c-campus

Actions de Formation en Situation de Travail

AFEST

Une pédagogie disruptive dans un contexte de transformation de la formation professionnelle

Reproduction interdite

Henri Occre – 06 23 95 34 05 hoccre@c-campus.fr

Agenda

- Cadre réglementaire : les AFEST une opportunité pour réinventer la formation professionnelle ?
- Comment rater à coup sûr une AFEST ?
- Invariants et facteurs clés de succès

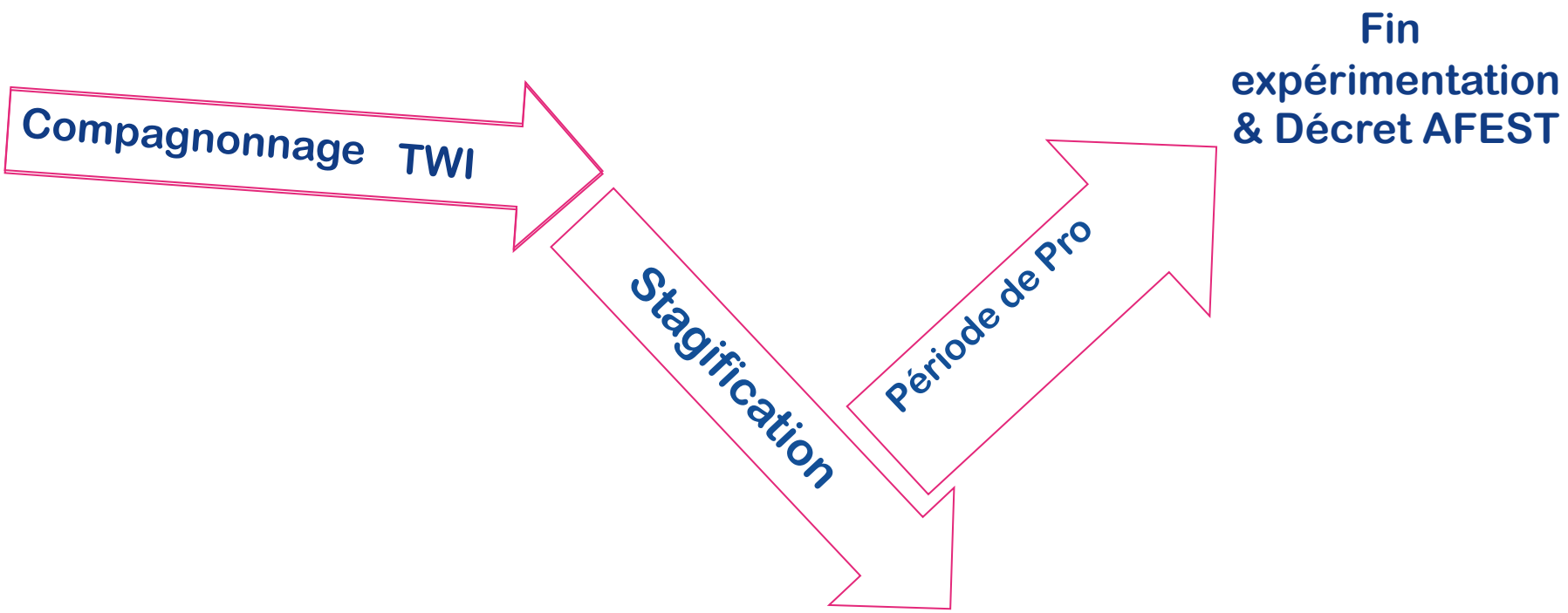
Reproduction interdite

Cadre réglementaire :

l’AFEST, une opportunité pour réinventer la formation professionnelle ?

Les AFEST, une longue histoire…

Moyen-âge **30 glorieuses** **Loi Delors** **Réforme 2004** **Automne 2018**



Qu’est-ce qu’une AFEST ?

