

« Former des adultes à l'acquisition de savoirs de base : La formation des formateurs comme préalable »

Les formateurs qui interviennent auprès de publics adultes dans le domaine du « lire-écrire-compter » et l'aide au repérage dans le temps et l'espace ont la possibilité de se former grâce à des actions de formation financées par la Région et le FSE dans le cadre du dispositif de professionnalisation Safran.



ELISABETH PELLOQUIN
Formatrice et praticienne

Elisabeth Pelloquin est formatrice et praticienne spécialisée dans l'apprentissage de savoirs de bases.

Dans son domaine d'expertise, Elisabeth Pelloquin est une référence bien au-delà du territoire Poitou-Charentes. Elle accompagne les formateurs depuis la mise en place des premières sessions de professionnalisation dédiés à la « Lutte contre l'illettrisme » (années 90). Depuis 25 ans, elle leur fait partager sa connaissance des savoirs de bases nourrie par plus de 40 ans de pratiques auprès des publics adultes, par des lectures, des travaux de recherches et d'écriture.

Ses méthodes pédagogiques

Sa démarche pédagogique en matière de lecture-écriture se situe dans une conception constructiviste du savoir. Elisabeth Pelloquin se réfère à l'approche du pédagogue brésilien Paulo Freire et à son concept de conscientisation, à la pédagogie Freinet, avec dans le domaine de l'apprentissage de la lecture-écriture, la mise en œuvre de la MNLE. Dans la Méthode Naturelle de Lecture Ecriture proposée par Danielle de Keyser le « matériau » de base de l'apprentissage de la langue écrite est la parole de l'apprenant.

Cette démarche permet aux apprenants de construire une relation positive à la langue écrite parce qu'elle est fondée sur le sens, ce qui leur permet de s'approprier progressivement ce moyen de communication.

Dans la MNLE, c'est à partir de sa propre expression, retranscrite au début par le formateur, que l'apprenant va pouvoir entrer pas à pas dans la langue écrite et construire méthodiquement son savoir lire-écrire.

Concernant son approche pédagogique en mathématiques, Elisabeth Pelloquin se réfère aux travaux théoriques et pratiques de Bernadette Gueritte-Hess sur les processus logico-mathématiques qui sous-tendent les apprentissages.



Questions à Elisabeth Pelloquin sur son expérience de formatrice de formateurs qui accompagnent des adultes dans l'apprentissage de savoirs de base.

Selon vous de quelles manières un formateur qui intervient auprès d'adultes sur les savoirs de base peut-il chercher à progresser ?

Le travail du formateur engagé dans l'aide aux adultes à l'apprentissage de savoirs de base est exigeant. Il est important de ne pas être isolé et de multiplier les occasions de mettre en commun ses doutes, ses pratiques. Le formateur a la difficile tâche dans un intervalle

temps limité de trouver des clés qui doivent aider durablement les apprenants adultes dans leur quotidien. L'exercice n'a rien de facile. La bonne volonté ne suffit pas. Je ne peux que conseiller au formateur de se référer à des travaux de recherche. Ils permettent de mieux comprendre la complexité du lire-écrire-compter. Ils livrent aussi des méthodes qui ont déjà fait leur preuve. Etre méthodique, avoir une progression et être rigoureux s'avèrent être de très bons atouts.

Aussi, la formation est une réponse utile au besoin du formateur. Elle est nécessaire au regard de l'évolution des publics qui suivent des modules de formation qui relèvent du socle de connaissances et de compétences, et compte tenu de l'évolution du besoin des apprenants : savoir créer une adresse mail, envoyer un SMS... Elle est aussi nécessaire car le formateur doit continuer à être apprenant et l'apprenant est formateur.

Dans le domaine de l'apprentissage en lecture-écriture, quels types d'approches privilégiez-vous avec les formateurs lors des sessions de formation ?

J'insiste sur le fait que le « matériau » de base de l'apprentissage de la langue écrite est la parole de l'apprenant. Je fais en sorte que le formateur s'appuie sur les savoirs, les compétences, les centres d'intérêt de chaque apprenant. Est-ce pour être en capacité de mieux suivre la scolarité d'un enfant ? L'urgence est-elle d'être en capacité d'accéder à un document de travail ou de le renseigner ? Il est nécessaire de donner du sens à l'apprentissage et de rester connecté à la réalité.

