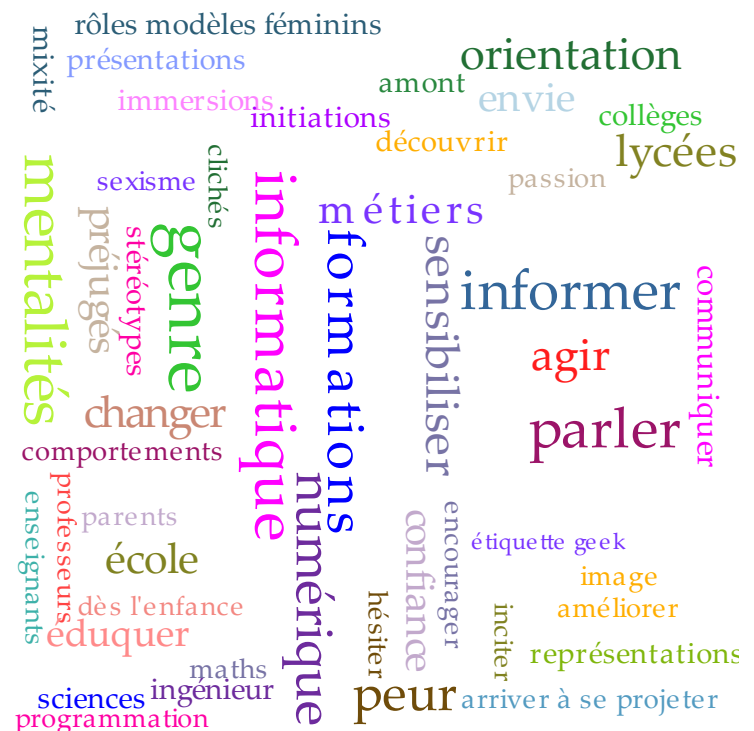
Près de 50 % des répondant.e.s ont émis des suggestions en ce sens (2/3 d'hommes, 1/3 de femmes).

Ces réponses ont été regroupées dans les catégories suivantes retraduites pour l'analyse.

- ✓ Casser les stéréotypes, déconstruire les représentations, changer les mentalités, ce qui passe par l'éducation, très tôt
- ✓ Aider à orienter (s'orienter) selon ses propres choix, à prendre confiance en soi (ne plus avoir peur), apprendre à ignorer les préjugés
- ✓ Informer sur la filière numérique par des actions concrètes, en encourageant les filles (notamment) à y participer
- ✓ Valoriser l'image et renforcer l'attractivité des formations et des métiers du numérique
- ✓ Proposer aux jeunes un spectre genré plus large de personnes représentatives de la filière, en formation et en emploi
- ✓ Communiquer sur le fait que les métiers n'ont pas de genre !

Principaux mots-clés

(issus indifféremment de propositions féminines ou masculines)



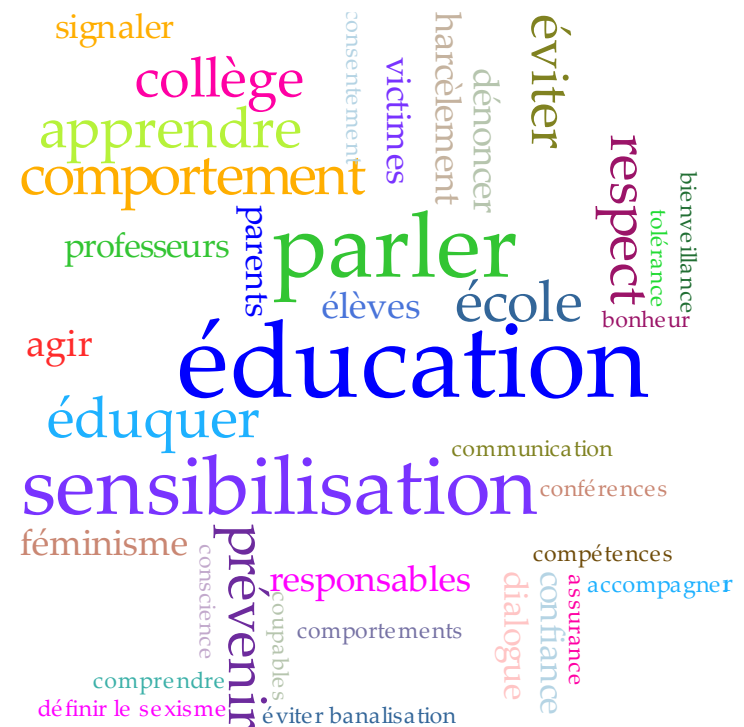
Près de 20 % des répondant.e.s ont émis des suggestions en ce sens (2/3 d'hommes, 1/3 de femmes).

Ces réponses ont été regroupées dans les catégories suivantes retraduites pour l'analyse.

- ✓ Sensibiliser à la discrimination et au sexisme par l'éducation, une des principales clés pour les combattre, dès l'enfance
- ✓ Communiquer mieux et de façon neutre, sur les formations et les métiers, sans distinction genrée ni discrimination positive
- ✓ Aider les femmes à gagner en assurance, les accompagner sans les stigmatiser lorsqu'elles sont en minorité
- ✓ Agir par tous moyens : dénoncer les agissements sexistes, instaurer des chartes, former à la gestion de ces situations ...
- ✓ Faire de la lutte contre les discriminations et le sexisme un but partagé par des personnes de tous genres, âges, statuts !

