



agence régionale
de la Formation
tout au long de la vie
Poitou-Charentes



BIBLIOGRAPHIE

Novembre 2010

L'accompagnement

Pour tout renseignement :
Agence Régionale de la Formation tout au long de la vie

Centre Documentation de la Rochelle

15 rue Alsace Lorraine - 17044 La Rochelle Cedex 1

Anne Angot : 05 46 00 32 56 - Mail : a.angot@arftlv.org

Laëtitia Bodard-Valadeau : 05 46 00 32 48 - Mail : l.bodard@arftlv.org

Centre Documentation de Jaunay-Clan

Téléport 5 – Avenue du Parc du futur – BP 40003

86131 Jaunay-Clan Cedex

Sylvie Gay : 05 49 50 37 52 - Mail : s.gay@arftlv.org





**Cette bibliographie a été réalisée par le centre Documentation de l'ARFTLV.
Elle regroupe des références bibliographiques (ouvrages, études, articles),
analysées par les documentalistes de l'Agence.**

Pour aller plus loin...

✓ **Les centres de documentation de l'Agence Régionale de la Formation** présentent un fonds documentaire de plus de 3500 ouvrages, 120 dossiers documentaires et 60 abonnements à des revues spécialisés dans le domaine de l'emploi, de la formation et de l'insertion professionnelle. A Jaunay-Clan et La Rochelle, ils proposent des services de consultation, de prêt et de recherches documentaires à la demande.

✓ **Le portail Emploi Formation en Poitou-Charentes** propose les actualités régionales classées par GFE et par secteurs d'activités, les revues documentaires en téléchargement, mais aussi toutes les actualités de l'emploi et de la formation, des fiches techniques juridiques, un agenda, une sitothèque...

<http://www.arftlv.org/>

✓ **Les publications de l'Agence Régionale de la Formation tout au long de la vie :**

- ARF Info, la revue bimestrielle d'actualités avec ses fiches techniques juridiques
- Le répertoire ARES des dispensateurs de formation en Poitou-charentes
- Le guide de l'apprentissage en Poitou-Charentes
- Les carnets métiers
- La collection Repères
- La lettre des fonds européens
- Convergences

Sommaire

L'accompagnement

I – La fonction accompagnement.....

II - L'accompagnement en formation.....

III - L'accompagnement de publics éloignés de l'emploi.....

IV – L'accompagnement spécifique à la VAE

V – Les méthodes utilisées.....

VI - Les travaux régionaux sur l'accompagnement.....

I – La fonction accompagnement

Accompagnement professionnel et counseling des adultes

Cet ouvrage approfondit la psychologie de l'accompagnement professionnel et du counseling des adultes. Il propose une réflexion critique sur les procédures existantes et les approches développées dans le cadre de l'orientation professionnelle des adultes, à travers trois chapitres : les dispositifs et processus d'accompagnement professionnels tout au long de la carrière ; les dispositifs et les pratiques innovantes dans l'orientation des adultes ; à travers le counseling des adultes et l'accompagnement professionnel.

OUVRAGE : LEMOINE Claude [sous la dir. de], DI FABIO Annamaria [sous la dir. de], BERNAUD Jean-Luc [sous la dir. de], QUI PLUS EST, mai 2009, 224 p.

Réf. : L3873 - ORI 0

L'accompagnement, un métier d'art : question identitaire et processus de professionnalisation

L'auteur appréhende l'articulation entre la question identitaire et le processus de professionnalisation en jeu dans les pratiques et les activités d'accompagnement.

ARTICLE : ALBINI-OCHIN Danièle, CUEEP, *TRANSFORMATIONS*, avril 2009, pp. 148-165

Réf. : 7367

L'accompagnement, quel défi !

Réflexion sur ce qu'est l'accompagnement et sur son devenir ? La difficulté réside dans le fait qu'il se développe sous de multiples formes dans des institutions différentes avec des dispositifs divers.

ARTICLE : LHOTELLIER Alexandre, *L'INDECIS*, septembre 2008, pp. 4-12

Réf. : b469

Quel changement de posture du praticien dans l'accompagnement ?

Dans un contexte socio-économique d'incertitude, l'observation des parcours professionnels interroge sur les modalités d'accompagnement les plus adaptées. Quatre psychologues spécialistes de ces questions réfléchissent, dans cette publication, sur les éventuels changements de posture du praticien dans l'accompagnement.

DOCUMENT NUMERIQUE : CARIF ESPACE COMPETENCES PACA, *L'ESSENTIEL*, septembre 2008, 20 p.

http://www.espace-competences.org/essentiel/essentiel_01_septembre2008.pdf

Réf. : 7124

Penser l'accompagnement adulte

Ruptures, transitions, rebonds

La floraison depuis une décennie des pratiques multiformes autour de l'accompagnement souligne l'apparition de nouvelles situations de prise en charge des adultes aux confins des pratiques de formation.

A travers les seize contributions de cet ouvrage, des suggestions sont proposées pour aider à décrypter les significations, les enjeux et les ambiguïtés des pratiques d'accompagnement.

OUVRAGE : BOUTINET Jean-Pierre [sous la dir. de], PINEAU Gaston [sous la dir. de], DENOYEL Noël [sous la dir. de], ROBIN Jean-Yves [sous la dir. de], COLLECTIF D'AUTEURS, PUF, août 2008, 369 p.

Réf. : L3872 - EES 5

L'accompagnement des salariés

Morceaux choisis de la journée d'échanges TNet - Centre Info qui a eu lieu le 22 janvier 2007 sur le thème "le sens et les figures de l'accompagnement" des salariés. Ponctué d'apports théoriques et de témoignages, les participants à cette journée, ont décrit l'accompagnement comme étant aujourd'hui un enjeu pédagogique et social important. Organiser l'accompagnement en entreprise s'avère également indispensable et le recourt à la VAE et au tutorat une solution. Enfin, il s'agit, avec l'accompagnement, de réintroduire du "lien social" pour que l'apprenant retrouve la continuité indispensable à l'apprentissage.

ARTICLE : DEGUERRY Nicolas, GARCIA David, GAUTIER-MOULIN Patricia, *INFFO FLASH*, 16 – 28 février 2007, pp. 17-20

Réf. : b291

L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique

L'auteur constate que l'idée d'accompagnement envahi peu à peu tous les secteurs professionnels de la relation à autrui : thérapeutique, social, formatif ou management. Devant la diversité des formes que revêt l'accompagnement (coaching, counselling, tutorat, mentorat, parrainage, compagnonnage...), cet ouvrage propose une définition du concept. Il émet quelques principes et propose des repères pour déchiffrer tant ses usages sociaux que l'acte d'accompagner.

