



agence régionale
de la formation
tout au long de la vie
Poitou-Charentes



Les « Dys » Les troubles spécifiques des apprentissages de base

Dossier documentaire

Juin 2015



Ce dossier signale de nombreux documents disponibles au
Service Documentation de l'ARFTLV.

Vous pouvez les emprunter gratuitement sur demande.

Contact : 05 46 00 32 32 – documentation@arftlv.org

Les problématiques d'acquisition des connaissances de base sont parfois liées à des troubles de l'apprentissage et/ou à une fonction cognitive affectée, ce qui entraîne des dysfonctionnements dans la vie quotidienne. Ces troubles des apprentissages fondamentaux sont tributaires de l'attention mais aussi de compétences spécifiques d'automatisation dans le domaine de la lecture, l'orthographe, le calcul, l'expression écrite et orale, etc. Ils sont le plus souvent invisibles.

Au moins 8 % de la population mondiale serait concernée et beaucoup de personnes ignorent la source de leurs difficultés. Il faut donc trouver des outils adaptés à leurs difficultés et organiser des parcours pour les aider à contourner leur problématique.

La compréhension de ce « handicap » est un enjeu majeur dans l'accompagnement préventif et curatif de lutte contre l'échec scolaire. Cependant faute de méthodologies et d'accompagnements adaptés, la plupart des « dys-fonctionnants » se retrouve tôt ou tard en situation d'échec dans leur parcours de formation. Si le trouble est spécifique, il implique souvent des conséquences collatérales, notamment des conflits avec l'environnement, une mésestime de soi-même, qui pourront entraîner des troubles psycho-sociaux.

Dans un tel contexte des questions importantes se posent ? Quels outils de repérage, de dépistage et de diagnostic pour nous permettre d'identifier ces personnes ayant des troubles de l'apprentissage ? Comment organiser, différencier et construire des parcours de formation qui fonctionnent ? Comment mettre leurs « autres talents » en valeur ? La question d'orientation se pose : jusqu'où ces dysfonctionnements impactent-ils l'avenir professionnel de la personne ?

Pour aborder ces questions, l'ARFTLV a organisé une Boîte à Outils du Formateur sur les troubles spécifiques des apprentissages de base, le 9 juin 2015 à Poitiers.

Ce dossier documentaire vient compléter les informations diffusées à cette occasion.

Au Sommaire de ce dossier documentaire

A LIRE	p. 3
A REGARDER ET ECOUTER	p. 6
Zoom sur quelques outils	p. 7
Sélection des sites Web spécialisés	p. 7
ANNEXES : les supports d'intervention des experts présents	p. 10



Une étude de la dyscalculie à l'âge adulte

La dyscalculie est une notion introduite pour souligner des difficultés dans le traitement des informations numériques, notamment le calcul. Elle peut être acquise (c'est le cas de sujets qui savaient calculer mais qui ont perdu en grande partie cette capacité, par exemple à la suite d'un accident neurologique), ou développementale, si elle concerne des sujets incapables d'apprendre à calculer à un niveau normal. Si cette dernière peut concerner aussi bien les enfants que les adultes, la dyscalculie acquise concerne quasi-exclusivement les adultes. Or il n'existe guère d'études des occurrences de la dyscalculie à l'âge adulte en France, alors qu'il en existe de nombreuses sur des enfants ou adolescents. Cet article tente donc d'estimer la proportion de personnes adultes dont les performances sont compatibles avec une dyscalculie, à partir des résultats de l'enquête Information et vie quotidienne (IVQ) 2004.

ARTICLE : FISCHER Jean-Paul, CHARRON Camilo. *ECONOMIE ET STATISTIQUE*, février 2010, pp. 87-101

Réf. : f32622

La dyscalculie développementale, un trouble primaire de la perception des nombres

Des enfants, possédant par ailleurs une intelligence normale, ne parviennent pas à résoudre des calculs simples, aussi simple que "sept moins trois" par exemple. D'autres ne parviennent pas, entre deux nombres, à choisir lequel est plus grand que l'autre, ou ne peuvent pas discriminer de petites quantités même quand ils sont face à deux ou trois objets. Ce désordre est dénommé "dyscalculie développementale". Elle peut être comparée à la dyslexie, trouble de l'apprentissage de la lecture. Comme la dyslexie, la dyscalculie développementale peut apparaître chez des enfants d'intelligence, d'environnement et d'éducation normales. La dyscalculie développementale peut également être associée à d'autres déficits cognitifs (déficits spatio-visuels, problèmes d'attention, etc.)

ARTICLE : MOLKO Nicolas, WILSON Anna, DEHAENE Stanislas, *REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE*, 1/7/2005, pp. 41-47

Réf. : t663

Apprentissage des concepts mathématiques chez des enfants dyscalculiques : observation auprès d'enfants en difficulté dans un atelier scolaire

L'échec en mathématique est-il dû à une pratique pédagogique ? Si oui, comment peut-on transmettre le savoir mathématique, sans angoisse, sans sanction, et introduire le sens et le désir pour construire un esprit scientifique accessible à tous. La démarche d'accompagnement de jeunes enfants dyscalculiques dans l'apprentissage des mathématiques montre que si le savoir mathématique leur est difficilement accessible, en revanche, l'importance du réel et de l'expérience par la pratique semble favoriser l'acte d'apprendre.

OUVRAGE : OUIZRANE Mohamed, UNIVERSITE F.RABELAIS TOURS, 192 p.

Réf. : I2031

Habiletés phonologiques, identification de mots écrits et déficits auditifs perceptifs chez les enfants dyslexiques : effet d'un entraînement audio-visuel

Le principal objectif de cet article est de montrer l'efficacité d'un entraînement audio-visuel portant sur la discrimination du trait phonétique de voisement auprès d'enfants dyslexiques. Nous testons le niveau d'habiletés phonologiques et de lecture, la perception du contraste phonétique de voisement et le fonctionnement des voies auditives descendantes avant et après entraînement. Les résultats du pré-test confirment le faible niveau phonologique des dyslexiques, la difficulté de reconnaissance de mots, le déficit de perception des contrastes phonétiques. En outre, un fonctionnement anormal des voies auditives descendantes, filtre auditif périphérique fonctionnant sous contrôle central, a été mis en évidence. Un effet positif de l'entraînement a été observé sur ces paramètres et discuté dans le cadre des hypothèses explicatives de l'origine de la dyslexie.

ARTICLE : MAGNAN Annie, ECALLE Jean, VEUILLET Evelyne, *REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE*, juillet 2005, pp. 29-39

Réf. : t664



Contribution à la description et à la classification des handicaps cognitifs

Contribution d'un groupe d'experts (représentants d'associations de patients concernées par le handicap cognitif, d'experts qu'elles avaient choisis pour les conseiller, et de représentants de diverses institutions) qui a travaillé de 2008 à 2010 à la rédaction d'un document explicitant les différents troubles des fonctions cognitives et les handicaps associés.

Il est accompagné d'une annexe sous forme de tableau mettant en correspondance chaque trouble avec tous les handicaps potentiellement associés.

Roland Cecchi-Tenerini [coord. Par] président du comité scientifique de la FFDys. Janvier 2010, 92 p.

[Consulter le document](#)

Réussir son orientation et sa vie Professionnelle quand on est dys

Ce guide aide de façon pratique, par des exemples et des témoignages, les adultes Dys et leur entourage à trouver une orientation, une voie professionnelle, les différents établissements qui conviennent, ainsi que les démarches à faire pour une insertion professionnelle réussie.

Fédération française des dys. Editions Belin. Octobre 2014. 224 p.

[Consulter le document](#)

Les troubles DYS

Sélection de ressources en vente dans les librairies pédagogiques.

Canope. Académie de Besançon. Mai 2014. 8 p.

[Consulter le document](#)

La dyslexie pourrait être liée à un problème d'attention

Une équipe de l'Inserm s'est penchée sur cette hypothèse et la confirme en partie certaines personnes dyslexiques ne présentent pas seulement des problèmes de lecture ou phonologiques, elles souffriraient également de troubles de l'attention visuelle.

Ce phénomène, suggéré par des données cliniques et quelques travaux, expliquerait en partie les troubles de lecture des dyslexiques.

Inserm. 19 juillet 2013.

[Consulter le document](#)

Troubles des apprentissages : les troubles "dys"

Ce dossier de l'Inserm fait un point complet sur les troubles de la lecture (la dyslexie), les troubles spécifiques du développement moteur (la dyspraxie), les troubles des activités numériques (la dyscalculie), les troubles du développement du langage oral (la dysphasie), les troubles de l'attention : comment les diagnostiquer, rééduquer, compenser et améliorer la prise en charge ?