Principaux mots-clés

(issus indifféremment de propositions féminines ou masculines)



Annexes



Effectifs régionaux par formation de niveau sup. (toutes voies confondues) - rentrées 2019, 2020

Certification Diplôme Spécialité Option	Commune	2019		Total	2020		Total
		F	H	2019	F	H	2020
I Formation d'Ingénieur diplômé de l'Ecole Nationale Supérieure de Cognitique de l'Institut Polytechnique	Bordeaux	123	112	235	116	118	234
Form Ingé diplômé ENS Electron., Inform., télécom., math. et méca., Institut Polytechnique, Spé Maths Appliquées & Mécaniq.	Talence	49	221	270	59	217	276
Form Ingé diplômé ENS Electron., Inform., télécom., math. et méca., Institut Polytechnique, Spé Electronique	Talence	52	278	330	51	273	324
Form Ingé diplômé ENS Electron., Inform., télécom., math. et méca., Institut Polytechnique, Spé Informatique	Talence	50	275	325	43	275	318
Form Ingé diplômé ENS Electron., Inform., télécom., math. et méca., Institut Polytechnique, Spé Réseaux Systèmes Information	Talence	7	58	65	7	66	73
Form Ingé diplômé ENS Electron., Inform., télécom., math. et méca., Institut Polytechnique, Spé Syst. Electroniques Embarqués	Talence	10	64	74	13	60	73
Form Ingé diplômé ENS Electron., Inform., télécom., math. et méca., Institut Polytechnique, Spé Télécoms	Talence	43	157	200	48	150	198
Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, Spécialité Informatique	Pau				29	170	199
Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, Spécialité Mathématiques Appliquées	Pau				20	76	96
Ingénieur diplômé Ecole Internationale Sciences Traitement Information, Spécialité Génie Informatique	Pau	21	129	150			
Ingénieur diplômé Ecole Internationale Sciences Traitement Information, Spécialité Génie Mathématique	Pau	17	64	81			
Ingénieur diplômé Ecole Ingénieurs ENSIL-ENSCI de l'Université de Limoges, Spé Electronique et Télécoms	Limoges	25	116	141	24	116	140
Master Audiovisuel, Médias Interactifs Numériques, Jeux	Poitiers	11	24	35	10	24	34
Master Bio-Informatique	Talence	34	32	66	22	31	53
Master Design	Pessac	26	12	38	26	9	35
Master Droit du numérique	La Rochelle	18	12	30	16	16	32
	Poitiers	31	8	39	36	19	55
Master Humanités numériques	Pessac	51	32	83	43	36	79
Master Informatique	Anglet	8	30	38	9	34	43
	Chasseneuil du Poitou	1	3	4	-	1	1
	La Rochelle	14	120	134	17	129	146
	Limoges	17	80	97	34	82	116
	Pau	15	89	104	17	80	97
	Poitiers	13	73	86	10	64	74
	Talence	59	266	325	43	274	317
Master Management des Systèmes d'Information	La Rochelle	15	21	36	20	31	51
	Pau	17	17	34	15	17	32
Master Mathématiques appliquées, Statistique	Pessac	33	51	84	28	57	85
	Talence	48	83	131	29	88	117
Master Mathématiques et Applications	La Rochelle	2	9	11	2	12	14
	Limoges	20	34	54	20	43	63
	Pau	25	35	60	26	40	66
	Poitiers	14	31	45	16	39	55
	Talence	37	80	117	29	72	101
Master Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises - MIAE	Talence	40	90	130	27	93	120
Master Risques et Environnement	Niort	44	71	115	37	71	108
Master Sciences Cognitives	Talence	30	32	62	32	26	58
Master Traitement du Signal et des Images	Poitiers	7	21	28	6	37	43
Total I		1 027	2 830	3 857	980	2 946	3 926
		27%	73%	100%	25%	75%	100%

Effectifs régionaux par formation de niveau sup. (toutes voies confondues) - rentrées 2019, 2020

Certification Diplôme Spécialité Option	Commune	2019		Total	2020		Total
		F	H	2019	F	H	2020
II Licence Informatique	Anglet	2	52	54	10	53	63
	La Rochelle	32	315	347	46	313	359
	Limoges	19	147	166	23	188	211
	Pau	21	188	209	25	212	237
	Poitiers	21	294	315	43	366	409
	Talence	60	388	448	69	372	441
Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales	Limoges	4	5	9			
	Pau	71	68	139	79	81	160
	Talence	194	157	351	198	146	344
Licence Portail Mathématiques, Informatique, Sciences pour l'Ingénieur, Physique, Chimie, Géosciences	Talence	206	802	1 008	209	776	985
Licence Sciences et Technologies	Limoges	53	8	61	71	15	86
Licence Pro E-commerce et Marketing Numérique	Bordeaux	29	20	49	32	17	49
	La Rochelle	30	18	48	48	22	70
Licence Pro Métiers de l'Industrie : Mécatronique, Robotique	Poitiers	4	14	18	1	19	20
Licence Pro Métiers de l'Informatique : Administration et Sécurité des Systèmes et des Réseaux	Talence	1	17	18	1	17	18
Licence Pro Métiers de l'Informatique : Applications Web	Gradignan	7	42	49	5	40	45
	La Rochelle	19	30	49	17	31	48
Licence Pro Métiers de l'Informatique : Conception, Développement et Test de logiciels	Anglet	1	18	19	2	14	16
	Gradignan	3	16	19	3	23	26
	La Rochelle	5	25	30	3	26	29
	Périgueux	3	9	12	3	4	7
	Poitiers	2	14	16	2	17	19
Licence pro Métiers de l'Informatique : Conduite de Projets	Limoges	6	36	42	9	26	35
Licence pro Métiers de l'Informatique : Systèmes d'Information et Gestion de Données	Limoges	1	21	22	4	16	20
Licence Pro Métiers de l'Instrumentation, de la Mesure et du Contrôle Qualité	Gradignan	3	26	29	2	20	22
	Limoges	8	21	29	3	29	32
Licence Pro Métiers des Réseaux Informatiques et Télécommunications	Brive-la-Gaillarde	-	16	16	1	12	13
	Châtellerauld	3	24	27	4	19	23
	La Rochelle	-	14	14	-	12	12
	Mont-de-Marsan	7	60	67	4	57	61
Licence pro Métiers du Décisionnel et de la Statistique	Niort	3	21	24	6	19	25
	Pau	2	8	10	4	10	14
Licence pro Métiers du Design	Mont-de-Marsan	6	8	14	6	3	9
Licence pro Métiers du Numérique : Conception, Rédaction et Réalisation Web	Anglet	7	21	28	11	19	30
	Limoges	6	4	10	4	7	11
Licence pro Systèmes Automatisés, Réseaux et Informatique Industrielle	Gradignan	-	22	22	1	23	24
Total II		839	2 949	3 788	949	3 024	3 973
		22%	78%	100%	24%	76%	100%