OUVRAGE : PAUL Maëla, L'HARMATTAN, Avril 2005, 352 p.

Réf. : L3244 - EES 5

L'accompagnement dans les pratiques sociales : entre progrès et dérives

La notion d'accompagnement doit son émergence et son succès à un contexte liant apparition de nouveaux acteurs, fragilisation des cadres intégratifs et transformations profondes des rapports entre individus et institutions. Traduisant des évolutions irréversibles des fonctionnements du secteur social, la notion reste menacée de saturation et de réduction du fait de la multiplication des mesures et des dispositifs qui s'en réclament. Si la figure de l'accompagnement mérite d'être défendue, c'est qu'elle rappelle que la personne accompagnée n'est pas qu'un problème auquel il faut trouver une solution.

ARTICLE : BARBE Laurent, *EDUCATION PERMANENTE*, Septembre 2003, pp. 153-162

Réf. : n1977

L'accompagnement dans tous ses états

La fonction accompagnement occupe une place de plus en plus importante dans le champ des carrières professionnelles, des politiques sociales, de la formation ou des âges de la vie. De nouvelles pratiques émergent. Non sans ambiguïté. Sur le thème "l'accompagnement et ses paradoxes", un colloque international s'est réuni, en mai 2003, à l'abbaye de Fontevraud, sur l'initiative de l'université de Tours de l'université catholique de l'ouest d'Angers.

ARTICLE : GINISTY Danièle, *ENTREPRISES FORMATION*, juillet-août 2003, pp. 36-38

Réf. : f3728

L'accompagnement dans tous ses états

Les pratiques sociales centrées sur l'éducation et la formation des adultes semblent utiliser de plus en plus souvent les démarches d'accompagnement pour parvenir à leur fin. Cette fin reste toujours un travail d'émancipation permettant aux adultes de parfaire leur autonomie. L'actualité subite de ces démarches nous sollicite, mais de quelle manière les interroger ? Comment identifier ce qu'elles génèrent, à un double niveau : celui des personnes accompagnées et des transitions existentielles et professionnelles qu'elles doivent assumer ; celui des accompagnateurs et des nouveaux métiers qu'ils sont susceptibles de préfigurer ? Ces interrogations sont d'autant plus embarrassantes que les pratiques d'accompagnement semblent souvent éclatées, tributaires du public auquel elles s'adressent, des contextes institutionnels à l'intérieur desquels elles se déploient et des professionnels qui les organisent. Ce numéro tente d'appréhender les situations d'accompagnement à partir de trois entrées : leur émergence socio-historique, leur diversité et les problématiques qui leur sont liées.

ARTICLE/DOSSIER : BACHELART Dominique, BOURGEOULT Guy, BOUTINET Jean-Pierre, BRETON Hervé, DEMOL Jean-Noël, DENOYEL Noël, GALVANI Pascal, HESLON Christian, LAYEC Josette, LE BOUEDEC Guy, LEBELLE Michel, LEBLOND Fabienne, LECOQ SUREAU Christine, LEGUY Patrice, LEVEQUE Marc, NIEWIADOMSKI Christophe, PAUL Maëla, PINEAU Gaston, PRODHOMME Marianne, ROBERGE Michèle, ROBIN Jean-Yves, RUGIRA Jeanne-Marie, THIBAUT Marie-Christine, TOTCHILOVA-GALLOIS Ekaterina, VEYER Claude, *EDUCATION PERMANENTE*, 2002-3, 266 p.

Réf. : n1861

Pratiques d'accompagnement social et professionnel

Cet ouvrage rassemble des témoignages et des récits de pratiques de professionnels de l'accompagnement social et professionnel.

Ces conseillers dans des missions locales, des associations d'insertion, des chambres des métiers, d'ANPE et de cabinet d'assistance conseil livrent leur point de vue sur l'action d'accompagner et leur expérience sur le terrain.

OUVRAGE : CRAPT-CARRLI, décembre 2001, 109 p.

Réf. : L3303 - EES 5

Accompagnement et insertion des publics

Après un travail de définition autour du terme "accompagnement", ce numéro regroupe des contributions en trois parties :

- L'accompagnement : essai de théorisation,
- L'accompagnateur : méthodologie de son action,
- L'accompagnement : un enjeu de société ?

REVUE : DE CACQUERAY Jean-Marc, BALZANI Bernard, SPERONI Sonia, PERRY Elisabeth, DAUTY Alain, BARDET Beatriz, DURU Marie-Chantal, SCHOLIVET Nadine, MEUNIER Frédéric, MAYER Francine, MINET Francis, MOLARD Anne, BENEZETH Véronique, BENOIT Thierry, QUONIAM Maryse, MOUSSAY Anne-Dominique, CARIF CHAMPAGNE-ARDENNE - ARIFOR, *FORMATION & TERRITOIRE*, juillet 2000, 170 p.

http://www.arifor.fr/IMG/pdf/formation_territoire6.pdf

Réf. : I2724

Accompagnement et formation

Dans le champ de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'insertion sociale, l'accent est mis aujourd'hui sur la "non-linéarité" des temps de formation. Une nouvelle fonction que l'on nomme "accompagnement" émerge et vise, entre autres, à permettre au sujet de construire sa propre trajectoire dans une relation soucieuse de préserver sa liberté. L'Université d'Eté de juillet 1997 avait pour but d'élucider cette nouvelle fonction. Quatre interventions sont ici retranscrites :

- La démarche d'accompagnement,
- Expérimenter l'écoute et l'empathie,
- La relation pédagogique : d'une vue simpliste originelle à la nécessaire prise en compte de la complexité,,
- Une altérité en acte,

suivies de la table ronde de synthèse, d'une série de textes proposés par les participants et des productions des ateliers de la session de formation de formateurs qui a suivi le colloque. Une bibliographie sur l'accompagnement est proposée en fin d'ouvrage.

