



agence régionale  
de la Formation  
tout au long de la vie  
Poitou-Charentes



# BIBLIOGRAPHIE

**Décembre 2009**

# ILLETTRISME SAVOIRS DE BASE COMPETENCES CLES

**Pour tout renseignement :**

**Agence Régionale de la Formation tout au long de la vie**

**Centre de ressources de La Rochelle**

15 rue Alsace Lorraine - 17044 La Rochelle Cedex 1

Anne Angot : 05 46 00 32 56 - Mail : [a.angot@arftlv.org](mailto:a.angot@arftlv.org)

Laëtitia Bodard-Valadeau : 05 46 00 32 48 - Mail : [l.bodard@arftlv.org](mailto:l.bodard@arftlv.org)

**Centre de ressources de Jaunay-Clan**

Téléport 5 - Avenue du Parc du Futur - BP 40003  
86131 Jaunay-Clan Cedex

Sylvie Gay : 05 49 37 52 - Mail : [s.gay@arftlv.org](mailto:s.gay@arftlv.org)



**Cette bibliographie a été réalisée par les documentalistes du centre de ressources de l'Agence Régionale de la Formation tout au long de la vie. Elle regroupe des références d'ouvrages et d'articles en lien avec la problématique de l'illettrisme.**

*Pour aller plus loin...*

✓ **Les centres de documentation de l'Agence Régionale de la Formation** présentent un fonds documentaire de plus de 3500 ouvrages, 120 dossiers documentaires et 60 abonnements à des revues spécialisés dans le domaine de l'emploi, de la formation et de l'insertion professionnelle. A Poitiers et La Rochelle, ils proposent des services de consultation, de prêt et de recherches documentaires à la demande.

✓ **Le portail Emploi Formation en Poitou-Charentes** propose les actualités régionales classées par GFE et par secteurs d'activités, les revues documentaires en téléchargement, mais aussi toutes les actualités de l'emploi et de la formation aux niveaux régional, national et européen, des fiches techniques juridiques, un agenda, une sitotheque...

<http://www.arftlv.org/>

✓ **Les publications de l'Agence Régionale de la Formation tout au long de la vie :**

- ARF Info, la revue bimestrielle d'actualités avec ses fiches techniques juridiques
- Le répertoire ARES des dispensateurs de formation en Poitou-charentes
- Le guide de l'apprentissage en Poitou-Charentes
- Les carnets métiers
- La collection Repères
- La lettre des fonds européens

### **Les compétences clés**

Cette revue propose, dans un premier temps, des éléments de définition puis aborde l'action de l'Etat en terme de formation aux compétences clés et détaille, dans une dernière partie, la mise en place du dispositif Compétences clés dans les régions.

DOCUMENT NUMERIQUE : *ECLAIRAGE*, 15, octobre 2009, 27 p.

[http://www.crefor-hn.fr/drupal/system/files/Eclairage-competes-cles-1-internet\\_1.pdf](http://www.crefor-hn.fr/drupal/system/files/Eclairage-competes-cles-1-internet_1.pdf)

Réf. : 6986 -

### **Des outils pour préparer les publics en difficulté à la Validation des Acquis de l'Expérience**

Ce document est un guide à l'intention des publics peu lecteurs et peu scripteurs afin de les préparer à s'engager dans une démarche VAE.

OUVRAGE / DOCUMENT NUMERIQUE : CARIF LIMOUSIN, 1/5/2009, 148 p.

[http://www.prisme-limousin.fr/dl/illet/outils\\_vae\\_public\\_en\\_difficulte.pdf](http://www.prisme-limousin.fr/dl/illet/outils_vae_public_en_difficulte.pdf)

Réf. : L3860 - ORI 3

### **Appui renforcé vers la validation des acquis de l'expérience : méthodes et outils de praticiens d'Ateliers de Formation de Base en Pays de la Loire**

Un groupe de travail constitué par des praticiens d'ateliers de formation de base de Pays de la Loire, animé par le Cafoc de Nantes, a élaboré ce guide méthodologique pour apporter un "appui renforcé" aux personnes qui ne maîtrisent pas les savoirs de base et qui souhaitent s'engager vers une démarche VAE.

La méthode distingue les moments au cours desquels un appui renforcé est possible : en amont de la recevabilité, entre la recevabilité et le jury, en aval du jury. Le guide présente également les cinq étapes du processus d'intervention ("repérer, mobiliser, orienter, préparer à la validation, suivre") et les sept activités-clés à réaliser (repérage, mobilisation, orientation, soutien, évaluation, médiation, ingénierie).

OUVRAGE : CAFOC NANTES, 1/4/2008, 27 p.

Réf. : L3849 - ORI 4

### **Lutter ensemble contre l'illettrisme**

L'illettrisme touche plus de 9% des personnes de 18 à 65 ans ayant été scolarisées en France. Près de 3 millions de personnes !

Cet ouvrage définit les enjeux et les objectifs de lutte contre l'illettrisme. Il explore les pratiques mises en place pour les jeunes mais aussi les adultes, dans le cadre professionnel comme familial.

OUVRAGE : LEPEYRE Jérôme, PARRA-PONCE Emmanuelle, ANLCL, AUTREMENT, 1/9/2008, 150 p.

Réf. : L3676 - EES 52

### **Les savoirs de base : pratiques de formateurs - Lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du FLE**

Quelle pédagogie est la mieux adaptée aux adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base ? Cet ouvrage apporte des outils pour la réflexion et l'action. Il propose des idées d'activités, des modalités d'animation, des fiches en rapport avec les situations et pratiques spécifiques. Enfin, divers outils pédagogiques sont présentés.