Effectifs régionaux par formation de niveau sup. (toutes voies confondues) - rentrées 2019, 2020

Certification Diplôme Spécialité Option		Commune	2019		Total 2019	2020		Total 2020
			F	H		F	H	
III	DUT Génie Electrique et Informatique Industrielle GEII	Angoulême	1	83	84	3	89	92
		Brive-la-Gaillarde	4	85	89	2	89	91
		Gradignan	15	222	237	14	219	233
		Poitiers	10	129	139	4	137	141
	DUT Information Communication Information Numérique dans les Organisations	Bordeaux	45	19	64	39	17	56
	DUT Informatique	Anglet	13	125	138	10	111	121
		Gradignan	35	178	213	23	184	207
		La Rochelle	13	166	179	19	155	174
		Limoges	15	120	135	7	116	123
	DUT Métiers du Multimédia et de l'Internet	Angoulême	39	82	121	40	82	122
		Bordeaux	28	73	101	22	78	100
		Limoges	21	53	74	28	73	101
	DUT Réseaux et Télécommunications	Châtellerault	4	62	66	5	61	66
		La Rochelle	3	76	79	2	77	79
		Mt-de-Marsan	7	93	100	7	92	99
	DUT Statistiques et Information Décisionnelle	Niort	28	75	103	19	79	98
		Pau	36	81	117	29	76	105
Total III			317	1 722	2 039	273	1 735	2 008
			16%	84%	100%	14%	86%	100%
Total général (niveaux I, II, III)			2 183	7 501	9 684	2 202	7 705	9 907
			23%	77%	100%	22%	78%	100%

Candidatures Parcoursup aux formations scientifiques du numérique en région en 2020

Filière de formation	Candidats pour une formation	Dont candidates	% Candidates	Candidats ayant reçu proposition d'admission de l'établissement	Candidats admis (*)	Dont candidates admises	% admises
BTS-Production Systèmes numériques (SN)	5 581	562	10,1%	1 361	324	10	3,1%
Option électronique et communication	1 650	190	11,5%	539	116	5	4,3%
Option informatique et réseaux	3 931	372	9,5%	822	208	5	2,4%
BTS-Services informatiques aux organisations	6 122	499	8,2%	1 573	463	28	6,0%
DUT - Production	10 821	1 551	14,3%	2 737	606	74	12,2%
Informatique	5 307	410	7,7%	1 550	319	23	7,2%
Métiers du multimédia et de l'internet	3 980	1 014	25,5%	553	164	45	27,4%
Réseaux et télécommunications	1 534	127	8,3%	634	123	6	4,9%
DUT - Service	1 696	554	32,7%	622	129	40	31,0%
Statistique et informatique décisionnelle	1 201	241	20,1%	548	100	19	19,0%
Information communication Option information numérique ds les organisations	495	313	63,2%	7	29	21	72,4%
DEUST Webmaster et gestionnaire d'intranet	429	105	24,5%	230	70	22	31,4%
C.M.I - Coursus Master en Ingénierie	2 288	509	22,2%	661	103	25	24,3%
Informatique	625	118	18,9%	149	35	9	25,7%
Mathématiques	321	102	31,8%	92	13	5	38,5%
Sciences pour l'ingénieur.e	1 342	289	21,5%	420	55	11	20,0%
Classe préparatoire scientifique (**)	20 962	6 086	29,0%	7 525	1 214	286	23,6%
MPSI	9 521	2 734	28,7%	2 717	456	105	23,0%
PCSI	8 980	2 943	32,8%	3 589	487	138	28,3%
PTSI	1 551	288	18,6%	746	150	26	17,3%
TPC	126	52	41,3%	50	23	11	47,8%
TSI	784	69	8,8%	423	98	6	6,1%
Licence - Sciences - technologies - santé	16 650	4 251	25,5%	10 240	1 510	362	24,0%
Informatique	5 769	868	15,0%	3 499	642	75	11,7%
Mathématiques	6 038	1 891	31,3%	3 961	483	156	32,3%
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	1 292	596	46,1%	766	186	95	51,1%
Sciences pour l'ingénieur.e	3 551	896	25%	2 014	199	36	18%
Total	64 549	14 117	22%	24 949	4 419	847	19%

Extractions à partir des fichiers de l'Open Data Parcoursup 2020 - Traitement : Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine

(*) Admis : candidates et candidats ayant accepté la proposition de l'établissement.

(**) MPSI : Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur.e - PTSI : Physique, technologie et sciences de l'ingénieur.e - PCSI : Physique, chimie et sciences de l'ingénieur.e - TPC : Technologie, physique, chimie - TSI : Technologie, sciences de l'ingénieur.e

Part de femmes dans les formations du panel d'enquête, inscrit.e.s vs répondant.e.s (2021)