OUVRAGE : CHAPPAZ Georges [sous la direction de], WIEL Gérard, FAVRE Catherine, FAVRE Daniel, BOUVIER Alain, CIFALI Mireille, LECOINTE Michel, ETIENNE Richard, JARDEL Bernard, BROCHIER Sophie, CAPELLO Raymond, LIAROUTZOS Olivier, VIDALOU-LATREILLE Huguette, UNIVERSITE AIX-EN-PROVENCE, CNDP/CRDP DE MARSEILLE, 249 p.

Réf. : £2503 - FOR 1

Le lien d'accompagnement : entre don et contrat salarial

Cet ouvrage traite du lien d'accompagnement en milieu professionnel, spécialement dans les secteurs éducatif et thérapeutique au sein d'institutions sociales et psychiatriques.

Il s'articule en deux parties :

- le don, le lien et le contrat ;
- le sens du don, le don de soi et la transmission.

OUVRAGE : FUSTIER Paul, DUNOD, Septembre 2000, 238 p.

Réf. : £2980 - TRA 4

II - L'accompagnement en formation

Formation et professionnalisation : l'accompagnement en question

Si la formation professionnelle continue est un objet dont les problématiques et les enjeux sont relativement bien cernés, cela ne semble pas le cas de l'accompagnement et encore moins celle d'accompagnement à et dans la formation dont les contours apparaissent peu définis et les enjeux encore diffus.

A travers de nombreux articles, cette revue revient sur les transformations du système de formation professionnelle et propose un premier regard sur la notion d'accompagnement.

Au sommaire :

1 - Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement - De l'accompagnement social à la généralisation de l'accompagnement : une mise en perspective ;

2 - Analyse des dispositifs d'accompagnement et de professionnalisation : la validation des acquis de l'expérience ;

3 - Regards de praticiens : La fabrique des cadres.

DOCUMENT NUMERIQUE/OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, ARIFOR, *FORMATION & TERRITOIRE*, juin 2008, 65 p.

http://www.arifor.fr/IMG/pdf/F_T12_web.pdf

Réf. : L3663 - FOR 1

Formation, insertion : accompagnement et autonomie

Des praticiens analysent ici leurs pratiques, interrogeant leurs méthodes et leurs objectifs, en matière d'accompagnement, nom générique de multiples formes d'intervention.

REVUE : COLLECTIF D'AUTEURS, AFPA, *EDUCATION PERMANENTE*, 2002, supplément 2001, 198 p.

Réf. : £2862

Accompagnement en éducation et formation : regards singuliers et pratiques plurielles

Ce numéro de *TransFormations* traite des pratiques et recherches sur l'accompagnement en éducation et en formation.

Les quinze contributions rassemblées couvrent un grand nombre de domaines : socio-institutionnel, psychosocial, épistémologique et éthique. Transversalement, il est question de complexité, de postures réflexives où sont convoquées des notions comme : l'autonomie, le paradoxe, l'incertitude ; d'où des ouvertures : quelles conceptions de l'auto-accompagnement ? Quelles dimensions existentielles à l'accompagnement ? Quel accompagnement en pédagogie de l'alternance ? Quelle formation à l'accompagnement ?

OUVRAGE/REVUE : Collectif d'auteurs. CUEEP, *TRANS'FORMATIONS*, avril 2009, 272 p.

Réf. : L3951 - FOR 1

Accompagnement et individualisation des parcours de formation professionnelle : pour en finir avec les idées reçues

L'objet de cet article est de faire le point sur les liens qui existent entre le développement des pratiques d'accompagnement et la montée de l'individualisation des parcours de formation professionnelle.

ARTICLE : ROEKENS Nathalie, CUEEP, *TRANS'FORMATIONS*, avril 2009, pp. 17-35

Réf. : 7364

Accompagnement de l'alternance en formation, recherche-action et paradoxes

Cette contribution présente les orientations théoriques et pratiques d'un dispositif d'accompagnement de recherche-action mené auprès de cinq équipes de formateurs exerçant leurs fonctions en instituts de formation en soins infirmiers. L'article s'interroge également sur la portée du travail effectué par les professionnels accompagnés.

ARTICLE : NIEWIADOMSKI Christophe, CUEEP, *TRANS'FORMATIONS*, avril 2009, pp. 207-220

Réf. : 7368

L'accompagnement de l'autoformation vu par des adultes en formation : constats et éléments d'analyse

Cet article se concentre sur les relations d'influence entre accompagnateurs et accompagnés dans le cadre de l'accompagnement de l'autoformation dans les dispositifs de formation.

ARTICLE : CLENET Catherine, CUEEP, *TRANS'FORMATIONS*, avril 2009, pp. 53-71

Réf. : 7365

Penser l'accompagnement et la formation à l'accompagnement

Cet article dessine quelques-uns des principaux traits d'une conception de l'accompagnement et de la formation à l'accompagnement en insistant sur les conditions susceptibles de favoriser l'autonomisation et la responsabilisation des acteurs. Il repère également ce qui, dans un dispositif de formation à l'accompagnement, peut contribuer à favoriser l'émergence de postures accompagnantes.

ARTICLE : BEAUVAIS Martine, CUEEP, *TRANS'FORMATIONS*, avril 2009, pp. 221-236

Réf. : 7369

L'accompagnement en éducation et formation : un projet impossible ?

Les contributions de cet ouvrage analysent le processus d'accompagnement : dans quelles situations un accompagnement est-il pertinent ? Que fait-on exactement quand on accompagne quelqu'un ? En quoi l'accompagnement diffère-t-il d'autres postures éducatives ? Quel principe éthique peut servir de repère aux accompagnateurs ? Peut-on se former à l'accompagnement ?

OUVRAGE : DU CREST Arnaud, PASQUIER Luc, STAHL Robert, L'HARMATTAN, 208 p.

Réf. : I2789

L'accompagnement en formation et en éducation : un processus de modélisation à l'œuvre de la complexité !

L'accompagnement en éducation est un acte complexe au sens où il est avant tout problématisation, construction de sens, et donc modélisation. Et c'est aux origines d'un long parcours d'accompagnateur que chemin faisant, s'est constituée une conscience de l'accompagnement, en lien avec les actions de former et d'enseigner. Cet article analyse les différents niveaux d'intervention en éducation : enseigner, former, accompagner.

ARTICLE : GERARD Christian, CUEEP, *TRANS'FORMATIONS*, avril 2009, pp. 257-272

Réf. : 7370

Formation et professionnalisation : l'accompagnement en question

Si la formation professionnelle continue est un objet dont les problématiques et les enjeux sont relativement bien cernés, cela ne semble pas le cas de l'accompagnement et encore moins celle d'accompagnement à et dans la formation dont les contours apparaissent peu définis et les enjeux encore diffus.