OUVRAGE : MECHIN Gilles, FOURNET Serge, Villes en mouvement, 1/6/2007, 175 p.

Réf. : I3465 -

### **Les maths à toutes les sauces : pour aider les enfants à apprivoiser les systèmes numérique et métrique**

Volontairement provocatrices, les auteures soutiennent que les mathématiques ne s'enseignent pas... Elles préfèrent en parler comme d'"un mode de perception privilégié du monde, que chacun possède, sans nécessairement le savoir. Dès qu'il y a un but à atteindre, une précision à faire, un problème à résoudre, notre pensée se rapproche des mathématiques". Axant leur propos sur le sens de la mesure, elles se proposent de nous familiariser avec la démarche de

l'enfant afin de l'accompagner dans son accession aux systèmes numérique et métrique.  
OUVRAGE : GUERITTE-HESS Bernadette, CAUSSE-MERGUI Isabelle, ROMIER Marie-Céline, LE POMMIER, 1/1/2005, 379 p.  
Référence : I3343

### **L'apprenant et la construction de son parcours**

Actes d'un colloque (Reims, 2003) centré sur le parcours d'apprentissage des personnes adultes en situation d'illettrisme ou vivant de grandes difficultés d'insertion.  
OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, INITIALES, 1/4/2004, 158 p.  
Référence : I3207

### **Evaluer les illettrismes. Diagnostic des Modes d'Appropriation de l'Ecrit : guide pratique**

Ce guide présente en détail, un outil de pré-évaluation en vue d'une orientation lors d'un premier accueil, et le DMA - Diagnostic des Modes d'Appropriation de l'Ecrit -, utilisés pour l'évaluation des publics adultes en difficulté avec l'écrit, que ces publics relèvent de l'alphabétisation, du FLE ou de diverses formes d'illettrisme.  
OUVRAGE : BESSE Jean-Marie, LUIS Marie-Hélène, PAIRE Karine, PETIOT-POIRSON Karen, PETIT CHARLES Emmanuelle, RETZ, 1/1/2004, 178 p.  
Référence : I3224

### **Parler pour apprendre - Apprendre pour parler**

Pour faire face à l'apprentissage du Français Langue Etrangère (FLE), des professionnels d'horizons divers, chercheurs, inspecteurs de l'Enseignement, formateurs et enseignants, se sont réunis pour partager le fruit de leurs réflexions pédagogiques et leurs idées d'animation. Cet ouvrage né de cette dynamique est un recueil de fiches pédagogiques qui propose des activités de communication et d'entraînement de la langue balisées par des réflexions théoriques.  
OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, Lire et Ecrire Verviers, 1/1/2004, 104 p.  
Référence : I3277

### **Illettrisme : les fausses évidences**

Sans ignorer la diversité des discours et des questions que l'illettrisme suscite, les auteurs ont choisi d'aller à la rencontre des personnes concernées pour déconstruire une catégorie sociale qui, à force d'être présentée sous un jour misérabiliste, finit par produire une image falsifiée de l'illettré.  
OUVRAGE : VILLECHAISE-DUPONT Agnès, AFFRAN Joël, L'HARMATTAN, 1/1/2004, 236 p.  
Référence : I3312

### **Mieux lire et écrire : agir ensemble de l'école à l'entreprise - Actes du colloque de Limoges / Décembre 2004**

Les organisateurs de cette manifestation ont voulu mettre l'accent sur certaines pistes de travail dégagées lors de travaux préparatoires au futur plan régional d'accès aux compétences de base pour tous. Cette journée a permis d'approfondir trois axes de progrès :

- la prévention des difficultés scolaires,
- la prévention de l'exclusion des salariés en entreprise,
- la prévention de l'exclusion des publics faiblement qualifiés par l'intermédiaire de la validation des acquis de l'expérience (VAE).

OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, 1/1/2004, 24 p.  
Référence : I3323

### **De l'illettrisme aujourd'hui : apports de la recherche à la compréhension et à l'action**

Cet ouvrage reprend les actes du colloque des 26 et 27 octobre 2000 sur l'illettrisme.  
Au sommaire :

- Mises en perspective de l'illettrisme ;
- Lieux et pratiques de dépistage et de remédiation ;
- Enfants, adolescents et jeunes adultes au centre de l'action et de la recherche.

OUVRAGE : GILLES Annie [ sous la dir. de ], CRDP CHAMPAGNE-ARDENNE, 1/2/2003, 226 p.  
Références : £3046 - EES 52

### **Reconstruire le désir d'apprendre par les pratiques : la démarche exemplaire de "Naître à l'art"**

Pendant deux ans, des enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, accompagnés de leur enseignante, d'une éducatrice et d'un photographe, ont participé au projet "Naître à l'art". Le but du dispositif étant de donner ou de redonner à ces enfants le goût d'apprendre, qu'ils avaient perdu, voire qu'ils n'avaient peut-être jamais eu.

OUVRAGE : ESF EDITEUR, 1/1/2003, 133 p.

Référence : I3268

### **"De la liberté...au risque d'apprendre, vers une autre conception de l'illettrisme" - Actes du colloque du 10 décembre 2003 à Rouen**

Cet ouvrage représente une synthèse de la table ronde qui s'est tenue à Rouen (décembre 2003) autour du thème de l'illettrisme.

Au sommaire :

- les risques d'apprendre : de quels risques s'agit-il ?
- les attitudes et postures des acteurs : savoir prendre des risques pour apprendre,
- l'illettrisme en question : concept et projets d'action.

OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, CRI ROUEN, 1/1/2003, 90 p.

Référence : I3324

### **L'évaluation des bas niveaux de compétence à l'écrit - Colloque des 5-6-7 novembre 2003 à Lyon**

OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, ANLCI, 1/1/2003, 371 p.

Référence : I3370

### **Formation linguistique : quels outils, pour quelles démarches d'apprentissage ? Répertoire d'outils pédagogiques produits par les organismes adhérents du réseau CLP**

OUVRAGE : CLP, 14/5/2002, 28 p.

Référence : I2904

### **1001 Escales sur la mer des histoires : 52 démarches pédagogiques pour apprendre (et aimer) les livres**

Pour les auteurs, apprendre à lire, devenir lecteur, avant d'être de l'ordre d'une technique, est de l'ordre d'une pratique culturelle. L'absence d'une telle pratique mène souvent à l'illettrisme, tant pour les enfants que pour les adultes. Partant de ce principe et au fil des actions menées, l'idée s'impose progressivement de créer des médiations entre le livre et le non-lecteur, de proposer des activités pour familiariser les adultes illettrés avec le monde des écrits et donner l'envie d'y plonger. Cet ouvrage est donc né du souci de faire part du fruit de ces expérimentations à un plus grand nombre de formateurs, enseignants, bibliothécaires... Les diverses activités décrites privilégient des pistes de travail concrètes selon 4 axes :

- Trouver sa bouée dans la mer des mots,
- Entrer dans un livre...
- Lire de ses propres ailes,
- A nouveaux lecteurs, nouveaux écrivains ?

OUVRAGE : MICHEL Patrick, COLLECTIF ALPHA BRUXELLES, 1/1/2001, 240 p.

Référence : I2886

### **Illettrismes et cultures**

Actes du colloque "Illettrismes et cultures", organisé à Pau en mars 1999, par l'Instep Formation Aquitaine, l'Université de Pau et des Pays de l'Adour et le GPLI. Ne sont reprises dans cet ouvrage que les communications portant sur une réflexion théorique.

OUVRAGE : COLLECTIF D'AUTEURS, L'HARMATTAN, 1/1/2001, 313 p.

Référence : I2875

### **Illettrisme, la France cachée**

Au sommaire de cet ouvrage :

- La construction d'une norme sociale,
- La difficile mesure de l'illettrisme,
- Les échecs dans la maîtrise de l'écrit,
- Les logiques sociales d'exclusion,
- La crise des réponses.

OUVRAGE : RIVIERE Jean-Philippe, GALLIMARD, 1/1/2001, 244 p.

Référence : I2777

### **La lecture partagée - Guide pédagogique et sélection de supports de lectures pour apprenants adultes**

Cet ouvrage est destiné aux formateurs d'adultes en démarche d'apprentissage de la lecture. Il propose des pistes de réflexion et d'action et offre une sélection de supports de lecture adapté à ce public.

OUVRAGE : PELLOQUIN Elisabeth, KELLER Yannick, CEAHI, 1/1/2001, 421 p.

Références : £2887 - EES 52

### **La formation par l'accès à la connaissance : l'apprentissage par la transversalité des matières**

Ce livre est le résultat d'expérience de vie acquise auprès d'enfants, de jeunes et d'adultes analphabètes et illettrés. Il exprime à la fois une pratique, une analyse et des témoignages. Choisir d'accéder aux connaissances par une méthode simple mais autonomisante, c'est s'ouvrir à la dynamique de la vie, aux processus de l'évolution qui fondent l'acte d'apprendre, de lire et d'écrire.

OUVRAGE : CHASSERIAUD Marie-Madeleine, LEVEY Sylvie, L'HARMATTAN, 1/1/2001, 119 p.

Références : I3309

### **Maîtrise de l'écrit : quels enjeux et réponses aujourd'hui ?**

Actes de l'Université d'été sur l'Illettrisme - Juillet 1998 - Lille.

Quatre parties structurent l'ensemble des 18 contributions qui composent ce document :

- 1 - Communication écrite et accès à l'information dans nos sociétés industrialisées : les enjeux
- 2 - Maîtrise de l'écrit dans le champ professionnel
- 3 - Les enjeux dans l'environnement social et culturel
- 4 - Quelle formation à l'écrit : aspects didactiques et pédagogiques.

OUVRAGE : CONTRADICTIONS, 90-91, 2000, 318 p.

Références : I2598

### **Illettrisme et monde du travail**

A l'heure où l'on évoque souvent l'entreprise apprenante et l'entreprise citoyenne, comment s'expriment sur le lieu de travail les attitudes et représentations vis à vis de l'illettrisme ? Comment les stratégies de formation sont-elles envisagées ? Le groupe permanent de lutte contre l'illettrisme capitalise dans cet ouvrage des expériences dans une multiplicité d'approches : socio-économiques, linguistiques, ergonomiques et pédagogiques.

OUVRAGE : MINISTERE EMPLOI SOLIDARITE, LA DOCUMENTATION FRANCAISE, 1/1/2000, 434 p.

Références : £2622 - EES 52

### **L'illettrisme**

Que recouvre précisément la notion d'illettrisme ? Point par point, de nombreuses questions sont analysées : causes, acteurs de la lutte contre l'illettrisme, enjeux de cette lutte.

OUVRAGE : ESPERANDIEU Véronique, VOGLER Jean, FLAMMARION, 1/1/2000, 126 p.