[Consulter le document](#)

Dyslexie, dysorthographe

La dyslexie et les autres troubles dys- sont au coeur de ce dossier. Faut-il déléguer aux seuls médecins et spécialistes le soin de "guérir" les troubles qui apparaissent dans les dictées et autres lectures ? Comment repérer les signes observables pouvant indiquer une suspicion de trouble dys ?

Département de l'Education, de la Culture et du Sport du canton du Valais suisse. *Résonances*. Mars 2011, n° 6, 52 p.

[Consulter le document](#)

Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage

Ce document rédigé à l'attention des équipes éducatives, leur permettra de mieux connaître les troubles des apprentissages mais aussi de mieux les repérer afin d'aménager les apprentissages proposés. Ce guide permet de mettre en évidence les collaborations externes sur lesquelles les enseignants peuvent s'appuyer pour les aider dans leur mission éducative.

Il donne des conseils pour contourner les difficultés des élèves lors des évaluations ou pour gérer la classe : dans une classe, il y a en moyenne un élève qui souffre de « dyslexie », « dyscalculie » ou autres « dyspraxie » et « dysorthographe ». Il y a également en moyenne un élève par classe qui souffre d'un TDA/H (trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité). Tous ces troubles sont des « troubles d'apprentissage » et ne sont pas facilement repérables.

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique. 2012. 33 p.

[Consulter le document](#)

Troubles "DYS" de l'enfant - Guide ressources pour les parents

Cette brochure s'adresse aux parents d'un enfant chez qui un trouble vient d'être diagnostiqué (dyslexies, dysphasies, dyscalculies, dyspraxies, dysorthographies, troubles de l'attention...). Elle leur apporte des points de repères pour accompagner l'enfant dans sa scolarité et présente les différentes structures d'accueil et les professionnels du champ.

Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES). 2009. 56 p.

[Consulter le document](#)

Les jeunes atteints de troubles «dys» trouvent de l'aide

Depuis 2008, Nicole Bardou, fondatrice et présidente de l'Aadys et Claude Ridat, vice-présidente, oeuvrent pour apporter une aide et des réponses aux jeunes atteints par ces dysfonctionnements qui perturbent leur scolarité, souvent en raison du manque de formation du milieu éducatif.

Charente Libre. 13 septembre 2011.

[Consulter le document](#)

Enfants DYS : 1er stage pédagogique et sportif à Jarnac (16)

Pour la première fois en Poitou-Charentes – et en France - un « camp de vacances » pédagogique et sportif a été organisé du 11 au 15 juillet à Jarnac (16) par l'AAdys pour des enfants dys... – graphiques, orthographiques, lexiques, phasiques, pratiques-, ou dits « à besoins particuliers » du cycle primaire.

[Consulter le document](#)

Le harcèlement scolaire

Très proche du harcèlement moral, le harcèlement scolaire est régulièrement présent à l'école et frappe notamment les élèves dys.

Jérôme Vermeulen. *LePsychologue.be*. Janvier 2013

[Consulter l'article](#)

Le concept de bientraitance au secours des dys

Les enfants DYS sont des personnes parfois dépendantes, souvent vulnérables, toujours potentiellement exposées à la maltraitance de la part des adultes ou de leurs pairs.

Le Dr. Alain Pouhet revient sur le concept de bientraitance, qui n'est pas seulement défini comme le contraire de la maltraitance (violences

psychiques, négligence passive...) mais comme "un état d'esprit a priori de bonnes dispositions envers autrui".

Cette contribution décrit la bientraitance envers l'enfant en termes opérationnels.

Alain Pouhet. Novembre 2010.

[Consulter le document](#)

Au Canada, une nouvelle pédagogie pour aider les élèves

Une institutrice a décidé de donner ses cours sur YouTube et de consacrer le temps de classe à faire les devoirs. Cette méthode de classe inversée est destinée à aider les élèves les plus en difficulté.

L'Obs. 10 janvier 2013.

[Consulter l'article](#)

Veille documentaire sur la dyslexie

Destiné à un public non spécialiste de la thématique, ce blog propose des informations actualisées, pratiques et compréhensibles par tous sur la dyslexie. Aussi les documents purement scientifiques et médicaux ne s'y trouvent-ils pas. Ce blog rassemble une multitude d'informations disséminées partout sur le Net. Il donne accès à des documents le plus souvent téléchargeables et permet la consultation de supports multimédia (vidéos, extraits sonores...).

Outil collaboratif développé par le CRES (Comité Régional d'Education pour la Santé) Haute-Normandie et la mission illettrisme du CREFOR.

<http://dyslexiedoc.canalblog.com>



A REGARDER ET ECOUTER

De la dyslexie à l'école

Emission de radio sur les difficultés rencontrées par les dyslexiques au cours de leur scolarité

Entre difficultés d'apprentissage et handicap, la dyslexie soulève des questions pédagogiques mais aussi idéologiques, questions que la sociologue Sandrine Garcia restitue dans leur globalité dans un ouvrage qui revient aussi longuement sur l'histoire des controverses sur l'apprentissage de la lecture en France.

France Culture. « Rue des Ecoles ». 23 février 2013, 29 mn.

[Ecouter l'émission](#)

Les Dys ! Troubles spécifiques des apprentissages et leur prise en compte pédagogique

Conférence filmée de Jean-Marc Louis, Inspecteur de l'Education nationale ASH. Nancy, le 11 janvier 2012 dans le cadre de la formation des enseignants.

Cette conférence vise à permettre de mieux comprendre les différentes formes de Dys (dyslexie, dysphasie, dyspraxies, dyscalculie, troubles spatiaux...), leurs manifestations, leurs conséquences scolaires et les processus d'adaptation pédagogique auxquels penser. Le conférencier pointe notamment les erreurs pédagogiques à ne pas faire, en termes d'attitudes et de pratiques.

[Ecouter la conférence sur le site du CCDP de Meurthe-et-Moselle](#)

La vie en Dyslexies

Film documentaire sur la vie de jeunes dyslexiques suisses romands et leur parcours de formation professionnelle.

Association dyslexie suisse romande. 3 juin 2015

[Visionner le film.](#)

Association d'aide aux DYSlexiques Poitou-Charentes

Entretien filmée avec Nicole Bardou, présidente de l'association qui en présente les objectifs, les méthodes d'apprentissage et les résultats.

2011. 5,10 mn.

[Revoir l'entretien](#)

Reportage sur un stage ADYS

Nicole Bardou présente les stages mis en place par l'ADYS pour les enfants « dys ». Elle explique

en quoi ils consistent et comment les apprentissages pluridisciplinaires sont adaptés à ce type de public. Ces stages allient l'exercice physique, la prise en charge proprioceptive et un mal être psychologique, le brain gym (mouvements simples qui permettent d'améliorer les compétences à travers le mouvement avec conscience. Mouvements destinés à améliorer la présence corporelle en trois dimensions), le travail sur les difficultés graphiques, la lecture, les problèmes de vitesse, l'écriture, l'escrime (faire les bons mouvements de coordination bras-jambes), le tir à l'arc (travail de la vision), speedball (Parole-geste-déplacement-concentration), jeux collectifs (stratégie, coopération en équipe), karaté (évolution dans l'espace), la graphothérapie.

Le but est de stimuler au maximum les enfants pour que le cerveau change d'attitude et de fonctionnement.

Août 2013. 13,02 mn.

[Voir la vidéo.](#)

Pourquoi Charles, dyslexique sévère, a appris à lire

Corinne Gallet, enseignante ressource spécialisée sur les Troubles Spécifiques du Langage, et Sophie Lagrange, orthophoniste libérale, donnent leur point de vue sur la question de la dyslexie. Leurs interventions permettent de comprendre en quoi consiste la dyslexie et à quelles difficultés sont confrontés les enfants dyslexiques. Elles apportent des éclaircissements sur le rôle des orthophonistes en matière de prévention, leurs missions et leurs compétences en matière de remédiation. A partir du parcours d'un élève dyslexique sévère, elles montrent comment il est possible d'apprendre à lire malgré tout.

IUFM de l'académie de Créteil. Janvier 2008.

[Visionner la conférence](#)

Dyspraxie : quand le cerveau s'emmêle

Nouer ses lacets, frapper des mains en rythme, écrire son nom... Pour certains enfants, ces petits gestes du quotidien peuvent demander un intense effort de concentration. Aucune paralysie, aucun trouble musculaire, aucun retard mental ne vient expliquer ces difficultés de coordination du mouvement. Cette maladresse porte un nom : la dyspraxie. Rarement diagnostiquée, elle toucherait 3 à 6 % des enfants. Quels symptômes peuvent alerter ? Connait-on l'origine de ce trouble cognitif ? Comment aider l'enfant atteint de dyspraxie ?

Conférence de Caroline Huron, chercheuse en sciences cognitives à l'I2BM (Institut d'imagerie biomédicale), au CEA Saclay. Juin 2012.