Il y a toujours un espace temps où je fais en sorte de mettre le formateur en situation d'apprenant en lecture-écriture. Je mets à disposition un texte dans une langue qui n'est pas familière. Je laisse un temps d'observation, de réflexion, d'échanges. Je fais ce que tout formateur doit faire : susciter les questions sans donner les réponses afin que chacun puisse décoder un minimum les messages que peuvent porter ce texte. S'agit-il d'une publicité ? d'une affiche ? d'un article ? L'apprenant devient chercheur, il mobilise ses savoirs et accède ainsi à la compréhension du texte, entrant peu à peu dans la lecture.

Je m'appuie sur des démarches et outils de positionnement concrets qui permettent de construire des parcours de formation élaborés à partir des compétences et des besoins des apprenants. J'invite les formateurs à s'approprier une méthode de lecture active de lecture-écriture de type analytique. Je pense tout particulièrement à la MNLE : Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture.

Pouvez-vous nous parler des recherches conduites en Poitou-Charentes sur la Méthode Naturelle de Lecture Ecriture transposée à des publics adultes ?

La MNLE est initialement une méthode conçue dans le cadre éducatif. Elle a ensuite été expérimentée au sein de l'Aclef à Châtellerauld avec la venue régulière de Danielle de Keyser, institutrice. Cette enseignante a ainsi pu partager sa connaissance de la pédagogie Freinet avec des formatrices spécialisées dans l'apprentissage de la lecture et l'écriture auprès de publics adultes.

Grâce à l'investissement de Patrice Riou, chargé de mission illettrisme en Région, leur travail a été formalisé dans une publication qui décrit les fondements, les enjeux et la mise en œuvre de la méthode. « Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte – guide méthodologique et pratique » sur la Méthode Naturelle de Lecture Ecriture pour les illettrés débutants ». Cette publication a bénéficié du soutien de la DRTFEP Poitou-Charentes (la lutte contre l'illettrisme était de la responsabilité de l'Etat) en 1999. Cette étape a permis de réelles avancées pour les apprenants comme pour les formateurs qui interviennent auprès de publics en difficulté.

Contact : eli.pelloquin@gmail.com



ELISABETH PELLOQUIN

Lectures conseillées aux formateurs

A propos de la MNLE :

- **« Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte – Guide méthodologique et pratique » sur la méthode naturelle de lecture écriture pour les illettrés débutants »** Collectif, Danielle de Keyser. Editions Retz, 1998, 165 p.
ARFTLV Poitiers – Référence I2284 – I2432 (*)
- Extrait séquence formation animée par Danielle de Keyser (1991) : [voir la vidéo](#)

A propos du repérage dans le temps et dans l'espace :

- Extrait séquence de formation animée par Elisabeth Pelloquin : « Se former pour développer ses compétences de formateurs » : [Voir la vidéo](#)

A propos de l'acquisition des savoirs de base

- (1) **« Pédagogie des opprimés »**, Paolo Freire, petite collection Maspero, 1974.
Lire aussi cette chronique sur la pédagogie des opprimés parue dans « N, Autre Ecole n° 12, 2006. [Consulter le document](#)
- **De la nécessité au plaisir de lire – Contributions à la lutte contre l'illettrisme**, Violette DIAZ – Poitiers - Canopé - CRDP de Poitiers, 1989.

Ses écrits :

- **La Lecture partagée**, Elisabeth Pelloquin – Poitiers - CRDP Poitou-Charentes, 2003, 130 p.
ARFTLV Poitiers – Référence I3125 ()*
- « **Apprentissages mathématiques de base : nombres, numérations, opérations** », Elisabeth Pelloquin
[Consulter le document en ligne](#)
ARFTLV Poitiers – Référence I3576 ()*

(*) Se procurer le document : ARFTLV - 42-44 rue du Rondy – 86000 Poitiers
Sylvie Gay : 05 49 37 52 Courriel : s.gay@arftlv.org



S'informer sur le socle de connaissances et de compétences

[Lire notre dossier « Illettrisme et socle de connaissance et de compétences ».](#)



En savoir plus sur le dispositif de professionnalisation SAFRAN - Axe « Socle de connaissances et de compétences »

- [Consulter la programmation de l'axe «cle de connaissance et de compétences »](#)
- S'informer sur tous les thèmes et les dates des prochaines actions de formation : [s'abonner au flux RSS « Dispositif de professionnalisation Safran »](#)
- [Accéder à toutes informations sur le dispositif SAFRAN](#)

L'équipe SAFRAN : safran@arftlv.org et 05.49.50.37.52