Références : £2618 - EES 52

### **Le guide des APLIS Poitou-Charentes des ateliers de formation pour l'apprentissage des savoirs de base**

**annuaire guide régional des APLIS**

Cette brochure présente les APLIS (atelier permanent local d'individualisation des savoirs) et leurs activités sur le territoire régional. Les APLIS s'adressent à toutes les personnes qui, dans leur vie sociale ou professionnelle, éprouvent des difficultés liées à l'absence de maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul et des savoirs de base en général.

DOSSIER : DRTEFP POITOU-CHARENTES, REGION POITOU-CHARENTES, 20/3/2002, 14 p.

Référence : I2971

### **Y-a-t-il des inégalités entre hommes et femmes face aux situations d'illettrisme ?**

Communication de Christine FOURNIER aux journées d'études organisées le 22 octobre 2009 à la Maison Méditerranéenne des Sciences de l'Homme d'Aix-en-Provence sur : "L'impact du genre sur l'entrée en formation".

Une lecture sexuée de l'illettrisme en France fait ressortir le poids plus important des hommes parmi les personnes en difficulté face à l'écrit. Pour autant, ils sont moins nombreux à s'engager dans les formations aux savoirs de base visant à réduire leurs difficultés. L'engagement en formation plus marqué des femmes concernées peut renvoyer à deux champs d'explication : d'une part, les métiers, même peu qualifiés, auxquels les femmes peuvent prétendre sont plus exigeants en nécessités de lecture (aides à domicile versus emplois de chantiers ou de manutention par exemple) ; d'autre part, les femmes sont généralement plus impliquées dans le suivi de la scolarité des enfants et plus soucieuses de les accompagner dans leurs premiers apprentissages scolaires. Pourtant, l'examen de la formation post-scolaire des femmes dans leur ensemble permet de mettre en lumière un accès à la formation plus limité des femmes, notamment des moins qualifiées. L'entrée des femmes en formation est conditionnée par un ensemble de contraintes liées à la configuration familiale. Cette contribution, à travers un panorama de l'accès à la formation des hommes et des femmes adultes, met en relief les freins à la formation des femmes et corrélativement les leviers sur lesquels il est possible de jouer pour favoriser le suivi de formations, particulièrement déterminantes pour les femmes en situation d'illettrisme.

DOCUMENT NUMERIQUE : FOURNIER Christine, 22 octobre 2009, 9 p.

[http://portail.cereq.fr/docenligne/2009/fournier\\_illettrisme221009.pdf](http://portail.cereq.fr/docenligne/2009/fournier_illettrisme221009.pdf)

Réf. : 7048

### **Lutte contre l'illettrisme : une nécessité**

Unifiaf fait un point sur l'illettrisme en France, à travers un dossier qui rassemble une interview de Marie-Thérèse Geffroy, directrice de l'ANLCL, ainsi que des articles sur des initiatives et actions régionales.

ARTICLE : *FORMATION SANTE SOCIAL*, 16, juillet 2009, pp. 8-19

Réf. : n3127 -

### **La formation de base : publics, dispositifs pratiques**

Cette note de synthèse met en perspective un certain nombre de travaux concernant la formation de base s'adressant à des publics de faible niveau de scolarisation et de qualifications, à travers la question de la spécificité de ce secteur au sein de l'ensemble de la formation post-scolaire. Y a-t-il un "monde" de la formation de base, se distinguant nettement des autres champs d'activités de la formation d'adultes de par la nature des publics ciblés, de par les missions, les modèles éducatifs, les évolutions pédagogiques ? Si spécificités il y a, quels en sont les degrés et les formes ? Comment les décrire et les expliquer ? Les travaux pris en compte concernent les contextes institutionnels de développement des dispositifs, les publics, les pratiques et modèles éducatifs, le métier de formateur. L'auteure montre que les préoccupations concernant les catégorisations des publics témoignent d'efforts des acteurs pour délimiter un territoire d'intervention, mais donnent lieu à une disparité de postures et à des critiques scientifiques. Un cadre de référence unifié n'a pu se mettre en place sur cette question des publics. Par ailleurs, les formations de base ne se caractérisent pas par une stabilité et une unité de normes et de schémas d'intervention, les distinguant nettement d'autres secteurs de la formation d'adultes. Cela n'empêche cependant pas l'existence de spécificités que l'auteure tente d'évaluer et de comprendre.

ARTICLE : *SAVOIRS*, 2007-14, juillet 2007, pp. 11-55

Réf. : h5157

### **Mieux comprendre les obstacles qui entravent le retour en formation des adultes peu scolarisés**

Cet article expose les obstacles à la participation d'adultes peu scolarisés à des activités de formation selon quatre dimensions : situationnelle, dispositionnelle, informationnelle et

institutionnelle. Ces obstacles ont pu être identifiés et décrits à partir d'un corpus de données issues d'entrevues individuelles auprès de personnes peu scolarisées, des participants, des non participants et des anciens participants à des activités de formation, ainsi que des groupes de discussion composés de formatrices et de formateurs.

ARTICLE : *SAVOIRS*, 13, mars 2007, pp. 65-78

Réf. : a3628

### **Les fondements obscurs des "politiques" d'insertion**

L'auteur tente de définir une grille de lecture des politiques d'insertion des publics faiblement formés et qualifiés en tenant compte de la construction, dans l'après-guerre, du système d'enseignement général et technique, ainsi que des objectifs assignés à la formation continue. Il énumère les programmes post-scolaires et les dispositifs d'insertion qui ont été proposés aux jeunes de 1977 à actuellement, et identifie le réseau d'acteurs dédié à l'insertion professionnelle des jeunes (Missions locales, PAIO). Enfin, l'auteur suggère que pour pallier le chômage des jeunes il faudrait refonder l'enseignement professionnel initial.