[Visionner la conférence](#)

Les mécanismes cérébraux de la dyslexie

Stanislas Dehaene – 2007

[Voir l'intervention](#)

Agir concrètement pour les enfants « dys

»

Michèle Mazeau - Médecin de rééducation MPR, spécialiste en neuropsychologie infantile, DYS & TSA - 13 novembre 2014

[Voir l'intervention](#)



Zoom sur quelques outils

La police de caractère Dyslexie©

La police Dyslexie est une police de caractères spécifique, créée par **Christian Boer**, un graphiste néerlandais dyslexique, et pour des dyslexiques.

www.auxilidys.fr/

GERIP : Solutions numériques d'évaluation et de remédiation cognitives

Outils payants pour les thématiques suivantes : Illettrisme ; Evaluation positionnement ; Assimo ; Savoirs de base.

<https://www.gerip.com/>

Dyslexie : des outils innovants de remédiation

www.vousnousils.fr/2015/06/01/dyslexie-des-outils-innovants-de-remediation-570130



SELECTION DE SITES WEB SPECIALISES

Dyspraxie France Dys (DFD)

Dyspraxie France dys a été créée en 2011 par des bénévoles associatifs investis en faveur de la reconnaissance et la prise en charge de la dyspraxie. Les objectifs de l'association sont la reconnaissance de la dyspraxie en particulier et des dys en général : Sensibiliser les Professionnels de l'éducation et de la santé, ainsi que les institutions locales et nationales.

Accompagner, orienter et soutenir les familles vers les parcours les soins appropriés. Prendre une part particulièrement active à l'action politique menée par la Fédération Française des Dys concernant l'emploi, le juridique, la recherche, la formation...

[Accès au site web](#)

Les contacts en [Poitou-Charentes](#)

Dysmoitou

Site d'infos à destination des parents, des enfants et des

enseignants des élèves "dys". Il propose notamment des sélections de livres, de matériel, de documents et de vidéos.

[Accès au site Web](#)

Les DYS – Académie de Poitiers

Ressources sur les dys : dysphasique, dyscalculie, dyspraxie...

[Accès au site web](#)



Le PAP – Plan d’accompagnement personnalisé

Le PAP permet de décider et de mettre en œuvre des mesures d’aménagement de la scolarité d’un élève sans avoir besoin de faire appel aux dispositifs spécifiques du handicap. Il se présente comme un projet à part entière destiné à des enfants présentant des troubles des apprentissages, mais qui n’ont besoin que d’aménagements pédagogiques.

[Accès au site web](#)

Fédération française des DYS

Créée en 1998 sous le nom de F.L.A. (Fédération française des troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages). Elle regroupe les différentes associations spécialisées dans le domaine des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, en particulier la dyslexie, la dysphasie, la dyspraxie.

[Accès au site web](#)

Association française de parents d’enfants en difficulté d’apprentissage du langage écrit et oral - APEDA

Cette association de parents cible ses actions sur les personnes ayant des troubles d’apprentissage liés à la dyslexie. Elle a pour ambition l’amélioration de la vie des dyslexiques, en particulier de leur vie scolaire puis professionnelle.

[Accès au site Web](#)

Puissance DYS

L’association Puissance Dys a pour vocation d’aider les dyslexiques, les dysorthographiques, les dysgraphiques et les dyscalculiques à sortir de la spirale de l’échec. Elle élabore des outils pour les enseignants et fournit également une aide aux parents qui, le plus souvent, vivent un véritable parcours du combattant.

[Accès au site web](#)

Béatrice Sauvageot.com

Ce site présente des outils et des méthodes qui permettent aux dyslexiques, dysorthographiques, dysgraphiques, dyscalculiques et à certains dyspraxiques, d’apprendre rapidement la langue écrite standard tout en conservant l’accès à leur bilexie.

[Accès au site web](#)

Clinique scolaire

La démarche s’appuie sur les connaissances scientifiques provenant de plusieurs domaines (linguistique, sciences cognitives, neuropsychologie, neurosciences) qui ont permis de mieux prévenir, repérer, identifier et donc de mieux prendre en charge les difficultés d’apprentissage chez les enfants. Ce site s’adresse à un public non médical confronté aux difficultés des apprentissages, tout particulièrement aux parents mais aussi aux enseignants qui rencontrent des enfants en difficulté.

[Accès au site Web](#)

Les "DYS" : site pour accompagner les troubles de l’apprentissage

Animé par un médecin de rééducation fonctionnelle, ce site favorise la diffusion d’informations à tous ceux qui sont intéressés ou concernés par la problématique des DYS chez l’enfant, c’est à dire par les troubles spécifiques qu’ils soient des apprentissages : dyslexies, dyscalculies, dysgraphies, dysorthographies ou difficulté globale... ou cognitifs : dysphasies, dyspraxies, troubles visuospatiaux, dysgnosies, dysmnésies, troubles attentionnels, troubles dysexécutifs, surdouance...

Des ressources pédagogiques sont téléchargeables.

[Accès au site Web](#)

Idées A.S.H.

Ce site aborde les questions des adaptations scolaires et de la scolarisation des élèves porteurs dys : rééducation, accompagnement pédagogique, repérage, dépistage, diagnostic, projet personnel de scolarisation, démarche de remédiation....

[Accès au site Web](#)

Aider les élèves souffrant de troubles des apprentissages.

Un site de ressources pour les enseignants et les parents d’enfants « dys ».

[Accès au site Web](#)

Le cartable fantastique de Manon

Ce site est né de la collaboration entre une enseignante de CE1 et une chercheuse en sciences cognitives. Il rassemble l’ensemble des documents

qu'elles ont élaborés quotidiennement pour Manon, petite fille de 7 ans, dyspraxique, élève scolarisée en classe ordinaire.

[Accès au site Web](#)

AADYS

Association d'Aide aux DYSlexiques Poitou-Charentes fondée en 2008, a pour objet de défendre les intérêts matériels et moraux des familles de dyslexiques et de tous les dys « quelque-chose » dont dyspraxiques, dyscalculiques, dysgraphiques, dysphasiques, etc., de leur apporter une aide ainsi qu'à tous les partenaires et intervenants les concernant et de promouvoir toutes les sciences ou technologies

pouvant leur apporter un soutien.

[Accès au site Web](#)

Canadian Dyslexia Association

Cette association canadienne vise à sensibiliser le public afin d'améliorer la qualité de vie des personnes touchées par la dyslexie. Ce site donne à voir un certain nombre de ressources sur :

[L'enseignement multisensoriel simultané](#)

[La dyslexie, ça nous concerne: Dyslexie Primaire Développementale](#)

[Quelle confusion! Est-ce la dyslexie ou un trouble d'apprentissage ?](#)

[La dyslexie et le milieu de travail](#)

[Accès au site Web](#)

Fondation dyslexie

La Fondation dyslexie agit auprès des dyslexiques, des parents, des enseignants. Ce site propose notamment des jeux pour lire et comprendre.

[Accès au site Web](#)

Mot à Mot

Mot à Mot propose des livres et des matériels. Le site offre également des produits conçus par des orthophonistes ou logopèdes issus de leur propre service d'édition.

[Accès au site Web](#)

ANNEXES – Supports d'intervention

1 - Qui sommes-nous ? Intervention du Dr Nicole Badou, AAdys Poitou-Charentes

2 – Application aux décrocheurs – Formation pratique de l'AAdys

3 - Témoignage – Exemple de la scolarité type d'un dyslexique : de 5 à 25 ans

• QUI SOMMES NOUS ?



Dr Bardou Nicole
AAdys Poitou-Charentes

09/06/15

AADYS

1

Quelles activités de la création à aujourd'hui?

2007 : première journée nationale des dys 10/10

Qui sont-ils?

Difficulté persistante d'apprentissage de la lecture, en dehors de tout trouble perceptif (déficit d'acuité visuelle, auditive, ou d'affection neurologique), chez un enfant d'intelligence normale, exempt de troubles psychiques, et alors qu'il a été normalement scolarisé.

(O.M.S.) **LES DYS = troubles des apprentissages fondamentaux...**

2008 : création d'aadys

2009 : guide de bonnes pratiques en faveur des dys

2011: réédition du guide et création des stages (FCEAPC)

2013: Aide du Fonds social européen, création d'un poste salarié

2014: pérennisation du poste grâce au statut jeunesse et sports

09/06/15

AADYS

2

Quelles activités de la création à aujourd'hui?

- * **Le quotidien = aide aux familles (nous sommes affiliés et administrateurs à UDAF)**
- * **Ateliers de compensation méthodologique et sportive (création depuis septembre dernier)**
- * **Maltraitance, justice, aide sociale**
- * **Forum « sports, santé et environnement » de la Comaga,**
- * **Conférences et formations, tutorat**
- * **Les semaines de camps de vacances**
- * **Projets de développement pour des postes créés grâce à la nouvelle campagne FSE**

09/06/15

AADYS

3

Qu'est-ce que la dyslexie?