Formation/Etablissement/Localisation	Inscrits	Dont Femmes	Part de Femmes	Répondants	Dont Femmes	Part de Femmes	Poids F Rep./F ins.	Taux de réponses
BTS Systèmes Numériques (SN), option Electronique et communication (SNEC) du lycée Alfred Kastler, Talence	43	1	2%	5	1	20%	X 10	12%
BTS Serv. Informatiques aux Organisations (SIO) lycée Eiffel/Bordeaux	64	2	3%	48	5	10%	X 3,3	75%
BTS Serv. Informatiques aux Organisations (SIO) lycée Valadon/Limoges	45	5	11%	11	2	18%	X 1,6	24%
DUT Parcours robotique de l'IUT Université de Bordeaux (Gradignan)	20	2	10%	17	2	12%	X 1,2	85%
DUT Informatique de l'IUT, Université la Rochelle	81	21	26%	67	18	27%	X 2,6	52%
DUT Informatique de l'IUT, Université Limoges	158	9	6%	8	3	38%	X 6,3	5%
Bachelor Conceptrice/Concepteur de Systèmes d'Information (CSI) de l'ESNL, Mont-de-Marsan (Gpe 3iL)	12	-	-	4	-	-	-	33%
Bachelor Développement Logiciel et Web (DLW) et Bachelor Infrastructures, Systèmes et Réseaux (ISR) de 3iL	20	1	5%	5	-	-	-	25%
Licence Pro Métiers de l'informatique Conception, développement et test de logiciels, CFA Sup NA / Univ. Poitiers (Chasseneuil-du-Poitou)	11	1	9%	4	1	25%	X 2,8	36%
Licence Pro Métiers de l'informatique Parcours Développeur Big Data de l'IUT, Université de Bordeaux (Périgueux)	7	3	43%	4	1	25%	X 0,6	57%
CQPM Préventrice/Préventeur en Cybersécurité des SI, 3iL	7	-	-	5	-	-	-	71%
Masters Experte/Experte Réseaux Infrastructures & Sécurité (ERIS) et Manager Solutions Digitales/Data (MSDD) ESNL Mont-de-Marsan /3iL	59	12	20%	5	1	20%	x 1,0	8%
Master Jeux & Médias Interactifs Numériq. Cnam-Enjmin Angoulême	115	34	30%	31	8	26%	X 0,9	27%
Master Mention Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises (MIAGE) de l'Université Bordeaux (Talence)	26	6	23%	7	3	43%	X 1,9	27%
Master Mention Risques et environnement Parcours Management Risques des Systèmes d'Information (MRSI) CFA Sup NA/ IRIAF (Niort)	15	5	33%	8	5	63%	X 1,9	53%
Diplôme Ingénieure/Ingénieur en cognitique de l'École Nationale Supérieure de Cognitique (ENSC), Bordeaux INP	129	73	57%	69	49	71%	X 1,2	53%
Diplôme Ingénieure/Ingénieur Spécialité Big-Data et Intelligence artificielle, CFA Sup NA/Cnam Nouvelle-Aquitaine (Niort)	62	13	21%	32	7	22%	x 1,0	52%
Diplôme Ingénieure/Ingénieur Informatique 3iL	374	69	18%	89	21	24%	X 1,3	24%
Diplôme Ingénieure/Ingénieur Informatique CESI ASSO PAU ORBIGNY	88	7	8%	32	4	13%	X 1,6	36%
Diplôme Ingénieure/Ingénieur Spécialité Réseaux et SI (RSI), CFA Sup NA /Enseirb Matmeca, Bordeaux INP (Talence)	69	6	9%	13	2	15%	X 1,7	19%
Non renseigné	101			101				
Total	1 506	259	17%	540	128	24%	X 1,4	36%

Tableau rempli selon les informations collectées directement auprès des établissements et complété par d'autres sources telles que l'Open Data de Parcoursup.
 Traitement : Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine

Poids des femmes dans le panel d'enquête par grande filière, formation et niveau (2021)

Filière	Formation / Etablissement	Niveau	% inscrits	Inscrits		Dont Femmes		Part de Femmes inscrites		Répondants		Dont Femmes		Part de Femmes répondantes		Poids F Rep. /F ins.	Taux de réponse	
Informatique généraliste	BTS (SN, SIO)	5 [Bac+2]	75%	152		8		5%		64		8		13%		X 2,0	36%	26%
	DUT Informatique (Univ. La Rochelle, Limoges)	5 [Bac+2]		239		19		8%		50		16		32%			21%	
	Bachelors CSI, DLW, ISR (ESNL / 3iL)	6 [Bac+3]		32		1		3%		9		-		-			28%	
	LP Informatique Conception, développ. et test de logiciels	6 [Bac+3]		11	1050	1	129	9%	12%	4	269	1	55	25%	21%			
	Master MIAGE (Univ. Bordeaux)	7 [Bac+5]		26		6		23%		7		3		43%			27%	
	Master ERIS et Master MSDD (ESNL)	7 [Bac+5]		59		12		20%		5		1		20%			8%	
	Diplôme Ingénieure/Ingénieur (3iL, Cesi, Matmeca)	7 [Bac+5]		531		82		15%		134		27		20%			25%	
Big data, IA	DUT Parcours robotique (Univ. Bordeaux)	5 [Bac+2]	15,5%	20		2		10%		17		2		12%		X 1,2	57%	56%
	LP Informatique Développeur Big Data (Univ. Bx)	6 [Bac+3]		7	218	3	91	43%	42%	4	115	1	58	25%	48%			
	Diplômes Ingénieur(e) : Cognitique, Big data/IA	7 [Bac+5]		191		86		45%		101		56		55%			53%	
Cybersécurité	Master MRSI et CQPM Préventeur.rice en Cybersécurité	7 [Bac+5]	1,5%	22	22	5	5	23%	23%	13	13	5	5	38%	38%	X 1,7	59%	59%
Jeux vidéo	Master Jeux & Médias Interactifs Numériques Cnam	7 [Bac+5]	8%	115	115	34	34	30%	30%	31	31	8	8	26%	26%	X 0,9	27%	27%
Non renseigné				101						101								
Total			100 %	1 506		259		17%		540		128		24%		X 1,4	36%	

Tableau rempli selon les informations collectées directement auprès des établissements et complété par d'autres sources telles que l'Open Data de Parcoursup.
 Traitement : Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine

Nouveau bac : répartition filles/garçons dans les spécialités de terminale générale en 2020 en France

Pour rappel : Les enseignements de terminale sont désormais composés d'un socle de 15h30 de cours de tronc commun par semaine (dont deux langues vivantes), de 12 h de spécialité (deux enseignements de 6 h chacun, les "doublettes") voire d'une option facultative de 3 h. La note ci-après se concentre sur les 12 h de spécialité.

Enseignements de spécialités suivis en terminale générale en France, en 2020, soit la 1^{ère} promotion du nouveau bac aménagé selon la réforme initiée par Jean-Michel Blanquer.