ARTICLE : *SAVOIRS*, 14, juillet 2007, pp. 63-71

Réf. : a3636

### **La formation de base : publics, dispositifs pratiques**

Cette note de synthèse met en perspective un certain nombre de travaux concernant la formation de base s'adressant à des publics de faible niveau de scolarisation et de qualifications, à travers la question de la spécificité de ce secteur au sein de l'ensemble de la formation post-scolaire. Y a-t-il un "monde" de la formation de base, se distinguant nettement des autres champs d'activités de la formation d'adultes de par la nature des publics ciblés, de par les missions, les modèles éducatifs, les évolutions pédagogiques ? Si spécificités il y a, quels en sont les degrés et les formes ? Comment les décrire et les expliquer ? Les travaux pris en compte concernent les contextes institutionnels de développement des dispositifs, les publics, les pratiques et modèles éducatifs, le métier de formateur. L'auteure montre que les préoccupations concernant les catégorisations des publics témoignent d'efforts des acteurs pour délimiter un territoire d'intervention, mais donnent lieu à une disparité de postures et à de critiques scientifiques. Un cadre de référence unifié n'a pu se mettre en place sur cette question des publics. Par ailleurs, les formations de base ne se caractérisent pas par une stabilité et une unité de normes et de schémas d'intervention, les distinguant nettement d'autres secteurs de la formation d'adultes. Cela n'empêche cependant pas l'existence de spécificités que l'auteure tente d'évaluer et de comprendre.

ARTICLE : *SAVOIRS*, 14, juillet 2007, pp. 11-55

Réf. : a3637

### **Lutte contre l'illettrisme et formation de base : les APLIS**

Une quarantaine d'Ateliers permanents locaux d'individualisation des savoirs (Aplis) couvrent le territoire régional.

ARTICLE : *CARIF INFO*, 217, juin 2006, np.

Référence : n2611

### **Plan régional de lutte contre l'illettrisme**

Cet article revient sur la signature du plan régional de lutte contre l'illettrisme passé entre le préfet de région et le recteur d'académie en février 2006. Il présente l'ensemble des actions conduites par les différents services de l'Etat et des collectivités de la Région Poitou-Charentes en matière de prévention des risques d'illettrisme et d'actions envers un public d'enfants, d'adolescents et d'adultes.

ARTICLE : *CARIF INFO*, 214, mars 2006, pp. 1-3

Référence : n2496

### **Liberté pédagogique: "Elle s'arrête où commence le danger pour les "enfants"**

En "pur pragmatisme", le ministre de l'éducation nationale persiste et signe : "il faut interdire la

méthode globale " pour faire baisser le nombre d'illettrés en 6ème". Tant pis si cette décision se heurte au principe de la liberté pédagogique. Favorable à une forte innovation dans les collèges ZEP labellisés ambition-réussite, Gilles de Robien détaille la mission des 1000 enseignants confirmés qui doivent y être engagés, dès la rentrée 2006. Enfin, le ministre annonce l'expérimentation d'un nouveau dispositif d'orientation dans six académies dès le mois de janvier.

ARTICLE : *LE MONDE DE L'EDUCATION*, 343, Janvier 2006, pp. 10-12

Référence : x10087

### **Le Plan d'Action Régional en faveur de l'Education de Base : "penser global, agir local"**

La politique de lutte contre l'illettrisme en Haute-Normandie s'est inscrite dès ses débuts (1985) dans une stratégie plus large de la formation de base pour toutes les personnes ne maîtrisant pas les savoirs fondamentaux, d'où l'intitulé de son dispositif clé du Réseau des Ateliers de Formation de Base (AFB). Cette politique a intégré dans sa démarche le concept de l'Unesco sur l'éducation de base et celui de l'Europe sur l'éducation pour tous tout au long de la vie. Au moment où l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI) demande à ses chargés de mission en région d'élaborer des plans d'actions régionaux prenant appui sur son cadre national de référence, il est apparu important de réaffirmer ce positionnement. Ainsi, le plan d'action régional intitulé Plan en faveur de l'Education de Base participe en cela à la lutte contre l'exclusion. Il couvre à la fois le champ de la prévention de l'illettrisme, mais aussi celui de la formation et de l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme.

ARTICLE : *RESSOURCES FORMATION*, 4, décembre 2005 - mars 2006, pp. 8-9

Référence : i10090

### **Des ressources numériques pour la formation de base des salariés**

Pour répondre aux besoins des salariés en matière de formation générale, de développement de l'autonomie et des compétences à apprendre, Agefaforia, Opca du secteur agro-alimentaire, s'est engagé en 1995 dans la mise en place du dispositif multimédia ALICE : Apprendre à apprendre, Lire, Informer, Calculer et Ecrire. Depuis 2003, le Fafsea, Opca dans le secteur de la production agricole, a pris le relais pour créer, sur les bases d'ALICE, le dispositif SACES : Savoir Apprendre, Calculer et communiquer En Situation.

ARTICLE : *LA LETTRE ALGORA*, Info Flash n° 666, 1er au 15 octobre 2005, 4 p.