Difficulté persistante d'apprentissage de la lecture, en dehors de tout trouble perceptif (déficit d'acuité visuelle, auditive, ou d'affection neurologique), chez un enfant d'intelligence normale, exempt de troubles psychiques, et alors qu'il a été normalement scolarisé. **(O.M.S.) LES DYS = troubles des apprentissages**

Attention il existe de multiples formes de dys-quelquechose...

09/06/15

AADYS

4

2 grandes routes et plus...

- 2 voies de lecture
- Phonologique
- Visuelle
- Importance de la correspondance phonèmes et graphèmes
- 3 grands type de dys... lexiques
- Voie orale
- Voie orale et visuelle
- Voie visuelle pure
- Persistance de la symétrie (ex: macaques)

09/06/15

AADYS

5

«VOIE PHONOLOGIQUE »

- « Il discrimine mal les sons courts.
- Il mélange les mots et les phrases.
- Il n'entend pas le flux verbal dans sa continuité, il le segmente, il entend de façon hachée, saccadée ;
- Il ne mémorise pas tous les éléments d'une phrase et les paquets sonores mémorisés ne sont pas ordonnés.
- Il arrive que l'enfant s'arrête purement et simplement d'entendre.»

Rien d'étonnant à ce qu'un enfant ne comprenne qu'à moitié une leçon qu'il a entendue à moitié.



AADYS

6 09/06/15

Un point important

- Le test de Maddox permet aux ophtalmologistes d'observer l'effet immédiat d'une modification d'un des capteurs de la posture sur la régulation posturale.
- Sur le plan expérimental, Roll a montré que si on faisait vibrer les muscles des yeux, on obtient un effet postural, un effet visuel et un effet kinesthésique (illusion du mouvement du corps).
- L'entrée oculaire est donc très puissante.



09/06/15

AADYS

7

Source: mutuelle info /12.07

L'écrit côté dyslexique

Il peut être difficile, lorsqu'on ne souffre d'aucun trouble spécifique du langage, de comprendre les difficultés d'un dyslexique.

1) Résolvez ce problème :

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 km. lavoix tureconso me 10 litr rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ lell treu ilpar ta 8 eueh. Kélai laconso mas siondes sans ? Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

Vous aurez sans doute mis beaucoup plus de temps que pour un texte normal. Imaginez donc ce que ce problème représente pour un enfant dyslexique en plein apprentissage du calcul...

2) Déchiffrez le texte ci-contre

Vous savez lire, mais vous avez mis beaucoup plus de temps. C'est malheureusement un problème quotidien pour un dyslexique.

l c l i s a n r o a l i l l n
e o e s i p t è b c ' n ' e o
s m c t e p s l t e d a s m
p t e u r a è é s i b c m
p r u n r e u a m r s v o e é
r é r t s n j i e i e i r n s
o h e t o g s s n d d c
b e a a i u u t t u e i
l n q p n s r s s i i s d , l
è s u r n s d . o q e e s l
m i i è é a ' C n u l q o é
e o s e g h e t e u i n t
s n p s e u s s d i ' t t
e p i c e , a r
d e r l d s p a d s à d d é
e n s u ' o t r r e o é s

09/06/15

AADYS

8

Définitions des différents types de dysfonctionnement

selon l'extrait de " Valeurs mutualistes n°253"

« Sont inclus dans les troubles du langage et des apprentissages :

- la dyslexie : trouble du langage écrit.
- la dysphasie : elle affecte l'acquisition du langage oral.
- la dysorthographe : désorganisation du processus d'acquisition de la langue écrite.
- la dysgraphie : gênes dans le domaine des gestes graphiques.
- la dyscalculie : trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques.
- la dyspraxie : anomalies de l'organisation des gestes.
- l'hyperkinésie : hyperactivité motrice, plus largement, les troubles de l'attention.

09/06/15

AADYS

9

- ◆ Je voudrais qu'on me laisse le temps de comprendre.
- ◆ Je comprends mais je ne sais pas faire.
- ◆ De toute façon je suis nul(?????)..C'est mes parents qui me disent ça.
- ◆ Je sais faire des choses et les adultes me disent que non.
- ◆ Je sais faire des phrases correctes mais je bégaye.
- ◆ J'ai peur de passer au tableau parce que j'écris mal, j'ai honte.
- ◆ Je ne prends pas la parole en classe parce que j'ai peur qu'on se moque.
- ◆ J'ai trop peur de regarder mon cahier de notes, je ne le regarde jamais.
- ◆ J'adore les bonnes notes.

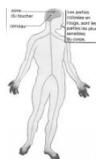
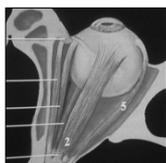
09/06/15

AADYS

10

Les sens de l'organisme les plus concernés

- LA VUE ET LE TOUCHER



La proprioception : C'est l'ensemble des informations issues des capteurs musculaires qui renseignent le cerveau sur la tension des muscles.

- Elle permet au cerveau de sentir le corps.
- La proprioception intervient dans la régulation de la posture et dans la direction du regard.

09/06/15

AADYS

11

La posture



- Par posture, on entend tout le système de régulation de la statique et dynamique corporelle.
- Ce système fait intervenir des capteurs, un traitement sous cortical des informateurs et des effecteurs

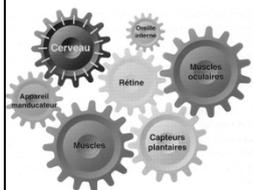


09/06/15

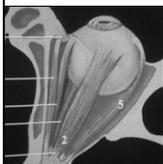
AADYS

12

Les capteurs de la posture



- les muscles par le biais de la proprioception
- le système vestibulaire, sensible aux accélérations
- le pied, par les récepteurs de la peau et les récepteurs proprioceptifs des muscles du pied et de la cheville
- l' œil, par la localisation de l' image rétinienne et par la tension des muscles oculaires (proprioception oculomotrice)
- Expériences sur pigeons et poissons



AADYS

13

LA DICTATURE DES CHAPELLES

- OBSCURANTISME...
- Mauvaise communication entre spécialités
- La toute puissance de la mode lacanienne « tout est psychologique »...
- Notions dépassées ne respectant pas les données acquises de la science (2006)
- Hors la loi (2005 décret 2006)
- Absence de formation en neurosciences appliquées à la pédagogie
- Absence d' école de médecine travaillant avec l' IRM fonctionnelle en neurosciences
- La « diagonale géographique du vide »
- Pourtant la semaine dernière un congrès de 1000 personnes, sur les neurosciences à Angers

09/06/15

AADYS

14

Le lien entre posture et cognition

- L'étude de P. BOURGEOIS qui a porté sur 2600 enfants retrouve une très forte relation statistique entre les asymétries de posture et les processus cognitifs (redoublement, résultats scolaires, lecture, mathématiques, opiniâtreté) sans pouvoir déterminer l'effet causal des uns par rapport aux autres.
- On observe chez les spationautes qui ont subi en apesanteur une manipulation de leurs entrées sensorielles et dans les quelques jours qui suivent leur descente sur terre, une forte perturbation de l'équilibre mais aussi des dysgraphies et des problèmes de dyslexie.



09/06/15

AADYS

15

NOTIONS NEUROPHYSIOLOGIQUES: Que se passe-t-il dans le cerveau des dys?

Il existe des dys...praxies, des dys...lexies, des dys...calculies

Le lobe temporal gauche est peu actif, il présente des ectopies neuronales.

Le cerveau droit est prioritairement actif

Il existe une cause génétique identifiable et des chromosomes concernés plus ou moins exprimés

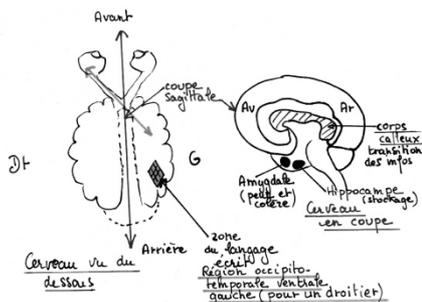
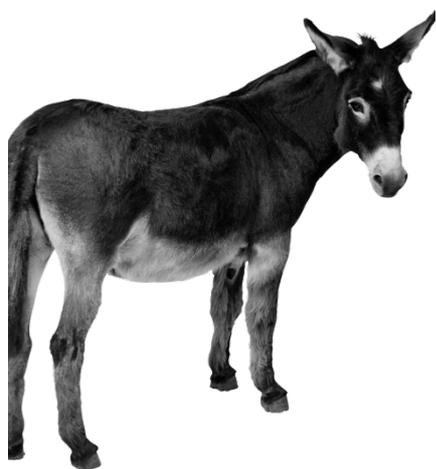
Le salut: la compensation(recyclage neuronal)

09/06/15

16

AADYS

Bête comme un âne!