A travers de nombreux articles, cette revue revient sur les transformations du système de formation professionnelle et propose un premier regard sur la notion d'accompagnement.

Au sommaire :

1 - Mise en perspective et cadre institutionnel de l'accompagnement - De l'accompagnement social à la généralisation de l'accompagnement : une mise en perspective ;

2 - Analyse des dispositifs d'accompagnement et de professionnalisation : la validation des acquis de l'expérience ;

3 - Regards de praticiens : La fabrique des cadres.

DOCUMENT NUMERIQUE/OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, ARIFOR, *FORMATION & TERRITOIRE*, juin 2008, 65 p.

http://www.arifor.fr/IMG/pdf/F_T12_web.pdf

Réf. : L3663 - FOR 1

III - L'accompagnement de publics éloignés de l'emploi

Un processus d'accompagnement des transitions professionnelles

Depuis la fin des années 1990, le réseau des Fongecif, à la demande des partenaires sociaux, propose un service d'accueil, de conseil et d'accompagnement pour des personnes en recherche d'une transition professionnelle. Le réseau a construit au fil des années une culture des pratiques professionnelles en matière d'orientation. Compte-tenu de la diversité des personnes accueillies, et de leurs situations singulières, la mutualisation s'est traduite concrètement par l'élaboration d'un guide qui permet aux conseillers de personnaliser des réponses aux besoins exprimés. Ce guide repère a permis de préciser la mission de conseil des Fongecif, de clarifier les intentions, de construire un langage commun et d'arrêter une méthodologie. Ainsi, les objectifs et les modalités de l'accueil, du conseil, de l'accompagnement et du suivi des salariés ont été partagés à la fois par les praticiens du conseil, leur encadrement et les administrateurs. Pour le chef de projet au Fonds unique de péréquation, "la mise en pratique n'est pas aussi simple car cela suppose des savoir-faire professionnels spécifiques, une organisation de travail particulière et cohérente (la compétence de la structure) et la mobilisation de méthodes et d'outils qui s'inscrivent dans une démarche raisonnée.

ARTICLE : DE CLARENS-BRIET Véronique, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, janvier 2009, pp. 33-38
Réf. : a3729

Accompagnement dans l'emploi et accompagnement vers l'emploi

Au sommaire de ce dossier spécial notamment :

- Accompagnement dans et vers l'emploi : pertes et profits dans les structure d'insertion par l'activité économique ;

ARTICLE : COLLECTIF D'AUTEURS, *DARES, TRAVAIL ET EMPLOI*, juillet-septembre 2009, pp. 7-62
Réf. : 7013

Accompagnement, orientation, mobilité professionnelle et insertion

Quelle est la place de l'orientation ? Comment articuler orientation, formation et insertion ? Comment assurer et développer l'interaction nécessaire entre l'individu et l'environnement ? Cette revue appréhende toutes ces questions dans leur complexité et dans le souci de tracer des perspectives tant sur le plan méthodologique que stratégique.

DOCUMENT NUMERIQUE : CARIF ESPACE COMPETENCES PACA, *L'ESSENTIEL*, novembre 2008, 31 p.
<http://www.espace-competences.org/actualite/File/2447.pdf>
Réf. : 6736

L'accompagnement vers l'emploi des jeunes (16-25 ans) accueillis dans les associations du réseau Fnars

Analyse transversale des pratiques des équipes qui accompagnent les publics jeunes vers l'emploi.

DOCUMENT NUMERIQUE : BECHROURI Saïd, DO COULOT Binh, COPAS, *RECUEILS ET DOCUMENTS*, juillet 2008,

<http://www.fnars.org/upload/ressource/r1215697911.PDF>

Réf. : L3758

Evaluation des expérimentations d'accompagnement renforcé des demandeurs d'emploi

L'Unédic et L'ANPE ont engagé, en 2007, deux expérimentations conjointes d'accompagnement renforcé des demandeurs d'emploi. Cette publication présente le contexte de ces expérimentations ainsi que la démarche retenue pour leur évaluation.

DOCUMENT NUMERIQUE : DARES, UNEDIC, ANPE, *PREMIERES SYNTHESSES*, Février 2008, 7 p.

http://www.travail-solidarite.gouv.fr/IMG/pdf/Evaluation_OPPECVE_n1.pdf

Réf. : 6525

Parrainage pour l'emploi des jeunes et pratiques d'accompagnement

Depuis 1997, la mission locale de Strasbourg participe au programme national de parrainage des jeunes les plus éloignés du marché de l'emploi. Dans ce cadre, de nouvelles pratiques sont développées par les parrains et marraines bénévoles impliqués dans les parcours d'insertion des jeunes. L'auteur, chef de projet parrainage à la mission locale de Strasbourg, qualifie cette nouvelle catégorie de pratiques de "parrainage-accompagnement". Sa contribution analyse les démarches mises en oeuvre et tente de répondre à plusieurs questions : quelles sont ces pratiques ? Quelles compétences faut-il pour les mettre en oeuvre ? Quels sont les rôles de l'accompagnateur ? Cet article fait partie d'un dossier intitulé "L'accompagnement des publics en difficulté".

ARTICLE : WAHBI Driss, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, janvier 2002, pp. 76-78

Réf. : f3212

L'accompagnement des personnes en difficulté

Que recouvre le terme "accompagner" ? Que fait l'accompagnateur ? Que recouvre la notion de publics en difficulté ? Qui sont les publics en difficulté ? Quelle est la place de la personne accompagnée ? Quelles sont les dimensions de l'accompagnement ? Quels sont les paradoxes, les freins et les obstacles rencontrés en matière d'accompagnement ? Cette contribution dessine des pistes de réponse à ces questions. L'accompagnement, selon l'auteur, "n'est pas une fonction clairement identifiée mais plutôt une manière innovante de concilier des approches trop souvent antagonistes : technicité, savoir-faire relationnel, climat d'échange et de confiance, objectifs d'engagements réciproques". Cet article fait partie d'un dossier intitulé "L'accompagnement des personnes en difficulté".