~~Formation sur le tas~~

Une formation ··· de type particulier

« Art. L.6313-2 : L’action de formation se définit comme un ***parcours pédagogique*** *permettant d’atteindre un* ***objectif professionnel****… Elle peut être réalisée* ***en situation de travail »****.*

“Des mises en situation de travail *préparées, organisées et aménagées à des fins didactiques…*

… des séquences réflexives *en rupture avec l’activité de « production », « animée par un tiers, à chaud et/ou à froid »*

L’AFEST peut s’articuler avec ***d’autres modalités pédagogiques***

L'AFEST une alternance de séquences pédagogiques dans le travail

Formation à distance

Je peux compléter l'AFEST en suivant des modules de formation à distance ou en petit groupe

Position-nement

Analyse réflexive

Je pense à comment je dois faire / à comment je vais m'y prendre

Situation apprenante

J'agis dans un contexte apprenant. Je suis conscient d'être en formation : droits & devoirs FEST

Analyse réflexive

Je me remémore ce que j'ai fait, je l'analyse et j'en tire les enseignements

Evaluation finale

Entretiens de suivi & activités pédagogiques avec mon accompagnateur AFEST

Formation présentielle

Je peux compléter l'AFEST en suivant un ou plusieurs stages de formation présentielle

Reproduction interdite

L’analyse réflexive : comment acquérir l’intelligence du geste ou de la situation ?

Analyse réflexive amont

Action : Que vas-tu faire ?

Enjeu : Pourquoi vas-tu le faire ?

Objectivation : Que veux tu obtenir ?

Vigilance : A quoi dois-tu faire particulièrement attention ?

Evaluation : Qu’est-ce qui te fera dire que tu auras réussi ?

Situation de travail

En action, Que fais-tu ?

Analyse réflexive aval

Faits : Qu’as-tu fais ?

Analyse : Qu’est-ce qui a bien fonctionné / moins bien fonctionné et pourquoi ?

Solution : Quelles solutions vois-tu / pourrais-tu mettre en place ?

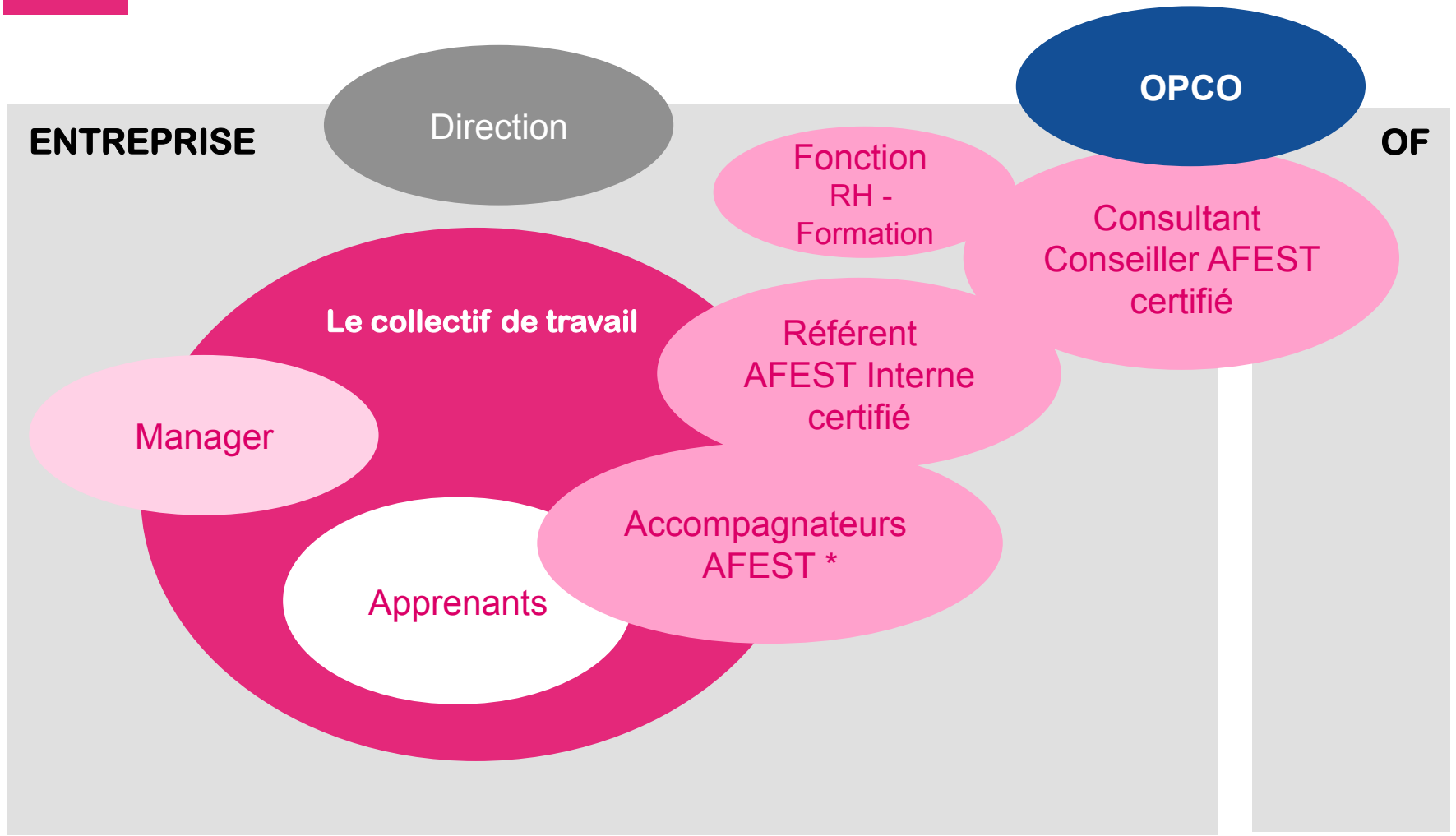
Transfert : Et si c’était à refaire dans un autre contexte que ferais-tu, que déciderais-tu de changer ?