09/06/15

AADYS

17

Les anomalies posturales ou SDP du dyslexique

La symptomatologie musculaire:

- les douleurs musculaires liées à l'hypertonie et aux contractures
- la fatigue.
- les anomalies de posture liées aux asymétries de tonus.

La symptomatologie oculaire:

- les pseudo scotomes directionnels
- les anomalies de vision binoculaire (diplopie)
- les anomalies de localisation spatiale

La symptomatologie dite pseudo vertigineuse:

- chutes inexplicables
- déséquilibre, vertiges,...

La symptomatologie cognitive:

- dyslexie et signes associés
- problèmes de concentration, etc..
- problèmes psychopathologiques

DONC une sensation de mal-être, syndrome dépressif, l'incompréhension de l'entourage.

09/06/15

AADYS

18

LE CERVEAU DES DYSLEXIQUES EST DIFFÉRENT donc moins bien adaptable au langage et à la lecture

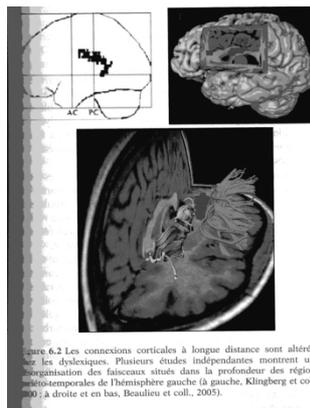
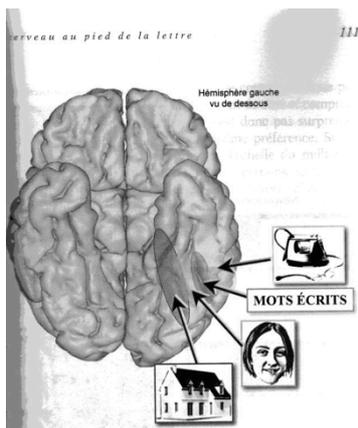


Figure 6.2 Les connexions corticales à longue distance sont altérées chez les dyslexiques. Plusieurs études indépendantes montrent une réorganisation des faisceaux situés dans la profondeur des régions temporo-parietales de l'hémisphère gauche (à gauche, Klingberg et coll., 2000 ; à droite et en bas, Beaulieu et coll., 2005).

09/06/15

AADYS

19

L' hémisphère droit peut compenser mais c' est plus long! C' est dur et c' est fatigant!

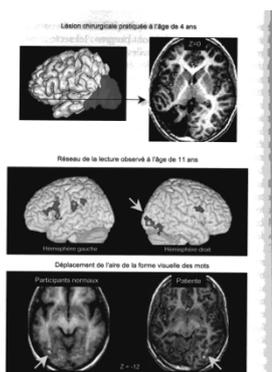


Figure 3.12 Au cours du développement, les réseaux de la lecture sont plus flexibles que dans le cerveau adulte. Chez cette jeune patiente, l'aire normalement allouée à la reconnaissance visuelle des mots, dans la région occipito-temporale gauche, a été retirée lors d'une intervention chirurgicale à l'âge de 4 ans (lésion visible sur les images du haut). Chez l'adulte, une telle lésion rendrait le patient gravement alexique. Pourtant, cette jeune fille a appris à lire sans grande difficulté. Sept ans plus tard, le réseau de la lecture fonctionne normalement, mais l'aire activée par la vision des mots s'est déplacée dans l'hémisphère droit, en un point exactement symétrique de sa position usuelle.

09/06

AADYS

20

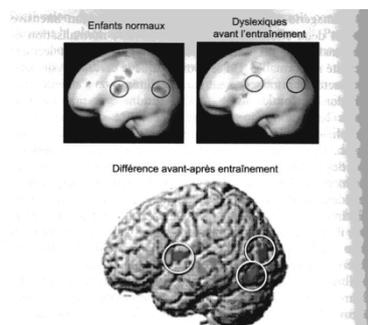
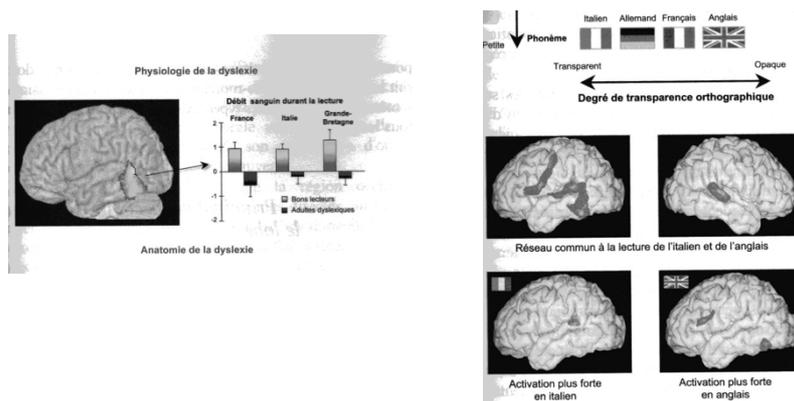


Figure 6.3 Une rééducation intensive par ordinateur permet de restaurer une activité cérébrale proche de la normale chez des enfants dyslexiques. Les images montrent les régions cérébrales activées lorsque les enfants jugent si deux lettres riment. Après entraînement, l'activité remonte dans des régions temporales et pariétales proches, mais pas identiques à celles observées chez l'enfant normal. D'autres régions de l'hémisphère droit, non visibles sur l'image, montrent également un regain d'activité (d'après Temple et coll., 2003).

PHYSIOLOGIE ET LANGUES DIFFÉRENTES



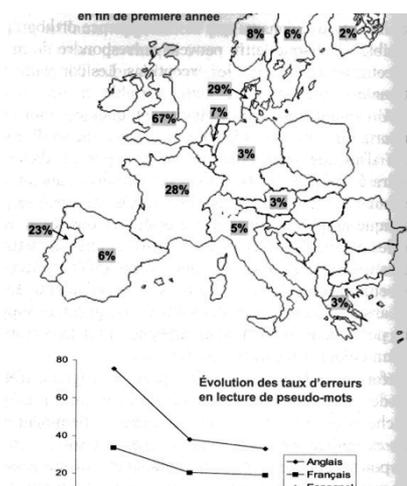
09/06/15

AADYS

21

LA TRANSPARENCE D'UNE LANGUE

- o Italien facile
- o Anglais difficile (enseigné principalement à l'écrit en France, un cauchemar pour les dys...)
- o Français au milieu



09/06/15

AADYS

22

REMÈDES: dépister, accepter, compenser, respecter...

REVENIR AUX FONDAMENTAUX et se servir de l'ORDINATEUR (une bonne police d'écriture) impératif pour des jeunes adultes

- Plan incliné, un appui aux pieds
- ET Calligraphie à l'ancienne
- Travailler la LATÉRALISATION +++
- NOTIONS DE PÉDAGOGIE DIFFERENCIÉE ET ADAPTÉE À LA NEUROLOGIE +++
- ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES (autrefois la bien nommée éducation physique)
- METTRE EN VALEUR LES DONS MULTIPLES INEXPLOITÉS DES DYS (dessins , schéma heuristique)

Quelles en sont les manifestations?

Anomalies les plus fréquentes:

- **Dans le déchiffrage :** (confusions auditives ou phonétiques, confusions visuelles, inversions, omissions, adjonction, substitution..)
- **Dans la construction du lexique :** le dyslexique ne mémorise pas les mots, ne se construit pas un stock lexical.
- **Dans la compréhension :** le dyslexique ne retire pas de sens, ou partiellement de ce qu'il déchiffre: il ne peut accéder aux tâches de haut niveau.

Quelles en sont les causes?

- **Le développement de la neuropsychologie a permis une connaissance plus fine des activités du langage humain. Elles sont très complexes, et mettent en jeu des fonctions cérébrales multiples. Dyslexie et dysorthographe sont dues à un mauvais fonctionnement de ces mécanismes fondamentaux du langage écrit, notamment:**
 - - **Des fonctions langagières proprement dites (réseaux spécifiques à la lecture/compréhension).**
 - - **Des fonctions capitales permettant l'acquisition et l'utilisation du langage (attention, mémoire, notions d'espace, de temps, capacité de logique, de séquentialisation, d'abstraction...).**

09/06/15

AADYS

25

Existe-t-il des troubles associés?

Contrairement aux idées reçues, cet enfant n'est pas fainéant, il ne le fait pas exprès!

Il peut avoir:

1/Un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité.