ARTICLE : LEPLATRE Françoise, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, janvier 2002, pp. 20-24

Réf. : f3210

L'accompagnement des personnes en difficulté (dossier)

Conseiller, parrain, référent, facilitateur, les termes utilisés pour les professionnels chargés de l'accompagnement sont variés. Cependant l'utilisation du terme d'accompagnement social s'est largement développée depuis plusieurs années, après avoir pris un essor particulier dans le cadre des politiques d'insertion. Si le vocabulaire n'est pas encore stabilisé, c'est aussi parce que cette mission, le statut de ceux qui la réalisent et son financement sont encore en attente d'une clarification. La multiplicité des contextes ne facilite pas sa visibilité. Les pratiques d'accompagnement s'étendent à un nombre grandissant de personnes et de situations. La fonction accompagnement recouvre bien une réalité dans la pratique, mais n'a pas conduit à ce jour à la création d'un métier spécifique. Ce dossier regroupe des contributions qui font appel à la réflexion de chercheurs et aux pratiques d'acteurs de terrain. La première partie du dossier rassemble des articles de réflexion sur le sujet. La deuxième partie, plus axée sur les pratiques, propose des illustrations, par exemple sur : l'accompagnement collectif pour la pérennisation des emplois jeunes, le parrainage, l'accompagnement global de la personne en formation à l'AFPA, l'accompagnement à la recherche d'emploi, l'accompagnement dans la procédure de validation des acquis. Par ailleurs, d'autres articles analysent : l'accompagnement à l'écriture professionnelle dans le cadre de la formation de conseiller emploi-formation-insertion, la méthodologie du Peepi (protocole d'élaboration et d'évaluation des parcours d'insertion), l'accompagnement personnalisé à la Maison de la promotion sociale (MPS) de Grenoble en faveur de personnes handicapées et de bénéficiaires du Rmi. Enfin, un article donne la parole aux accompagnateurs, "Les accompagnateurs : ce qu'ils disent de leur fonction".

ARTICLE : LEPLATRE Françoise, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, janvier 2002, pp. 19-87

Réf. : f3207

IV - L'accompagnement en validation des acquis de l'expérience

Le conseil renforcé en VAE

Cet article revient en détail sur le conseil renforcé en VAE, mis en place par la Région Poitou-Charentes. Cette prestation s'adresse en priorité aux personnes sans qualification ayant besoin d'un soutien personnalisé pour mener leur projet de validation.

ARTICLE : ARFTLV, ARF INFO, avril 2010, pp. 18-19

Réf. : n3305

La VAE : un outil de développement des compétences

L'objectif de ce livre est d'explorer tout le potentiel que constitue le processus VAE pour les salariés mais aussi pour l'entreprise. Il est présenté à travers 6 thèmes : le positionnement et les interrogations avant VAE, la constitution du dossier VAE, l'accompagnement VAE, l'introspection du candidat, le jury VAE et l'"après VAE".

OUVRAGE : ANSART Sandrine, SANSEAU Pierre-Yves, LEFORT Pascal, DUNOD, Février 2010, 192 p.

Réf. : L3938 - ORI 3

Un accompagnement de type partenarial pour des parcours professionnels durables

Réfléchir à la construction de parcours professionnels met en question à la fois les entreprises, dans leur mode de gestion des ressources humaines comme en témoigne le débat sur la sécurisation des parcours professionnels et également les individus eux-mêmes dans l'assemblage de leurs aspirations avec les contraintes de performance qu'impose la compétitivité de l'entreprise.

En se fondant sur une pratique de « référent pédagogique » auprès de candidats à la démarche de VAE, l'auteure présente la notion de « parcours professionnel durable » comme alternative à la carrière, et suggère l'importance, pour sa réalisation, d'un accompagnement « partenarial ».

ARTICLE : GLEE Catherine, *EDUCATION PERMANENTE*, décembre 2009, pp. 65-76

Réf. : n3204

Elaboration et réduction de l'expérience dans la validation des acquis de l'expérience

Pour parler de l'expérience dans le cadre de la mise en place et du développement des dispositifs de VAE, cet ouvrage centre son analyse sur l'activité des professionnels chargés de la mise en place de ces dispositifs : accompagnants, PRC, jurys ...

OUVRAGE : CUVILLIER Bruno, FAUDIERE Laëticia, METRAL Jean-François, TOURMEN Claire, CHAKROUN Borhène, MAYEUX Catherine, PIAU Anny, CEREQ, *RELIEF*, octobre 2009, 108 p.

<http://www.cereq.fr/pdf/relief28.pdf>

Réf. : L3882 - ORI 3

Validation des acquis de l'expérience et accompagnement : "seconde chance" ou nouveau risque d'inégalités ?

Ces analyses sont plus particulièrement centrées sur la Validation des acquis de l'expérience (VAE) dans l'enseignement supérieur. La politique publique de la VAE présente l'accompagnement comme le moyen de résoudre toutes les difficultés tenant à sa mise en œuvre. Or, la référence à l'accompagnement masque mal l'extrême variabilité de ses formes. Et s'il semble être effectivement une condition déterminante pour que les candidats puissent valider leurs acquis, l'accès à l'accompagnement apparaît socialement discriminé. Ce sont les individus qui disposent déjà des plus fortes ressources sociales et scolaires qui vont être le mieux "accompagnés".

ARTICLE : JACQUES Marie-Hélène, *L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE*, Juin 2009, pp. 161-181

Réf. : f30933

Des candidats inégalement soutenus dans leur démarche de VAE

Cette étude révèle que tous les individus ne sont pas égaux quand ils engagent une

démarche de VAE. Deux ans après avoir franchi la première étape de la validation, un quart d'entre eux ne se sont toujours pas présentés devant le jury et 35 % ont abandonné la démarche, cependant, l'enquête fait ressortir de fortes disparités, liées notamment au secteur dans lequel le salarié officie et les types d'employeurs qui l'emploie.

D'autre part, montre l'enquête, 52 % des aspirants à une certification de niveau V n'ont pas bénéficié de l'accompagnement facultatif et payant à la VAE.

ARTICLE : LABUYERE Chantal, QUINTERO Nathalie, CEREQ, *BREF*, avril 2009, 4 p.

<http://www.cereq.fr/pdf/b263.pdf>

Réf. : 6903

Quelle professionnalisation pour les accompagnateurs en VAE ?