Référence : b172

### **Lutte contre l'illettrisme : une expérimentation dans le monde du travail**

Ecrire, lire, compter sont des nécessités pour agir et surtout évoluer dans le monde du travail. Nécessités dont sont conscients tous les acteurs des entreprises. Peu pourtant mettent en oeuvre des actions visant le ré-apprentissage de ces savoirs de base, sans doute en raison des nombreuses difficultés qui ne manquent pas alors de surgir. Que faire en effet si l'on veut que le stagiaire puisse traverser avec succès ce qui, pour lui, constitue une période de forte déstabilisation identitaire ? Que faire pour que son désir d'apprendre puisse l'emporter sur sa peur, voire ses sentiments de honte et de culpabilité ? L'analyse d'une expérimentation menée dans ce domaine permet quelques réponses à ces interrogations. Elle porte aussi au jour des retombées concrètes tant pour l'entreprise que pour la personne, venant témoigner que les efforts déployés n'ont pas été vains.

ARTICLE : *BREF*, 221, juillet-août 2005, 4 p.

Référence : d718

### **Syndicalisme et situations d'illettrisme**

S'appuyant sur ses travaux récents sur les liens entre savoirs de base et militance syndicale, Hugues Lenoir évoque le témoignage de militants en situation d'illettrisme. La nécessité d'utiliser l'écrit conduit à diverses stratégies, allant de l'entraide à la formation, mais toujours dans un climat de secret, la révélation de l'illettrisme pouvant nuire à la crédibilité du mouvement. Comme dans d'autres domaines d'activité, ces situations niées pourraient être plus fréquentes qu'on ne pourrait le penser.

ARTICLE : *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, 195, mars 2005, pp. 67-70

Référence : t652

### **Illettrisme en Picardie : la région mise sur la coordination des acteurs**

Sous l'impulsion du conseil régional, un plan triennal de lutte contre l'illettrisme a été signé, récemment, avec le rectorat d'académie et la préfecture de Picardie. Une réaction à un constat alarmant : une centaine de milliers de picards sont touchés par l'illettrisme. Si de nombreuses associations sont déjà impliquées, l'impact de leurs actions nécessite en effet plus de coordination et de soutien.

ARTICLE : *LE JOURNAL DE L'ACTION SOCIALE*, 94, février 2005, pp. 14-15

Référence : b28

### **La formation de base, un enjeu majeur pour l'entreprise**

Les institutionnels et les acteurs socioéconomiques haut normands se préoccupent des salariés des PME/TPE qui ne maîtrisent pas les connaissances de base, notamment la langue française. Le dispositif Valoriser II et le Plan d'Action Régional d'Education de Base incitent à la formation de ces salariés.

ARTICLE : *RESSOURCES FORMATION*, 2, novembre 2004 - février 2005, pp. 8-9

Référence : i7840

### **L'illettrisme, un problème... mais pas pour tout le monde**

Les secteurs qui emploient des personnes à bas niveau de qualification ressentent de plus en plus l'aggravation de l'illettrisme. Craignant des répercussions (les procédures pour la qualité ou les consignes de sécurité se trouvant partout, les personnes se retrouvent en grande difficulté.), certaines entreprises s'attaquent au problème. D'autres s'en "accommodent", au détriment des salariés qui ne savent pas se défendre des abus de l'entreprise.

ARTICLE : *LE MONDE INITIATIVES*, 34, octobre 2004, p. 20

Référence : b12781

### **Des formations au secours de l'illettrisme**

Pour lutter contre l'illettrisme observé chez un certain nombre de salariés du secteur de la propreté, un dispositif de formation a été mis en place par le FAF Propreté. La maîtrise d'oeuvre de cette action a été confiée à la Société Récif, dont le directeur, Daniel Lustin, en explique le fonctionnement et les résultats.

ARTICLE : *POUR*, 182, juin 2004, pp. 39-42

Référence : r1682

### **Orthographe : pourquoi ça coince ?**

L'école aurait-elle renoncé à sa mission première, apprendre aux élèves à écrire correctement ? L'orthographe semble un peu délaissée dans les programmes, alors qu'elle reste un facteur discriminant dans le monde du travail. Pourtant, face aux médias qui l'écorchent, aux accros du SMS qui la déforment, nombre de professeurs tiennent le cap... Ce dossier du Monde de l'Education évoque et analyse plusieurs problématiques liées à l'orthographe du français, de son apprentissage dans le milieu scolaire à son « utilisation »; dans les médias. Il ouvre le débat en se penchant sur les réformes de l'orthographe chez nos voisins européens.

ARTICLE : *LE MONDE DE L'EDUCATION*, 325, mai 2004, pp. 26-40

Référence : s12380

### **La lutte contre l'illettrisme : un défi collectif au sein des territoires**

"La déclinaison régionale de la lutte contre l'illettrisme fait appel à une démultiplication de la culture partenariale des Groupes régionaux de lutte contre l'illettrisme (GRLI). En Haute-Normandie, de multiples acteurs intervenant dans les champs politiques, administratif, économique et social participent au réseau des "Ateliers de formation de base". Son cahier des charges est devenu la référence unique, sous le nom de "Référentiel qualité AFB", permettant à partir d'appels à candidature, d'octroyer un label à des organismes de formation, pour une durée

de deux à trois ans. Il est reconnu par l'ensemble des financeurs d'actions. La formation aux "savoirs de base" doit partir de la personne, de ses acquis, de sa culture, de ses "savoir-faire", et le réseau applique les principes de non-exclusion (accueil de tous), de "mixage" (tous statuts ensemble), d'individualisation, de proximité, d'accompagnement social (via un partenariat d'appui). Il regroupe dix-huit organismes de formation labellisés, dont les actions se déroulent sur près de quarante sites. Le réseau développe actuellement la formation ouverte et à distance. D'autres leviers et initiatives figurent dans le plan d'action régional de la lutte contre l'illettrisme de Haute-Normandie. L'ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme) est omniprésente, et les "chargés de mission régionaux" mis en place depuis 2001, travaillent à la coordination des actions."