Selon la [note d'information de la Depp de novembre 2020](#), « certaines matières scientifiques peuvent accueillir, en France, jusqu'à 87 % de garçons, quand des spécialités littéraires comptent 80 % de filles.

Dans les cinq premières disciplines de sciences dures à l'aune de leurs effectifs, les garçons sont majoritaires, à l'exception des SVT, prisées par les filles à hauteur de 63 %. En mathématiques et en physique-chimie, spécialités qui rassemblent respectivement 41 % et 33 % du total des lycéens en France, les garçons pèsent pour 58 % et 53 %. Et ce, bien que les filles représentent 56 % des lycéens de terminale.

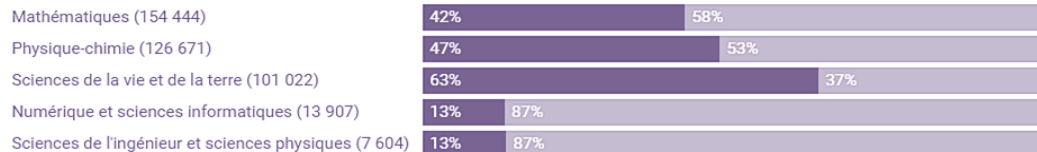
L'écart entre filles et garçons se creuse particulièrement dans deux disciplines aux effectifs bien moins importants : Numérique et Sciences Informatiques (NSI) ainsi que Sciences de l'Ingénieur.e. Dans ces deux spécialités, quasiment 9 élèves sur 10 sont des garçons. »

87% des élèves en NSI et sciences de l'ingénieur sont des garçons

Répartition des élèves de terminale générale selon leur genre dans les 10 premiers enseignements de spécialité en nombre d'élèves, en 2020-2021. L'effectif total de la discipline est indiqué entre parenthèses.

■ Filles ■ Garçons

Sciences dures



Nouveau bac : répartition filles/garçons dans les spécialités de terminale générale en 2020 en France

Selon la DEPP, en France, en 2020, la part des filles de terminale en enseignement de spécialité mathématiques est de 42 % mais n'est que de 13 % en informatique ou en sciences de l'ingénieur.e.

Filles/garçons : sont-ils enclins à choisir une spécialité en particulier ?

« Du côté des sciences dures, 54,4 % des garçons ont opté pour les mathématiques contre 30,7 % des filles.

Les garçons choisissent donc 1,8 fois plus que les filles cette matière, qui constitue pour rappel la plus massive de toutes en nombre d'élèves. Les garçons choisissent 1,4 fois davantage les sciences physiques, et 8 fois plus que les filles l'informatique ou les sciences de l'ingénieur.e. Seules les SVT voient la tendance inverse, les filles se déterminant 1,3 fois plus que les garçons pour cette discipline.

Si l'on compare cet état des lieux avec la répartition dans les anciennes séries, il apparaît qu'entre 2010 et 2019, la part de filles parmi les élèves en série scientifique évoluait entre 45,2 % et 47,4 %, quand en 2021 elle est de 46 %. La proportion reste donc relativement similaire.

Dans l'ensemble, il semble que les écarts de choix de matières entre les garçons et les filles, les premiers se tournant davantage vers les sciences dures, tandis que les dernières optent plutôt pour les SHS, à l'exception des SVT, n'ont pas été bouleversés par le nouveau bac. »

Source : Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP), Système d'information Scolarité et enquêtes n°16,17,18 établissements privés hors contrat. Périmètre : première promotion de lycéens de terminale GT en lycées publics et privés y compris hors contrat, issue de la réforme.

P1_Q1 ***Vous êtes :**

- ☐ Une femme
☐ Un homme
☐ Non-binaire

P1_Q2 ***Quel est votre âge :** ans

P1_Q3 ***Veillez indiquer dans la liste ci-dessous quelle formation vous suivez :**

- ☐ Bachelor Concepteur/Conceptrice de Systèmes d'Information (CSI) de l'ESNL, Mont-de-Marsan (Groupe 3iL)
- ☐ Bachelor Développement Logiciel et Web de l'Institut d'Ingénierie Informatique de Limoges (3iL)
- ☐ Bachelor Infrastructures, Systèmes et Réseaux de l'Institut d'Ingénierie Informatique de Limoges (3iL)
- ☐ BTS Systèmes Numériques (SN) du Lycée Alfred Kastler, Talence
- ☐ BTS Services Informatiques aux Organisations (SIO) du lycée Gustave Eiffel, Bordeaux
- ☐ BTS Services Informatiques aux Organisations (SIO) du lycée Fénélon Notre Dame, La Rochelle
- ☐ BTS Services Informatiques aux Organisations (SIO) du lycée Suzanne Valadon, Limoges
- ☐ Diplôme Ingénieur.e Cognitique de l'École Nationale Supérieure de Cognitique (ENSC), Bordeaux INP
- ☐ Diplôme Ingénieur.e de l'Institut d'Ingénierie Informatique de Limoges (3iL)
- ☐ Diplôme Ingénieur.e Spécialité Big-Data et Intelligence artificielle, CFA SUP NA / Cnam Nouvelle-Aquitaine, Niort
- ☐ Diplôme Ingénieur.e Spécialité Informatique du Cnam Nouvelle-Aquitaine, Poitiers / Chasseneuil-du-Poitou
- ☐ Diplôme Ingénieur.e Spécialité Informatique du CESI ASSO PAU ORBIGNY
- ☐ Diplôme Ingénieur.e Spécialité Informatique de l'ENSEIRB MATMECA, Bordeaux INP (Talence)
- ☐ Diplôme Ingénieur.e Spécialité Informatique Parcours Sciences et Technologies des Médias Numériques, CFA SUP NA / Cnam-Enjmin, Angoulême
- ☐ Diplôme Ingénieur.e Spécialité Réseaux et Systèmes d'Information (RSI), CFA SUP NA / ENSEIRB MATMECA, Bordeaux INP (Talence)
- ☐ DUT Informatique de l'IUT, Université de Bordeaux (Gradignan)
- ☐ DUT Informatique de l'IUT, Université de Limoges
- ☐ DUT Informatique de l'IUT, Université de la Rochelle
- ☐ DUT Parcours robotique de l'IUT, Université de Bordeaux (Gradignan) CQPM Préventeur en Cybersécurité de l'Institut d'Ingénierie Informatique de Limoges (3iL)
- ☐ Licence Pro Métiers de l'informatique : conception, développement et test de logiciels, CFA SUP NA / Université de Poitiers, Site de Chasseneuil-du-Poitou
- ☐ Licence Pro Métiers de l'informatique Parcours Développeur Big Data de l'IUT, Université de Bordeaux, Site de Périgueux
- ☐ Licence Mention Informatique, Faculté des Sciences et Techniques de l'Université de Limoges
- ☐ Master Parcours Mathématiques, Cryptologie, Codage et Applications (MCCA) CRYPTIS, Faculté des Sciences et Techniques de l'Université de Limoges
- ☐ Master Parcours Sécurité Informatique (SI) - CRYPTIS, Faculté des Sciences et Techniques de l'Université de Limoges
- ☐ Master Expert Réseaux Infrastructures et Sécurité (ERIS) de l'ESNL, Mont-de-Marsan (Groupe 3iL)
- ☐ Master Jeux et Médias Interactifs Numériques, Cnam-Enjmin, Angoulême
- ☐ Master Manager de Solutions Digitales et Data (MSDD) de l'ESNL, Mont-de-Marsan (Groupe 3iL)
- ☐ Master Mention Informatique Parcours gestion et analyse de données de l'Université de Poitiers
- ☐ Master Mention Mathématiques et applications Parcours sécurité de l'information et cryptologie, Université Bordeaux (Pau)
- ☐ Master Mention Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises de l'Université Bordeaux (Talence)
- ☐ Master Mention Risques et environnement Parcours Management des Risques des Systèmes d'Information (MRSI), CFA SUP NA / IRIAF, site de Niort
- ☐ Autre :