La mise en place de la VAE à partir de 2002 a fait apparaître dans les structures de formation un nouvel acteur : l'"accompagnateur en VAE". Son rôle consiste à guider le candidat dans la procédure, depuis le choix d'un niveau de certification jusqu'à la présentation du dossier devant un jury, et, parfois, lorsque la validation est partielle, à préconiser un suivi de formation complémentaire. Aujourd'hui, l'accompagnement représente-t-il un nouveau métier dans le champ de la formation des adultes ?

ARTICLE : PINTE Gilles, CENTRE INFFO, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, septembre 2008, pp. 55-62

Réf. : a3723

Accompagnement VAE : l'accompagné comme objet de savoir, l'occasion d'un travail identitaire

Dans le dispositif des Validation des acquis de l'expérience (VAE), l'objet de savoir qui se joue au sein des pratiques d'accompagnement semble être accompagné avec l'ensemble de son histoire de vie. Ce qui amène ainsi l'accompagné au travers des pratiques singulières de l'accompagnateur à revisiter son processus identitaire.

ARTICLE : BOYER Agnès, *PRATIQUES DE FORMATION*, septembre 2007, pp. 39-58

Réf. : f26469

L'accompagnement en VAE : compétences et pratiques pour une fonction nouvelle

Réalisé par des accompagnateurs en VAE du Ministère de l'agriculture, cet ouvrage regroupe à la fois des témoignages de pratiques, des analyses et une théorisation de l'accompagnement des candidats à la VAE. Il montre la diversité des compétences nécessaires pour maîtriser les tâches inhérentes à cette fonction. D'autre part, en soumettant ces témoignages à l'analyse de Patrick Mayen, spécialiste des interactions en situation de travail et de formation, il nous permet de comprendre de quoi sont faites ces compétences et comment elles se construisent dans l'action.

OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, *RAISON ET PASSIONS*, juillet 2007, 147 p.

Réf. : L3583 - ORI 3

La validation des acquis de l'expérience entre dans les mœurs

La revue traite de la vae sous plusieurs chapitres et notamment :

- L'accompagnement à la VAE des demandeurs d'emploi : fiabiliser une prestation en devenir, l'expérience de la Région Ile-de-France par Julie Micheau et Claude Szattan

DOCUMENT NUMERIQUE : IRES, *LA REVUE DE L'IRES*, Mars 2007,

<http://www.ires-fr.org/No-55-2007-3-Numero-special-La>

Réf. : 6680

L'accompagnement dans la VAE : enjeux, pratiques, perspectives

L'accompagnement dans la VAE est un temps particulier d'analyse de l'expérience, de l'activité de la personne en lien avec les référentiels de certifications. Cependant, il ne peut se résumer à cette composante. Il convient d'interroger de manière plus large l'accompagnement dans la VAE afin de lutter contre les abandons, et surtout pour accompagner les publics les plus éloignés de la qualification.

Repérer les problématiques de l'analyse de l'activité des personnes en lien avec le référentiel de

certifications : méthodes, pratiques, perspectives. Analyser des pratiques différentes d'accompagnement dans la VAE. Interroger de manière plus globale l'accompagnement dans la VAE et son impact dans la construction des parcours des individus.

Cette brochure retranscrit les échanges du séminaire organisé par le Carif-Oref de la Réunion le 15 octobre 2005.

OUVRAGE : BUZENOT Marie-Françoise, MINVIELLE Yvon, CARIF-OREF REUNION, Novembre 2006, 76 p.

Réf. : L3524 - ORI 3

L'accompagnement en VAE : enjeux, pratiques et perspectives

Cette publication rassemble les actes d'un colloque et notamment les conférences suivantes :

-L'expérience d'accompagnement en validation des acquis permet-elle de développer des connaissances ?

- Quelle organisation des parcours et quels effets de l'accompagnement ? Réussites et limites d'expériences collectives d'accompagnement en VAE

- L'accompagnement en validation des acquis comme processus formateur de l'expérience

-Quels types d'accompagnement de la VAE dans une problématique de l'orientation tout au long de la vie ?

DOCUMENT NUMERIQUE : PROT Bernard, CHAUVET André, LAINE Alex, DEFRENNE Raymonde, juillet 2005, 87 p.

ftp://ftp.arftlv.org/portail/documentation/colloque_vae.pdf

Réf. : 6576

VAE : Accompagnement des candidats et travail du jury

Actes du colloque des 1er et 2 décembre 2004 à Poitiers

Ce dossier rassemble les actes du colloque qui s'est tenu à Poitiers en décembre 2004 sur la VAE. Il rend compte de conférences, (- "Valider les acquis, quel collectif de travail ?", - "VAE : évaluer, valider, valoriser autrement"), de la table ronde ("Logique de l'épreuve, logique de la preuve") ainsi que des ateliers :

- Formateurs/enseignants et professionnels : quelle coordination, quelles complémentarités ?

- Validation partielle : projet du candidat et prescription du jury ;

- L'analyse de l'activité ;

- L'accompagnement et ses effets.

OUVRAGE/DOCUMENT NUMERIQUE : REPERES, Avril 2005, 71 p.

<http://www.arftlv.org/TELECHARGEMENT/337/Repere57.pdf.aspx>

Réf. : 5986

L'accompagnement en validation des acquis de l'expérience

Cet ouvrage regroupe des contributions de praticiens et de chercheurs impliqués dans des recherches "sur et pour la formation des Maîtres et des formateurs d'adultes". Il s'agit d'un travail de réflexion sur la V.A.E et de ses difficultés d'application en général (financement, accès, évaluation, procédure,...) abordé à partir d'un point d'entrée particulier : l'accompagnement en V.A.E, depuis la première information donnée au candidat jusqu'à la formalisation des savoirs issus de l'expérience.

REVUE : DUBOIS-PETIT Claudie, C.U.E.E.P, *LES CAHIERS D'ETUDES DU CUEEP*, 142 p.

Réf. : £3172 - ORI 3

VAE, quand l'expérience se fait savoir : l'accompagnement en validation des acquis

Cet ouvrage présente la méthode d'accompagnement des candidats mise en œuvre pour les diplômes relevant du ministère de la Jeunesse et des Sports, méthode qui convient également aux diplômes de l'Éducation nationale et de l'Agriculture. Il part d'expériences concrètes et de témoignages de candidats et présente les outils utilisés.

OUVRAGE : LAINE Alex, ERES, 295 p.