ARTICLE : *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, 190, mai-juin 2004, pp. 29-31

Référence : b149

### **Service national : Des tests de lecture pour tous les jeunes**

Depuis octobre 1998, tous les jeunes de 17 à 18 ans sont convoqués pour suivre une journée d'appel de préparation à la défense (JAPD), organisée, en Poitou-Charentes, par le Bureau du Service National de Poitiers. Ce rendez-vous permet de repérer et d'orienter les personnes en difficulté de lecture, en lien avec les administrations et les associations locales.

ARTICLE : *CARIF INFO*, 194, Mars 2004, pp. 4-5

Référence : n2057

### **Priorité à la lecture**

L'échec en lecture forme le noyau dur de l'échec scolaire tout court. Au point que les politiques usent et abusent du terme d'illettrés. Ce mot-valise englobe aujourd'hui de jeunes élèves en cours d'apprentissage et des adultes qui ont désappris à lire.

Pour réduire ce fléau scolaire, les préoccupations des chercheurs convergent désormais : après les nouveaux programmes du primaire recentrés sur la lecture, des chercheurs se mettent au service des enseignants pour tenter de définir les meilleures pratiques.

ARTICLE : *LE MONDE DE L'EDUCATION*, 320, décembre 2003, pp. 24-37

Référence : h3243

### **Du décodage à la compréhension, un parcours du combattant**

Passer de la visualisation d'une suite de signes à la compréhension de la signification d'un mot, puis d'une phrase, puis d'un texte est un mécanisme complexe, un apprentissage long. Surtout dans la langue française où viennent s'ajouter de nombreuses difficultés grammaticales et phoniques.

ARTICLE : *LE MONDE DE L'EDUCATION*, 320, décembre 2003, pp. 36-37

Référence : h3242

### **L'apprentissage de la lecture, une question de temps**

Pour être efficace, l'apprentissage de la lecture nécessite du temps et des activités bien structurées et peut imprégner toutes les disciplines, comme le préconisent les nouveaux programmes du primaire. Une pratique déjà familière pour de nombreux enseignants.

ARTICLE : *LE MONDE DE L'EDUCATION*, 320, décembre 2003, pp. 34-35

Référence : h3241

### **Et avec tousela onfé coi pour moi ?**

L'illettrisme ou de très grandes difficultés en lecture font le lit de l'échec scolaire. Face à la diversité des causes, un arsenal de solutions tout aussi variées a été mis au point pour adapter la remédiation à l'âge et au niveau de chaque non-lecteur. Cet article présente un panorama des principales réponses existantes, dans et hors l'école.

ARTICLE : *LE MONDE DE L'EDUCATION*, 320, décembre 2003, pp. 28-31

Référence : h3238

### **La lecture, premier échec de l'école**

Selon les enquêtes, entre 5 % et 40 % de la population française ne maîtriseraient pas suffisamment la lecture pour pouvoir évoluer dans notre société. Si les français restent convaincus de la qualité de leur système scolaire, on peut s'interroger sur la responsabilité de l'école dans l'illettrisme.

ARTICLE : *LE MONDE DE L'EDUCATION*, 320, décembre 2003, pp. 24-26

Référence : h3236

### **Un site contre l'illettrisme**

Internet fournit de nouveaux outils aux structures de lutte contre l'illettrisme. Le site [www.aplis.org](http://www.aplis.org) est destiné aux apprenants comme à leurs formateurs. Il sert aussi de vitrine au travail des associations de lutte contre l'illettrisme.

ARTICLE : *CARIF INFO*, 191, Décembre 2003, p. 11

Référence : n2015

### **L'illettrisme, un programme en faveur des nouveaux exclus de la formation : Paris - 24 octobre 2002, Clermont-Ferrand - 23 janvier 2003**

L'illettrisme s'avère un phénomène importante en France. Par exemple, actuellement selon des enquêtes récentes, les jeunes sont illettrés à hauteur de 10 à 15 % à l'âge de 18 ans et l'illettrisme concernerait près de 20 % de la population active. Jean-François Piettre, directeur de l'organisme TEMSIS, et Jean-Marie Besse de l'ANLCI et chercheur à l'université de Lyon II, analysent : l'enjeu éducatif, social et culturel de l'illettrisme, les différents moyens d'action et plus précisément les actions proposées par Uniformation. Un encadré présente, toujours dans le cadre des initiatives développées par Uniformation, l'exemple d'un CAT, centre d'aide par le travail, qui accueille quatre vingt travailleurs handicapés.

ARTICLE : *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, N° hors série, octobre 2003, pp. 26-29

Référence : j1948

### **Projet d'envergure contre l'illettrisme**

Uniformation, l'Opcas qui gère les fonds destinés à la formation des salariés des entreprises de l'économie solidaire a placé la lutte contre l'illettrisme comme priorité en 1999, avec la création d'une commission spécifique, le vote d'un budget exceptionnel de 455 235 euros et l'engagement auprès du ministère du Travail de conduire un projet de formation et de professionnalisation des personnes concernées. Le point sur ce travail d'envergure.

ARTICLE : *LE MONDE INITIATIVES*, 23, octobre 2003, p. 19

Référence : c1525

### **L'illettrisme : beaucoup de mots pour qui ?**

L'illettrisme confronte le monde de la formation à un paradoxe : le nombre de personnes en situation d'illettrisme dans les dispositifs qui leur sont destinés ne cesse de diminuer alors que la problématique est toujours bien présente. L'article analyse certaines causes de ce paradoxe, largement dû au déni de la réalité par les diverses institutions concernées (école, politiques d'insertion). S'appuyant sur des actions menées dans le nord de Paris, il présente les voies permettant d'accompagner les illettrés dans la résolution de leurs problèmes spécifiques.