L'hyperactivité : agitation mentale et/ou motrice qui entrave gravement les fonctions attentionnelles.

L'impulsivité : ou l'allumage au quart de tour:

- il a du mal à écouter une consigne:
- à se tenir à « la règle du jeu ».
- à respecter son tour de parole.
- **SOUVENEZ VOUS, LE CERVEAU SURCHAUFFE...**

09/06/15

AADYS

26

- **La distractibilité** : abonné à l'attention exogène:
- en général il n'a pas de mal à raisonner, ni à relier une nouvelle connaissance aux acquis...
- Pourvu qu'il n'y ait pas une mouche qui passe juste à ce moment là! (L.Romero)
- **2/Des troubles de l'anxiété:**
- L'enfant dyslexique manifeste sa peur de l'échec et se dévalorise : « moi j'suis nul »
- **3/Des troubles des fonctions mnésiques :**
- Très souvent l'enfant Dys a un déficit en mémoire de travail et son attention s'épuise dans des tâches largement automatisées par ses camarades. (difficultés pour apprendre ses leçons, les poésies).
- **4/ Des troubles des fonctions exécutives** (stratégies du regard etc)
- **L'ABSENCE D'AUTOMATISATION, MULTIPLIE LE VRAC DES CONNEXIONS CEREBRALES, IL FAUT DONNER DES CADRES QUASI MILITAIRES.**

09/06/15

AADYS

27

Que peut faire l'école?

- **1/ Dépister:**
- Outils: ROC, REPERDYS, ODEDYS (cycle 3, collège) en libre téléchargement sur internet (www.cognisciences.com)
- **2/Observer l'enfant dans ses attitudes**
- **3/ Avertir la famille**, connaître les antécédents de l'enfant, notamment dans l'acquisition du langage oral
- **4/ Les bilans** (orthophonie, ORL, ophtalmologie, QI) le cauchemar de la Région
- **5/Aider** à la constitution du dossier pour les aménagements
- **6/ Mettre en place le Livret de Suivi de l'Enfant Dyslexique** qui le suivra dans toute sa scolarité.

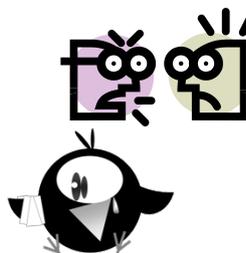
09/06/15

AADYS

28

Qui devrait poser le diagnostic?

- L'école : dépistage
- L'orthophoniste : repérage
- Centre du langage : diagnostic
- En attendant le diagnostic, tout enfant repéré doit avoir un PAP
- Quand le diagnostic est posé, demander à l'équipe médicale:
 - - les compétences à entraîner
 - - Les activités à éviter
 - - Les activités à proscrire...



09/06/15

AADYS

29

- **Eviter les tautologies du genre:**
- « l'adjectif qualificatif qualifie le nom », elles n'expliquent rien, ne donnent pas de sens.
- **Eviter les explications par le vide:**
- « l'adjectif est ce qui peut se supprimer »; le dyslexique peut supprimer tout et n'importe quoi, cela ne lui pose aucun problème!
- **En lecture: PAS D'HUMILIATION**
- **Eviter de le faire lire à voix haute devant les autres, lui donner un guide de lecture pour qu'il se repère dans le texte (écrit de préférence en police Comic sans MS ou lucida sans unicode, et en caractère 14).**

09/06/15

AADYS

30

- **Lui lire le texte, en y mettant le ton, cela facilite la compréhension.**
- **En expression écrite, il a du mal à se repérer et s'orienter dans le texte et à le comprendre; toutes ces difficultés entraînent un blocage face à l'écrit: il faut l'aider à comprendre ce qui est demandé et à structurer ses idées...Et surtout ne pas compter ses fautes d'orthographe!**
- **Privilégier le fond plutôt que la forme.**
- **User des surligneurs, des transparents pour lui faciliter la prise d'indices .ENCADRER LES COPIES**

09/06/15 AADYS 31

Porter un autre regard

- **L'aider à trouver ses propres stratégies.**
- **L'évaluer aussi à l'oral, il ne manque pas de connaissances !**
- **Prendre conscience qu'il est toujours en train d'écrire pendant que vous expliquez: il ne peut pas écrire et écouter en même temps !**
- **Lui laisser du temps, accepter sa lenteur, accepter qu'il ne « fasse pas comme les autres! »**
- **C'est une question d'équité.**
- **Car si on ne guérit pas de la dyslexie, on peut guérir des conséquences.**
- **Pour cela il faut aider l'enfant à vivre avec, et l'aider à développer des moyens de contournement.**

09/06/15 AADYS 32

La dyslexie est une des principales causes de l'échec scolaire

- Elle touche 8 à 10% des enfants scolarisés, et principalement les garçons.
- Tant qu'elle n'est pas détectée, reconnue, comprise et rééduquée, **l'enfant est en souffrance**; il éprouve alors le dégoût pour l'écrit et le désinvestissement progressif des matières demandant un effort de lecture. Le langage restera alors pauvre, le travail sera lent, on observera une fatigue et une difficulté à transcrire le contenu de sa pensée et à intégrer le discours des autres.

09/06/15

AADYS

33

COMMENT VOIENT NOS DYS? La dernière avancée scientifique.



09/06/15

AADYS

34

Mettez vous à leur place!

- balançoire
- **balançoire**
- **balançoire**
- pois
- bois
- **pois ou bois**

09/06/15

AADYS

35



À PROPOS DES DYSLEXIES ET AUTRES FORMES
DE DYS, les Suisses publient:
Les apports des sports pour améliorer les
performances scolaires et l'estime de soi!



09/06/15

36

AADYS

Tous les scientifiques sont d'accord: Des enfants en échec et intelligence cachée...

L'intelligence cachée des élèves en difficulté

Deux chercheurs en éducation spéciale ont mis au point des tests d'apprentissage destinés aux élèves connaissant des déficiences intellectuelles ou des difficultés scolaires. Leurs résultats montrent que le potentiel de près d'un tiers d'entre eux est sous-estimé par les tests traditionnels



Depuis 2005, la lutte contre l'échec scolaire et l'intégration des personnes handicapées figurent parmi les priorités du Département de l'Instruction publique (DIP). Ces objectifs passent également différencier les enfants dans un changement en profondeur des méthodes d'évaluation et d'intervention auprès des élèves connaissant des difficultés scolaires ou souffrant de déficiences intellectuelles. Comme le montre le récent ouvrage de Christine Felle et Michael Lechner, respectivement maître d'école et chercheur en charge de programme en éducation spéciale au sein de la Faculté de psychologie

et de la santé sportive qui se trouve confronté à un élève que l'on ne réussit pas à intégrer. Plus son intelligence est élevée que ce dernier ne dispose de la maîtrise de capacités d'apprentissage. En conséquence, elle se doit de proposer un enseignement adapté à ses capacités intellectuelles. Mais comment mesurer l'apprentissage, comme le fait l'école traditionnelle?

BRISER LE CERCLE FERME

Les différences d'études menées par Marco et Christine Heinecke montrent pourtant qu'il est possible d'échapper à ce cercle vicieux en recourant à des méthodes d'évaluation et d'intervention de type scolaire, ainsi que les tests dans le cas de manque de connaissances procédurales, de compréhension des attentes ou de langage. C'est pourquoi l'équipe des trois tests dynamiques mis au point par les deux chercheurs qui sont présentés dans l'ouvrage (lire ci-dessous). Des tests dont le but n'est pas d'évaluer ce que l'élève sait ou ne sait pas, mais ce qu'il peut apprendre. Pour ce faire, ces méthodes privilégient les exercices de raisonnement dans des situations de jeu. Elles sont conçues de manière à ce que l'élève puisse apprendre à partir de ce qu'il apprend. Elles sont conçues de manière à ce que l'élève puisse apprendre à partir de ce qu'il apprend. Elles sont conçues de manière à ce que l'élève puisse apprendre à partir de ce qu'il apprend.

Des tests dont le but n'est pas d'évaluer ce que l'élève sait, mais ce qu'il peut apprendre

qui est alors souvent de l'éducation. Les pratiques actuelles, basées pour l'essentiel sur le calcul de quotient intellectuel (QI), tendent à minimiser le potentiel d'apprentissage de ce type de situations. Classer les enfants selon leur QI est donc une erreur.

INVERSER LA TENDANCE
Pour inverser la tendance, les deux chercheurs ont élaboré trois tests d'apprentissage qui mesurent l'élève et ce que l'élève peut encore apprendre plutôt que son intelligence qui lui fixe des limites. Ces tests sont conçus de manière à ce que l'élève puisse apprendre à partir de ce qu'il apprend. Ils sont conçus de manière à ce que l'élève puisse apprendre à partir de ce qu'il apprend. Ils sont conçus de manière à ce que l'élève puisse apprendre à partir de ce qu'il apprend.