A noter : les réponses marquées d'un * sont obligatoires

P1_Q4 *Dans quel(s) niveau(x) êtes-vous inscrit.e :

- ☐ Bachelor 1, 2 ou 3
- ☐ BTS 1
- ☐ BTS 2
- ☐ DUT 1
- ☐ DUT 2
- ☐ DUT 3
- ☐ Licence 1
- ☐ Licence 2
- ☐ Licence 3
- ☐ Licence professionnelle
- ☐ Master 1
- ☐ Master 2
- ☐ Ingénieur
- ☐ Doctorat 1
- ☐ Doctorat 2
- ☐ Doctorat 3
- ☐ Autre(s) :

(renseignez cette zone si vous êtes inscrit.e dans d'autres niveaux que ceux listés ou dans plusieurs niveaux)

P2_Q5 Durant votre année de 3ème, quelle(s) matière(s) préféreriez-vous :

(Numérotez vos réponses par ordre de préférence, de 1 à 3)

- ☐ Arts Plastiques
- ☐ Français (lettres)
- ☐ Éducation Musicale
- ☐ Éducation Physique et Sportive
- ☐ Enseignements de sciences et technologie
- ☐ Histoire-géographie
- ☐ Langues
- ☐ Mathématiques
- ☐ Sciences de la Vie et de la Terre - SVT (biologie)
- ☐ Sciences numériques et technologie
- ☐ Sciences physiques et chimiques

P2_Q6 Si vous le souhaitez, vous pouvez indiquer les raisons de vos préférences ou d'autres matières préférées si elles ne figurent pas dans la liste :

P2_Q7 **Quelle formation avez-vous effectivement intégrée après la troisième :**

P2_Q8 **Pour quelle(s) raison(s) :**

P2_Q9 **Par la suite, quelle formation avez-vous intégrée après la seconde :**

P2_Q10 **Pour quelle(s) raison(s) :**

P2_Q11 **Durant votre année de terminale, quelle(s) matière(s) préféreriez-vous :**

(Numérotez vos réponses par ordre de préférence, de 1 à 3)

- ☐ Arts appliqués et cultures artistiques
- ☐ Éducation Physique et Sportive
- ☐ Enseignement moral et civique
- ☐ Enseignement scientifique / Mathématiques
- ☐ Français
- ☐ Histoire-géographie
- ☐ Langues vivantes
- ☐ Philosophie
- ☐ Physique-Chimie
- ☐ Sciences économiques et sociales
- ☐ Sciences de l'ingénieur
- ☐ Sciences de la vie et de la terre

P2_Q12 **Si vous le souhaitez, vous pouvez indiquer les raisons de vos préférences ou d'autres matières préférées si elles ne figurent pas dans la liste :**

A noter : les réponses marquées d'un * sont obligatoires

P2_Q13 *A la fin de votre année de terminale, quel(s) diplôme(s) avez-vous obtenu :

- ☐ Bac général ES
- ☐ Bac général L
- ☐ Bac général S
- ☐ Bac technologique ST2S
- ☐ Bac technologique STAV
- ☐ Bac technologique STD2A
- ☐ Bac technologique STHR
- ☐ Bac technologique STI2D
- ☐ Bac technologique STL
- ☐ Bac technologique TMD
- ☐ Bac pro Audiovisuel
- ☐ Bac pro Communication visuelle
- ☐ Bac pro Électrotechnique, énergie, équipements communicants
- ☐ Bac pro Étude et définition de produits industriels
- ☐ Bac pro Logistique
- ☐ Bac pro Maintenance des équipements industriels (MEI)
- ☐ Bac pro Maintenance des matériels
- ☐ Bac pro Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés
- ☐ Bac pro Microtechniques
- ☐ Bac pro Pilote de ligne de production (PLP)
- ☐ Bac pro Plastiques et composites
- ☐ Bac pro Production graphique
- ☐ Bac pro Productique mécanique
- ☐ Bac pro Sciences et technologie de laboratoire
- ☐ Bac pro Systèmes numériques (SN)
- ☐ Bac pro Technicien d'usinage
- ☐ Bac pro Technicien en chaudronnerie industrielle
- ☐ Bac pro Technicien en installation des systèmes énergétiques et climatiques
- ☐ Bac pro Technicien en maintenance des systèmes énergétiques et climatiques
- ☐ Bac pro Technicien modeleur
- ☐ Bac pro Technicien outilleur
- ☐ Équivalent du bac
- ☐ Autre(s) : (zone à renseigner si vous avez eu d'autres diplômes que ceux listés ou si vous en avez obtenu plusieurs)