Réf. : L3330 - ORI 3

Caractériser l'accompagnement en VAE. Une contribution de didactique professionnelle

Cet article a pour but de contribuer à caractériser ce qu'est cette nouvelle situation de travail d'accompagnement en VAE. L'analyse du travail réalisée dont le processus et le résultat sont exposés ici, part de l'analyse de l'activité de découverte et de genèse de l'action par des accompagnateurs débutants, de l'expression de leurs difficultés pour continuer par une identification des caractéristiques structurantes de la situation. Celles-ci doivent être conceptualisées et donc faire l'objet du travail de ceux qui ont à aider les accompagnateurs à construire et développer leurs capacités d'agir avec les candidats.

ARTICLE : MAYEN Patrick, *EDUCATION PERMANENTE*, Juin 2004, pp. 7-22

Réf. : n2201

L'éthique de l'accompagnement en validation des acquis de l'expérience : de l'individuel au collectif

Quelles logiques sous-tendent le besoin d'accompagnement des candidats à la validation des acquis de l'expérience ? Autour de quels critères centraux d'évaluation et d'accompagnement peut-on construire une démarche de validation qui permette aux individus « de se repenser et de se projeter dans l'avenir » ? Et comment la mise en place d'une dynamique collective de mutualisation des expériences et des questionnements renforce la crédibilité de la procédure et l'intérêt de la démarche pour le candidat ? Extrait d'une réflexion issue d'une pratique de terrain, ce texte propose une lecture éthique de ces éléments d'analyse, illustrée de témoignages de candidats.

ARTICLE : VEILHAN Agnès, *EDUCATION PERMANENTE*, Juin 2004, pp. 107-116

Réf. : n2208

Accompagnement et VAE

La VAE impose des approches nouvelles de la part des professionnels, des formateurs et des certificateurs avec l'émergence de nouveaux métiers autour de l'accompagnement. Thème retenu par un colloque, organisé par l'université de Pau auquel l'Afpa s'est associé avec l'objectif d'identifier ces transformations.

ARTICLE : GINISTY Danièle, *ENTREPRISES FORMATION*, juillet-août 2004, pp. 18-19

Réf. : i9047

V – Méthodes et outils

Construire des outils d'orientation éducative pour les professionnels de l'accompagnement

Les outils éducatifs diffusés par les éditions Qui plus est invitent les individus à explorer, à construire et à produire des réponses. La mise en œuvre de cette pédagogie se traduit concrètement par des séquences de travail structurées autour de trois principes de base : faire vivre une expérience à la personne, aider la personne à donner un sens à cette expérience, aménager un retour sur cette expérience pour que la personne l'intègre. Chaque thème traité est divisé en plus ou moins de séquences. Pour que le professionnel puisse intégrer de manière cohérente la séquence de travail dans sa propre progression pédagogique, les objectifs renvoient à des apports théoriques. Il est primordial pour Sylvie Darré que les utilisateurs des outils fassent l'effort d'intégrer ces apports théoriques. Ces outils ne permettent pas aux professionnels d'apporter des réponses aux personnes accompagnées. Ils leur proposent des mises en situation, des expériences qui à leur tour faciliteront les apprentissages. La personne va apprendre des choses sur elle et sur son environnement en vivant une expérience personnelle qui va l'engager dans sa globalité, en utilisant tous ses sens. Dernier point important, les outils doivent être faciles à comprendre, à s'approprier et à mettre en œuvre.

ARTICLE : DARRE Sylvie, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, janvier 2009, pp. 43-48

Réf. : a3737

Méthode d'Accompagnement et de Pilotage des Parcours d'Insertion

Méthode MAPPI®

La Méthode d'Accompagnement et de Pilotage des Parcours d'Insertion (MAPPI®) contribue à organiser le travail individuel et collectif d'accompagnement vers l'emploi en fixant des repères méthodologiques et pratiques de la fonction.

En rappelant les fonctions de la gestion de projet, en identifiant clairement les étapes du processus d'accompagnement, en plaçant régulièrement une fonction contrôle et des préconisations, cet ouvrage propose un outil méthodologique facilitant le travail du Conseiller, participant à sa professionnalisation et surtout à la réussite de ses bénéficiaires.

OUVRAGE : CHIUCCHINI Pascal, *QUI PLUS EST*, octobre 2008, 118 p.

Réf. : L3881 - EES 5

L'accompagnement professionnel ?

Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative

Après avoir distingué l'accompagnement des pratiques voisines telles que le guidage, la relation d'aide et la relation thérapeutique, cet ouvrage propose, à partir de cas concrets, une conceptualisation et une formalisation des dynamiques à l'œuvre chez le professionnel pour que l'accompagné problématise, décide et construise son propre parcours. Il livre, pour l'accompagnateur, une méthode, un référentiel d'activités et de formation et initie une réflexion sur la recherche pour former à l'accompagnement.

OUVRAGE : VIAL Michel, CAPARROS-MENCACCI Nicole, DE BOECK, octobre 2007, 336 p.

Réf. : L3571 - EES 5

L'accompagnement, au-delà des outils, une méthodologie

Selon, l'auteur, "la démarche Peepi" (protocole d'élaboration et d'évaluation des parcours d'insertion) a été développée afin de permettre à tous les acteurs de l'insertion (du bénéficiaire des actions aux professionnels, financeurs et élus) de travailler ensemble sur une même méthodologie, à partir des besoins des personnes, avec un support simple : c'est la même grille qui sert de support à l'entretien de construction des parcours, à la CLI, Commission locale d'insertion, à l'orientation sur des opérateurs, à l'évaluateur. Le Peepi est une méthode d'ingénierie d'insertion à plusieurs niveaux : au niveau de la construction des parcours avec les personnes entrant en dispositif d'insertion, au niveau de l'ingénierie d'insertion et au niveau de l'évaluation des parcours d'insertion sur un territoire. A ce jour, environ 800 professionnels intervenant potentiellement sur plus de 20 000 bénéficiaires de parcours d'insertion, ont été formés à la démarche Peepi. Cet article fait partie d'un dossier intitulé "L'accompagnement des publics en difficulté".

ARTICLE : OSMONT Valérie, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, janvier-février 2002, pp. 39-46
Réf. : f3236

Un dispositif d'accompagnement vers l'emploi : un travail pour tous

Dans les Alpes-Maritimes, Cap entreprise utilise depuis douze ans la méthode IOD (l'intervention sur les offres et les demandes) pour réinsérer des personnes très éloignées de l'emploi dans le milieu professionnel.