Notre évolution en 6 ans... Nous sommes devenus un club sportif saisonnier

- **Organiser des stages pédagogiques, de rééducation et SPORTIFS durant les vacances.**
- **Par un travail adapté et personnalisé de l'enfant, une information des parents, le tout associé à des sports et activités ciblées en complément**
- **Incitation ensuite pour une pratique régulière...**
- **MOINS D'ECRANS, MOINS DE VOITURE, MOINS DE TÉLÉPHONE, PLUS DE SPORTS...**

PRATIQUEZ...

- **Sports de tir (tous)**
- **Sports de coordination (escalade)**
- **Arts martiaux**
- **Speedball**
- **Activités gymniques**
- **Sports d'eau**
- **Évitez les sports collectifs (en nombre, c'est plus dur à gérer pour un dys)**



09/06/15

AADYS

39

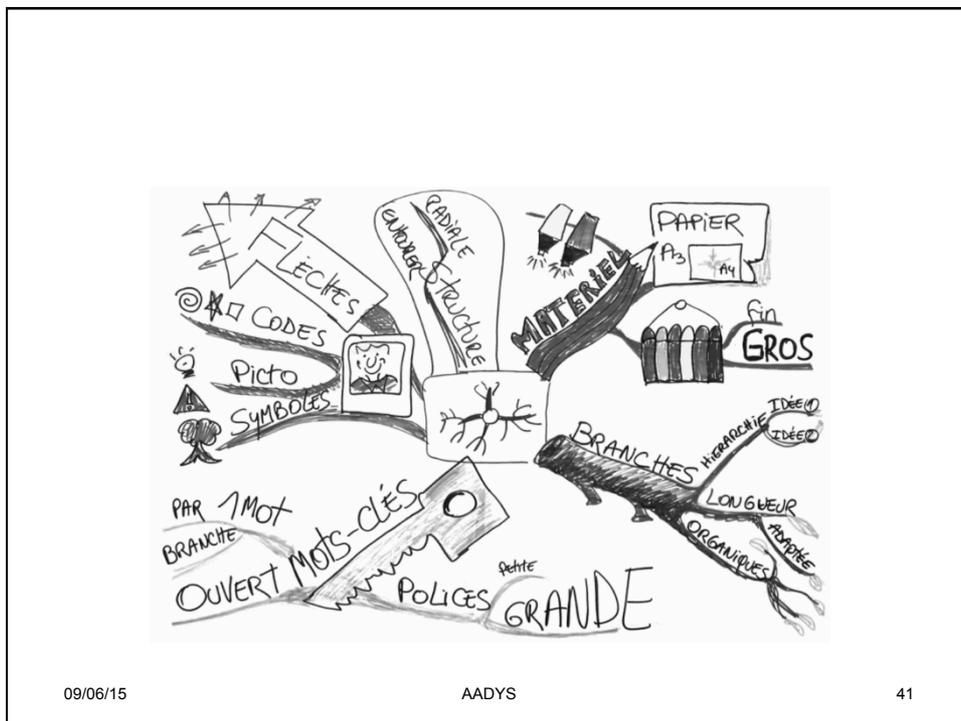
REMÈDES: dépister, accepter, compenser, respecter...

- **ORDINATEUR (une bonne police d'écriture)**
- **LATÉRALISATION A DEVELOPPER**
- **NOTIONS DE PÉDAGOGIE DIFFERENCIÉE ET ADAPTÉE À LA NEUROLOGIE**
- **ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES (autrefois la bien nommée éducation physique)**
- **METTRE EN VALEUR LES DONS MULTIPLES INEXPLOITÉS DES DYS**

09/06/15

AADYS

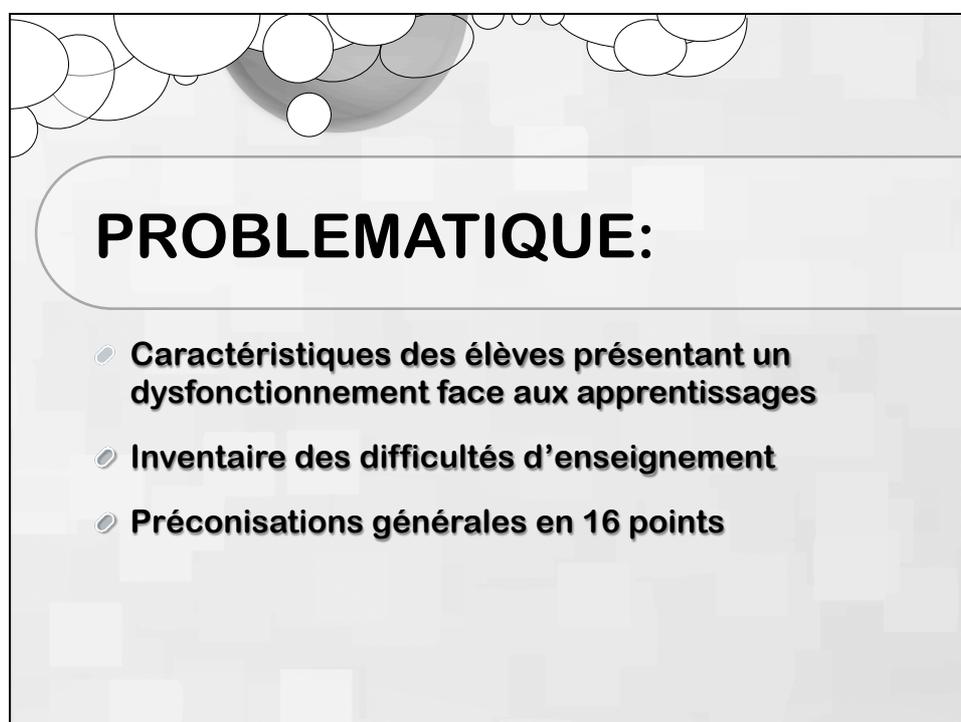
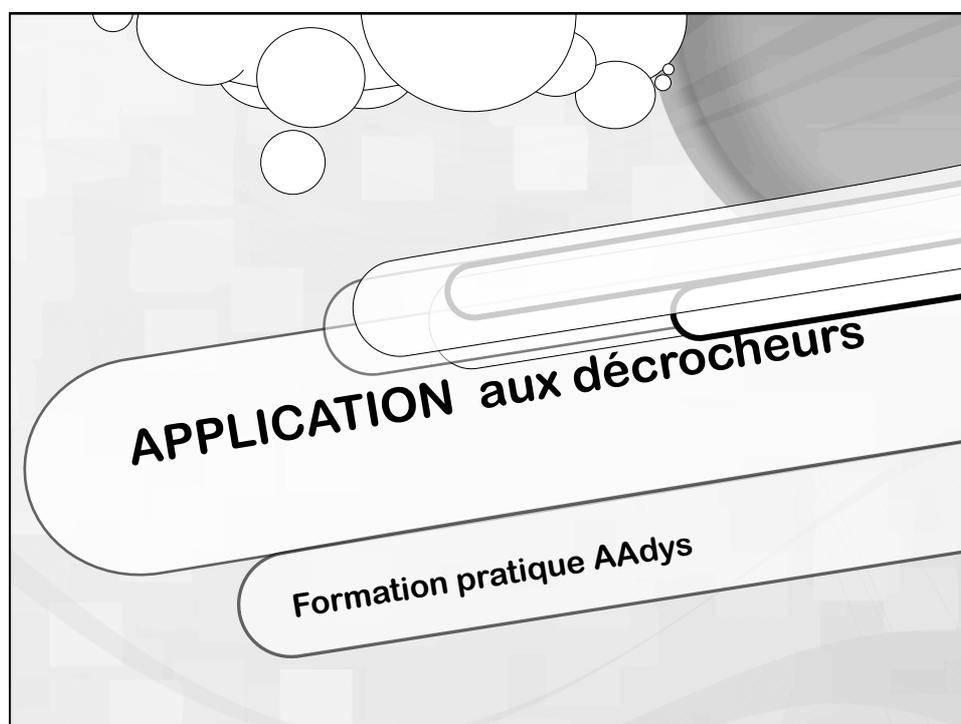
40

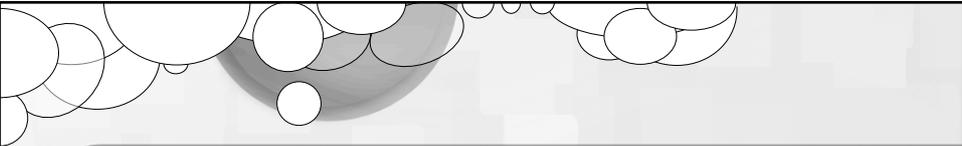


09/06/15

AADYS

41





Quel est le programme?