P2_Q14 Avec quelle mention :

- ☐ Très bien
- ☐ Bien
- ☐ Assez bien
- ☐ Aucune
- ☐ Je ne souhaite pas répondre

A noter : les réponses marquées d'un * sont obligatoires

P3_Q15 *Selon vous, durant votre scolarité, qu'est-ce qui a joué un rôle important dans votre orientation :

(veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent)

- ☐ Professeur.e(s)
- ☐ Conseiller.ère(s) d'orientation
- ☐ Cercle familial
- ☐ Ami.e.s, relations
- ☐ Salon(s) sur l'orientation
- ☐ Exposition(s)
- ☐ Rencontre(s) avec des professionnel.le.s
- ☐ Stage(s) (découverte des métiers ou autres)
- ☐ Réseaux sociaux, sites internet
- ☐ Vous-même
- ☐ Autre(s) :

P3_Q16 *Au cours de votre scolarité, avez-vous bénéficié de présentations spécifiques sur les formations et/ou les métiers du numérique :

- ☐ Oui et cela m'a motivé.e à m'y orienter
- ☐ Oui mais cela ne m'a pas motivé.e à m'y orienter
- ☐ Non et cela n'est pas grave
- ☐ Non et je le regrette

P3_Q17 *Si votre orientation vous a été suggérée par une personne, était-ce :

- ☐ Une femme
- ☐ Un homme
- ☐ Je ne me souviens pas

P3_Q18 *Pensez-vous que votre genre a joué dans vos choix d'orientation :

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

P3_Q19 Vous pouvez, si vous le souhaitez, expliquer en quoi cela a pu influencer ou non sur vos choix d'orientation :

P3_Q20 *Pensez-vous que leur genre a joué dans les choix d'orientation de vos amies filles :

- ☐ Oui pour toutes
- ☐ Oui pour la majorité d'entre elles
- ☐ Je ne pense pas
- ☐ Je ne sais pas

P3_Q21 *Pensez-vous que leur genre a joué dans les choix d'orientation de vos amis garçons :

- ☐ Oui pour tous
- ☐ Oui pour la majorité d'entre eux
- ☐ Je ne pense pas
- ☐ Je ne sais pas

P3_Q22 Vous pouvez, si vous le souhaitez, expliquer en quoi cela a pu influencer ou non les choix d'orientation de vos amies filles ou de vos amis garçons :

P3_Q23 *Par quelle procédure êtes-vous entré.e dans votre formation actuelle :

- ☐ Plateforme Parcoursup
- ☐ Équivalence, dérogation, transfert
- ☐ Autre procédure d'entrée spécifique (concours, examen d'entrée ...)
- ☐ Dossier en ligne ou papier (pour les masters)

P3_Q24 Si vous êtes entré.e par équivalence, dérogation, transfert, vous avez été admis.e dans la formation que vous suivez actuellement grâce à quel diplôme / niveau d'étude (Ex : DUT carrières sociales, L2 Droit, etc.) :

P3_Q25 *Pour votre inscription actuelle dans l'enseignement supérieur, avez-vous obtenu :

- ☐ Votre premier vœu (établissement et formation)
- ☐ Seulement l'établissement souhaité
- ☐ Seulement la formation souhaitée
- ☐ Ni l'établissement, ni la formation souhaitée

P3_Q26 Si vous n'avez pas obtenu votre premier vœu, quel choix de formation post-terminale aviez-vous formulé en première intention :

A noter : les réponses marquées d'un * sont obligatoires

P3_Q27 *Faisiez-vous déjà des études supérieures préalablement à la formation actuelle :

- ☐ Oui
☐ Non

P3_Q28 Si oui, dans quelle structure étiez-vous inscrit.e (avant l'entrée dans votre formation) :

- ☐ Dans une STS (Section de Technicien Supérieur)
☐ Dans une CPGE (Classe Préparatoire aux Grandes Écoles)
☐ Dans un IUT (Institut Universitaire de Technologie)
☐ Dans une école d'ingénieur
☐ A l'université
☐ Autre :

P3_Q29 Si vous avez connu des abandons ou des réorientations en cours d'études post-bac : lequel(le)s, à quel(s) moment(s), pour quelle(s) raison(s) (décrivez du mieux que vous pouvez)

P4_Q30 *À quel(s) critère(s) avez-vous accordé de l'importance lors de votre inscription en formation actuelle :

- ☐ Adéquation à un projet professionnel précis
☐ Étendue, diversité des débouchés professionnels
☐ Possibilité d'être rapidement en poste
☐ Attrait pour le salaire à l'issue de la formation
☐ Intérêt pour les matières étudiées
☐ Formation conseillée par des proches (famille/ami.e.s)
☐ Volonté de suivre des proches inscrits dans cette formation
☐ Réputation de cet établissement (école, université)
☐ Proximité de votre lieu de résidence
☐ Attrait pour la ville
☐ Attrait pour la vie étudiante
☐ Impossibilité de vous inscrire dans la formation et/ou l'établissement de votre choix
☐ Autre(s) :

P4_Q31 *Aujourd'hui, conseilleriez-vous la formation dans laquelle vous êtes inscrit.e à d'autres personnes :

- ☐ Oui
☐ Non

P4_Q32 Pour quelle(s) raison(s) (précisez) :

P4_Q33 ***Quelle est votre appréciation personnelle sur votre formation :**

- ☐ Elle correspond complètement à mes attentes
- ☐ Elle correspond partiellement à mes attentes
- ☐ Elle ne me convient pas mais je souhaite continuer malgré tout
- ☐ Je regrette mon inscription au point d'avoir pensé abandonner
- ☐ Je ne souhaite pas répondre