ARTICLE : *ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES*, 24 avril 2009, pp. 28-31
Réf. : 6868

L'accompagnement professionnel - Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative

Après avoir distingué l'accompagnement des pratiques voisines (le guidage, la relation d'aide et la relation thérapeutique), cet ouvrage propose, à partir de l'étude de cas concrets, une conceptualisation et une formalisation des dynamiques à l'œuvre chez le professionnel qui agit, en situation, pour que l'accompagné problématise, décide et construise son propre chemin. Sont déclinés, au fil de l'ouvrage, un ensemble de repères méthodologiques, de points de passages obligés et de références possibles afin que l'accompagnateur puisse à la fois vérifier la qualité de sa pratique et se questionner sur le sens de ce qu'il fait.

OUVRAGE : VIAL Michel, DE KETELE Jean-Marie, CAPARROS-MENCACCI Nicole, De Boeck, octobre 2007, 336 p.
Réf. : L3927

L'accompagnement collectif : un exemple au Ministère de la Jeunesse et des Sports

La présentation d'une action d'accompagnement menée auprès de cinq professionnels de l'animation sportive de l'Association professions sports et loisirs Charente-Maritime (APSL 17) permet d'en détailler la méthodologie et de mettre en lumière ses atouts. La méthode d'accompagnement "jeunesse et sports" passe par plusieurs étapes successives, dont la première est l'engagement contractuel qui lie les candidats et les accompagnateurs. Chaque candidat sélectionne dans son parcours les activités potentiellement les plus riches de compétences attendues par le référentiel du diplôme (inventaire des expériences, lecture des textes de référence, récit du parcours, questionnements). Suivent les seconds entretiens, dits "d'analyse descriptive des activités" (pour différencier le travail prescrit du travail réel). Un suivi individuel est assuré par courrier électronique ou postal. Mais surtout, la démarche collective, ou semi collective, présente de nombreux avantages : gain de temps pour l'accompagnateur comme pour les candidats, compréhension de la méthode par ceux qui écoutent, dialogues qui s'établissent entre les candidats, découverte et reconnaissance mutuelle.

ARTICLE : LAINE Alex, *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, juillet-août 2006, pp. 13-15
Réf. : i10191

L'accompagnement de l'implication dans le projet issu du bilan de compétences des salariés en activité

Cette recherche a amené les auteurs à élaborer un protocole permettant de faire émerger les caractéristiques individuelles des bénéficiaires d'un bilan de compétences et d'introduire un accompagnement spécifique du projet, fondé sur l'activation des composantes Sens/Repères/sentiment de Contrôle du modèle de l'implication personnelle. Les analyses statistiques démontrent un lien significatif entre accompagnement et concrétisation du projet.

ARTICLE : SAINT-JEAN Michèle, MIAS Christine, BATAILLE Michel, *L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE*, janvier-mars 2003, pp. 97-122
Réf. : f3658

VI - Les travaux régionaux sur l'accompagnement

Le GIP Qualité de la formation a organisé, entre 1999 et 2005, des journées de l'accompagnement, lieu de rencontre et d'échanges, pour les professionnels de la formation, de l'insertion, de l'orientation ayant en partage une pratique de l'accompagnement.

Les travaux et réflexions menés dans ce cadre ont été édités dans la collection *Repères*, publiée par l'ARFTLV :

L'accompagnement entre contrainte et liberté : quelles formes de coopération pour l'insertion ?

Ce numéro regroupe les travaux et réflexions menés dans le cadre des journées de l'accompagnement de juin 2004.

[Repères, n° 60, 75 p.](#) (novembre 2005)

Accompagnateurs, quels repères identitaires ? Missions, rôles et effets de l'accompagnement

Ce document rend compte des échanges menés en 2003 en Poitou-Charentes sur les pratiques d'accompagnement : - Contribution au colloque "Accompagnateurs, quels repères identitaires" ; - Journée d'animation "Missions, rôles et effets de l'accompagnement" ; - Compte-rendu d'ateliers : Vers une évaluation de l'accompagnement socio-professionnel, points de vue croisés sur des dispositifs d'accompagnement, accompagnement et développement personnel.

[Repères n° 52, 53 p.](#) (2004)

L'entretien dans les pratiques d'accompagnement. Les limites de l'accompagnement

Ce numéro regroupe les travaux et réflexions menés dans le cadre des Journées de l'Accompagnement mises en place en 2002 sur les thèmes de "l'entretien dans les pratiques d'accompagnement" et des "limites de l'accompagnement". Deux conférences, la première d'André Chauvet et la seconde de Mireille Cifali, font le point sur ces deux questions et reprennent les conclusions des ateliers qui ont eu lieu sur ces thèmes.

[Repères n° 47, 48 p.](#) (2003)

Ethique et accompagnement

Les compétences des accompagnateurs - Perspectives et bibliographie – [Repères n° 42](#), 54 p. (Juin 2002)

Pour aller plus loin :

Guide de lecture de la fonction accompagnement

Dans le cadre d'un groupe de travail initié par la Région Poitou-Charentes, des organismes de bilan et de formation et des structures d'accueil ont travaillé ensemble et le mot accompagnement a été très présent, sans que l'on soit persuadé que les différents partenaires en aient la même interprétation. Le GIP Qualité de la formation a alors mené un travail exploratoire sur la notion d'accompagnement, avec des praticiens venant de trois horizons différents : formation, bilan, structure d'accueil. - [Télécharger le guide](#) (pdf 261 Ko), 2005, 42 p.

L'évolution de l'accompagnement : exemple de pratiques

Le dossier central de la revue est consacré à l'accompagnement des transitions professionnelles et à la sécurisation des parcours. Il aborde ces thématiques à travers différents exemples.

ARTICLE : ARFTLV, *ARF INFO*, février 2008, pp. 10-15

Réf. : n2920

L'accompagnement en SIAE

Une étude IRIS/AFPA

A la demande du conseil départemental d'insertion par l'activité économique (CDIAE), IRIS et AFPA sud Vienne ont mené en partenariat une étude sur la fonction accompagnement auprès de 16 structures d'insertion par l'activité économique de La Vienne.

ARTICLE : CARIF POITOU-CHARENTES, *CARIF INFO*, Décembre 2004, p. 11

Réf. : n2261