Scénarios d’action

Analyse de pratiques

Reproduction interdite

Quels sont les acteurs des AFEST ?



(*) Tuteurs, experts, pairs, collègues expérimentés etc.

Reproduction interdite

Comment rater à coup sûr une AFEST ?

Comment rater l'AFEST à coup sûr avant ?

On va pouvoir se passer des organismes de formation

Ca marche pour tout et pour tout le monde

On va former vite fait, bien fait pour mars 2020 !

On en fait déjà !
On en a toujours fait !

On va en faire tout de suite !!

On va récupérer des financements : ça peut rapporter gros !

On va industrialiser les AFEST

Reproduction interdite

Comment rater l'AFEST à coup sûr pendant ?

Ne pas dégager de temps aux acteurs des AFEST

Mettre les apprenants sous pression et en concurrence

Oublier les temps de préparation et de réflexivité

Ne pas impliquer les managers

Ne pas relier les AFEST aux enjeux

Sanctionner toutes les erreurs des apprenants

Ne pas reconnaître les acquis des apprenants

Monter une AFEST sur le travail prescrit

Reproduction interdite

Invariants et facteurs clés de succès

Les incontournables d'une AFEST

Diagnostic

L'analyse du travail réel versus prescrit

Conception

Le parcours de développement traduit en PIF

- **Accompagnement**
- **Progression pédagogique**
- **Dispositif Evaluation**

Préparation

Le positionnement, l'aménagement du travail et l'outillage pédagogique

Mise en œuvre

La réalisation du parcours de développement

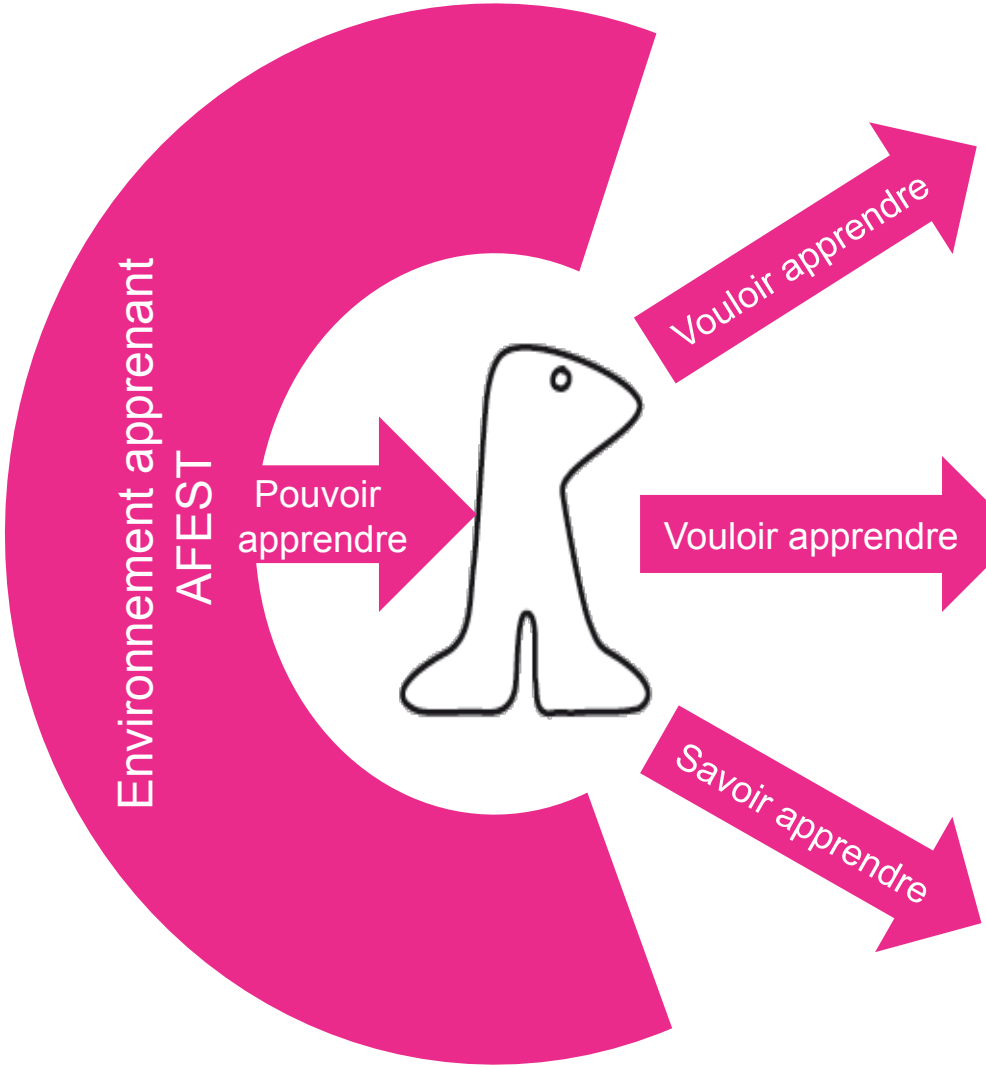