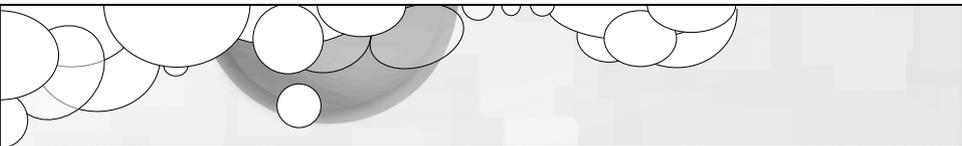
Quels sont les priorités?

Quelles sont les notions essentielles?

Comment exploiter le plus important?

Comment gagner des points?

Comment maitriser le système?



Les élèves...

- ◊ **Leur comportement individuel est ?**
- ◊ **Leur comportement face aux apprentissages?**
- ◊ **Leur comportement en groupe est?**

CAUSES PROBABLES DES DIFFICULTES... cf guide

1. Ancré dans son système (TIC, TOC)
2. Difficultés à traiter plusieurs informations
3. Difficultés à abstraire
4. Difficultés à mémoriser (gestes mentaux, créer des images)
5. Difficultés de perception visuelle (trouver des solutions)
6. Difficultés de perception auditive
7. Difficultés à s'organiser (Ritualiser)
8. Difficultés de latéralisation , organisation des mouvements, motricité fine SDP
9. Difficultés à créer des images mentales

1. **Aménager les supports de travail**
2. **Organiser la prise de notes ou le rendu des cours**
3. **Organiser le rattrapage des cours**
4. **Organiser les outils de travail des élèves (en début d'année)**
5. **Travailler sur l'emploi du temps puis l'afficher**
6. **Fractionner le temps de travail**
7. **Organiser la présentation des écrits au tableau**
8. **Accompagner le support visuel du support auditif et inversement**

- 1. Faire le va et vient entre le global et le détail**
 - 2. Travailler le vocabulaire technique (visuel et auditif)**
 - 3. Créer des aide-mémoire sur mesure**
 - 4. Evaluer les opérations mentales nécessaires à la réalisation d'une tâche (dont les pré-requis)**
 - 5. Programmer des séances de révision**
 - 6. Organiser les règles de discipline liées à la vie en collectivité et à l'entraide**
 - 7. Aménager les devoirs personnels**
 - 8. Etablir une hiérarchie des compétences**
- SAVOIR COMPRENDRE AGIR**

Mise en place...5mn

- ◊ **Thème du cours au tableau**
- ◊ **1/ Appel au vécu: 10mn + rappel**
- ◊ **2/Acquisition de la notion : 10mn**
- ◊ **3/Application par exercices: le premier doit être collectif, 20mn à 2 vitesses (du simple au complexe) avec aide individualisée et tutorat**
- ◊ **Correction avec bilan: 5 mn**
- ◊ **Fin du cours , et suite du cours envisagée**



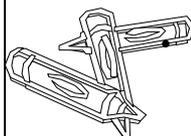
**Maternelle: dépistage de
la grande section**

- **Dyslexie orale plus facile à diagnostiquer**
- **Enseignant plus ou moins formé ou informé ou vigilant (avec ou sans flair)**
- **Les signes**
- **L' hérédité**
- **La perspicacité des parents**
- **Signes d' alerte**

Comment dépister?

Par l'observation en cours d'exécution

- des premiers graphismes
- de la manipulation des lettres (formes, symétrie)
- du langage spontané et apprivoisé
- des postures et attitudes
- de l'activité lecture
- Trop de symétrie résiduelle, mauvaise latéralisation ou déterminisme difficile en EPS, observation du comportement temporo-spacial



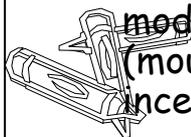
Repérage des lettres selon leurs formes: latéralisation

- Latéralisation
- d-b
- q-p
- Problème de balayage visuel
- m-n
- lavabo
- Besoin de vérifier le modèle en permanence (mouvements de tête incessants)

d-b

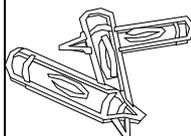
q-p

lavabo



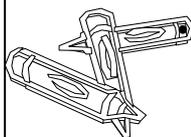
Monde auditif

- Il est dans son monde
- Il n'écoute pas
- Il fait répéter et se répète la consigne
- Il regarde sur son voisin
- Audiogramme normal



Repérage par le langage

- Mots en vrac ou désordre
- Saute des syllabes
- Inverse les syllabes (toboggan=togoban)
- Émission de mots approximatifs
- Camouflage par inarticulation
- Parle peu

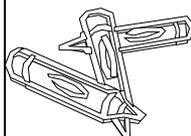


Se raccroche au regard



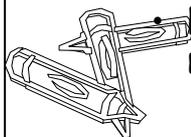
Signes au comportement

- Agitation
- Pied sous les fesses
- Tombe de la chaise
- Hématomes, blessures, maladdresses
- Se rassure avec des petits bruits agaçants
- Obsessionnel
- Perturbé par toute modification de leur environnement
- Enfant apparemment provocant, crâneur, détresse du clown, sourit pour se relaxer
- Ce n'est pas de l'hyperactivité c'est du mal de mer



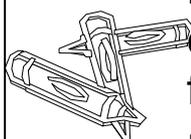
Le profil

- Lenteur
- Complexes
- Sentiment d'humiliation (car il est intelligent, travaille plus que les autres et passe pour un fumiste)
- Hypersensible et incompris
- Il est daltonien des mots ou aveugle des mots (attention dyschromatopsies)
- Il se sent différent, il l'est, le dénie le rouge
- Révolte, opposition, violence, déprime, mal-être



DYSLEXIE COMPENSÉE AU PRIMAIRE

- Grande aide de l'orthophoniste
- Orthoptiste
- Beaucoup de travail scolaire
- Peu de temps pour autre chose
- Les parents font les devoirs (quand ils le peuvent)
- Leitmotiv: finalement il y arrive mieux que d'autres donc pourquoi s'en faire?



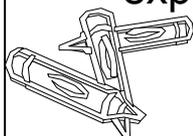
L'ENFER DU COLLÈGE

- Trop de tout
- Changement
- Organisation temporo-spatiale
- Cahier de texte
- La torture de la lecture à voix haute
- Maintes techniques et matières, professeurs différents
- Anglais cauchemardesque
- Incrédulité (l'orthophoniste aurait du le guérir!)



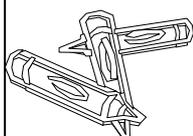
ÉPUISEMENT ET OBSESSIONS

- Que du scolaire, il n'y a plus de temps pour autre chose (sauf si 1/3 temps est appliqué)
- Déprime
- Saturation et limites de l'orthophoniste
- Recommencer le dossier et les explications à zéro chaque année



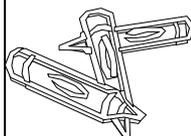
SOLUTIONS

- Éviter le recopiage inutile
- Exercices à trous et 1/3 temps
- Italien mieux que l'anglais
- **Ordinateur/ Clé USB/ polices spécifiques +++**
- SPORTS ADAPTÉS (c'est vital!)



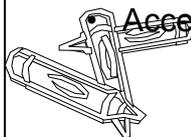
LYCÉE

- La galère augmente, moins de temps encore
- Épuisement ou abandon
- Redoublement
- Arriver en faculté est un exploit et y rester un sacré challenge



La France championne des galères et de l'écrit

- Aux USA , certaines entreprises recrutent des dys car ils sont plus inventifs et plus créatifs
- Les pays scandinaves gèrent mieux les différences en scolarité, en Hongrie un « dys » en difficulté scolaire, **c' est un enseignant sanctionné...**
- Le parlement italien vient de voter un texte le 29/09/10 avec droits des élèves dys et possibilité de flexibilité du travail des parents pour l' aide des enfants
- Mauvaise considération de l' oral en France
- Accepter la biodiversité...



Accueil tous services
05 46 00 32 32



Suivre l'actualité, la réglementation, les dossiers thématiques

www.arftlv.org

Et aussi agenda des rendez-vous Emploi-Formation-Insertion, publications de l'OREF, service documentation...



Atout Compétences

La lettre électronique d'information hebdomadaire de l'ARFTLV sur l'actualité de l'emploi, la formation et l'insertion. [Inscription sur le site ARFTLV](#)

Bienvenue sur ECHO des OF Espace collaboratif des formateurs de Poitou-Charentes

Suivez également l'ARFTLV sur les réseaux sociaux



Sur Facebook :
formationsmetiers.
poitoucharentes



Sur Twitter : @ARFTLV



ARFTLV - Siège Social
15 rue Alsace Lorraine
17044 La Rochelle Cedex 1

Bureau de Poitiers
42-44, rue du Rondy
86000 Poitiers