P4_Q34 **Pour quelle(s) raison(s)** (précisez) :

P4_Q35 ***Avez-vous connaissance de filles qui ne se sont pas inscrites dans la formation que vous suivez par crainte de s'y sentir minoritaires :**

- ☐ Oui
- ☐ Non

P4_Q36 **Veillez apporter toutes précisions que vous jugez utiles :**

P4_Q37 **Dans votre formation, s'il y a moins de filles que de garçons, quelles sont les conséquences pour vous-même, pour vos études :**

P4_Q38 ***Avez-vous été témoin de manifestations sexistes à l'entrée ou en cours de cette formation** (mises à l'écart, remises en cause de vos compétences, remarques désobligeantes, sous-entendus, blagues à caractère sexuel, ...) :

- ☐ Oui
- ☐ Non

P4_Q39 **Si oui, combien de fois :**

- ☐ 1 fois
- ☐ 2 à 5 fois
- ☐ 6 à 10 fois
- ☐ Plus de 10 fois

P4_Q40 ***Avez-vous subi des manifestations sexistes à l'entrée ou en cours de cette formation :**

- ☐ Oui
- ☐ Non

P4_Q41 **Si oui, combien de fois :**

- ☐ 1 fois
- ☐ 2 à 5 fois
- ☐ 6 à 10 fois
- ☐ Plus de 10 fois

A noter : les réponses marquées d'un * sont obligatoires

P4_Q42 Sous quelle(s) forme(s) ce sexisme s'est-il manifesté :

- ☐ Mises à l'écart
- ☐ Sous-entendus
- ☐ Remarques désobligeantes sur vos compétences
- ☐ Commentaires non désirés sur votre apparence
- ☐ Blagues à caractère sexuel
- ☐ Regards insistants, sifflements, bruitages divers
- ☐ Contacts physiques non souhaités (mains aux fesses, dans les cheveux ...)
- ☐ Autre(s) :

Commentaires (si vous le souhaitez)

P4_Q43 Quel en a été l'auteur (l'autrice) (ou les auteurs/les autrices) :

- ☐ Personnel(s) de l'établissement
- ☐ Enseignant.e.s (responsable(s) filière, responsable(s) formation, chargé.e.s de cours ...)
- ☐ Autres étudiant.e.s
- ☐ Autre(s) :

Commentaires (si vous le souhaitez)

P4_Q44 Les auteurs (autrices) de manifestations sexistes étaient-ils (elles) :

- ☐ Uniquement des femmes
- ☐ Uniquement des hommes
- ☐ Femmes et hommes, indifféremment
- ☐ Je ne souhaite pas répondre

P4_Q45 Si vous avez été témoin et/ou victime de manifestations sexistes, quelle(s) conséquence(s) cela a-t-il sur votre scolarité actuelle, sur votre poursuite d'études :

--

P4_Q46 Quelles seraient vos propositions pour prévenir toutes formes de sexisme pouvant se manifester en formation (et plus tard en entreprise) :

--

Pour rappel : Si vous avez été témoin ou victime de violences sexistes ou sexuelles, le 3919 « Violences Femmes info » est, depuis le 1er janvier 2014, le numéro national de référence d'écoute téléphonique et d'orientation à destination des femmes victimes de violences (notamment sexistes et sexuelles), de leur entourage et des professionnels concernés.

P5_Q47 ***Au-delà du contenu du poste, quel(s) critère(s) vous semble(nt) décisif(s) pour le choix du 1^{er} poste :**

- ☐ Salaire
- ☐ Ambiance au travail
- ☐ Equilibre des temps (vie professionnelle, vie privée)
- ☐ Proximité du lieu de résidence
- ☐ Autre(s) :

P5_Q48 ***A la suite de votre formation actuelle, vous projetez-vous vers un métier en lien avec celle-ci :**

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

P5_Q49 **Si non, veuillez préciser pourquoi :**

P5_Q50 ***Quel(s) métier(s) aimeriez-vous exercer :**

P5_Q51 ***Vous envisagez d'être :**

- ☐ Technicien.ne
- ☐ Cadre
- ☐ Ingénieur.e
- ☐ Je ne sais pas
- ☐ Autre :

P5_Q52 ***Vous souhaitez travailler en tant que :**

- ☐ Indépendant.e
- ☐ Salarié.e
- ☐ Je ne sais pas
- ☐ Autre :

A noter : les réponses marquées d'un * sont obligatoires

P5_Q53 ***Dans quelle(s) filière(s) avez-vous prévu d'exercer votre métier :**

- ☐ Big data
- ☐ Informatique
- ☐ Intelligence Artificielle
- ☐ Internet
- ☐ Jeux vidéo
- ☐ Télécoms
- ☐ Je ne sais pas
- ☐ Autre :

P5_Q54 ***Et/ou dans quel(s) secteur(s) d'activités :**

- ☐ Bâtiment
- ☐ Commerce
- ☐ Communication
- ☐ Fonction publique
- ☐ Industrie
- ☐ Santé
- ☐ Transports
- ☐ Je ne sais pas
- ☐ Autre :

P5_Q55 ***Dans quelles tranches de rémunérations vous projetez-vous en choisissant ce(s) métier(s) :**

- ☐ 15 000 à 20 000 euros
- ☐ 20 000 à 25 000 euros
- ☐ 25 000 à 30 000 euros
- ☐ Plus de 30 000 euros
- ☐ Je ne sais pas

En conclusion

P5_Q56 **Quelles seraient vos suggestions pour que davantage de filles s'orientent vers une formation telle que celle que vous suivez actuellement :**



Nos adresses

Siège social

Centre régional V. Merle
102 avenue de Canéjan
33600 Pessac

Site La Rochelle

88 rue de Bel-Air
17044 La Rochelle

Site Limoges

13 cours Jourdan
87000 Limoges

Site Poitiers

Tour Toumaï
60 bd du Grand Cerf
86000 Poitiers

Nos sites internet

cap-metiers.pro | cap-metiers.fr



Suivez-nous : @capmetiers