- **Accompagner**
- **Former**
- **Evaluer**

Bilan

Evaluation des apprentissages et du dispositif d'AFEST

Reproduction interdite

AFEST + Apprenance = Succès



Affective = Le plaisir d'apprendre

Conative = Le projet d'apprendre

Cognitive = Le savoir apprendre

Reproduction interdite

En synthèse : un renversement de paradigme !

Aménagement du travail à des fins pédagogiques

Explicitation des droits et devoirs de l'apprenant

Pratique réflexive de l'apprenant

Pas d'AFEST sans accompagnement

En AFEST on ne forme pas vraiment :
L'apprenant apprend (ou pas…) !

Reproduction interdite

Professionnalisation des acteurs internes et externes des AFEST

Référents Certifiés AAFEST

(consultants – formateurs externes, chefs de projet formation, experts, conseillers…)

Construire et formaliser des dispositifs AFEST, agiles, de qualité, conformes au cadre réglementaire; le cas échéant en complément de présentiel / FOAD.

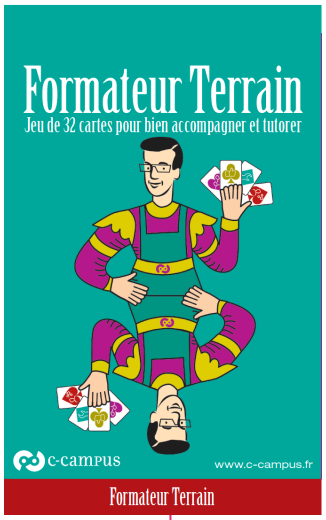
Parcours certifiant CNCP CPF n° 235583

https://inventaire.cncp.gouv.fr/fiches/2428/

Accompagnateurs AFEST

(formateurs occasionnels & tuteurs terrain, pairs & collègues expérimentés)

Accompagner des apprenants en situation de travail : activités pédagogiques tutorales, expérientielles et réflexives



Formation C-Campus
« Accompagnateur FEST »

Pour aller plus loin…

Le blog de C-CAMPUS : www.blog-formation-entreprise.fr

Le compte TWITTER : https://twitter.com/CCampus1