ARTICLE : *EDUCATION PERMANENTE*, 156, Septembre 2003, pp. 163-172

Référence : n1978

### **Former, tout simplement, bien plus que lutter contre l'illettrisme**

Face aux problèmes de l'illettrisme, la FAF Propreté organise depuis 1998 des "formations aux écrits professionnels". Cet article revient sur l'expérimentation que l'OPCA a mené au sein de l'entreprise Azur Net Poitou (86) auprès de salariés volontaires.

ARTICLE : *CARIF INFO*, 188, Septembre 2003, pp. 4-5

Référence : n1957

### **Aventures mathématiques**

Aventures mathématiques est un projet qui rassemble apprenants et formateurs des APLIS (ateliers permanents locaux d'individualisation des savoirs) de La Vienne. L'article relate d'une manifestation organisée par le CREAHI qui a eu lieu en mai 2003 et dont les objectifs étaient de faire connaître au grand public les organismes intervenant dans les savoirs de base et de montrer que l'on peut apprendre autrement les mathématiques.

ARTICLE : *CARIF INFO*, 186, mai 2003, p. 9

Référence : n1932

### **Le 7è Festival de l'écrit en Champagne-Ardenne**

Le Festival de l'écrit a été créé en 1997, en Champagne-Ardenne, par l'association Initiales. Cette manifestation a pour objectif de faciliter à toute personne de plus de 16 ans, sortie du circuit scolaire, un accès à l'autonomie en matière d'écrit. Cet article propose un état des lieux sur cette opération en faveur de la lutte contre l'illettrisme.

ARTICLE : *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, 183, mars-avril 2003, p. 7

Référence : b16002

### **Illettrisme : un phénomène de masse**

La France pourrait compter jusqu'à trois millions de personnes illettrées. Pour l'instant, les actions de lutte restent insuffisantes.

ARTICLE : *ALTERNATIVES ECONOMIQUES*, 212, mars 2003, pp. 54-56

Référence : i887

### **Des illettrés par millions**

L'illettrisme, mot inventé il y a un quart de siècle est une cause nationale qui dépasse la seule question de l'école. A la maison, dans la rue comme au travail, ce handicap majeur engendre l'exclusion. Et, parfois, le sursaut quand le chemin de l'illettré croise celui des associations. Au delà des querelles sur les définitions et sur le nombre, le phénomène ne reflète-t-il pas une dévalorisation de la chose écrite ?

Articles du dossier :

- la vie quotidienne sans mode d'emploi
- au travail, un sujet tabou
- juste un handicap de plus
- les associations en première ligne contre l'illettrisme
- la violence faite de mots pour s'exprimer
- une agence qui cherche à "réunir pour mieux agir"
- des ministères très discrets sur les moyens de leur action
- scolarité "l'échec est revendiqué"
- chez les voisins aussi

ARTICLE : *LE MONDE INITIATIVES*, 16, février 2003, pp. 12-15

Référence : c1493

### **L'illettrisme : un facteur explicatif de l'échec universitaire ?**

Le travail de recherche réalisé par les auteurs a consisté à analyser les difficultés des étudiants dans le domaine de l'écrit, afin de mieux comprendre les échecs universitaires. L'échantillon étudié se compose de 169 étudiants inscrits en première année de psychologie. Cette population est répartie en deux groupes selon les résultats aux examens universitaires. Un questionnaire permet de saisir les pratiques de lecture des étudiants. Leurs compétences sont évaluées à l'aide d'un test de lecture (closure). Les résultats confirment l'existence d'un certain illettrisme universitaire : les étudiants en situation d'échec n'aiment pas la lecture et n'envoient pas l'utilité. Par ailleurs, comparativement aux étudiants qui réussissent, les étudiants en échec témoignent de stratégies de lectures moins bien efficaces. Ces résultats amènent à s'interroger sur les méthodes pédagogiques et les procédures d'orientation dans l'enseignement supérieur.

ARTICLE : *REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE*, 142, janvier 2003, pp. 105-114

Référence : b16017

### **Triselec Lille. Le multimédia ou le désir d'apprendre**

Triselec, plus grand centre de tri de déchets ménagers de France, doublement certifié Iso, met avec succès les Tic au service de la formation de tous ses salariés, y compris pour former aux savoirs de base les personnels en situation d'illettrisme. Un système simple, efficace et peu coûteux dont beaucoup d'entreprises pourraient s'inspirer et la démonstration qu'il est possible de concilier performance économique et gestion sociale.

ARTICLE : *ENTREPRISES FORMATION*, 131, mai-juin 2002, pp. 11-13

Référence : f3341

### **Adia lutte contre l'illettrisme**

Avec le programme Eclor, l'entreprise de travail temporaire propose une formation adaptée à une trentaine d'intérimaires en situation d'illettrisme.

ARTICLE : *LIAISONS SOCIALES MAGAZINE*, 32, mai 2002, p. 60

Référence : j1783

### **Lutte contre l'illettrisme : une nouvelle donne**

La lutte contre l'illettrisme a été réorganisée au plan national suite à la publication, en 1999, du rapport réalisé par M.T. Geoffroy. Le groupe de lutte contre l'illettrisme (GPLI) a fait place à l'agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCl) dont le siège est situé à Lyon. C'est Patrice Riou, chargé de mission au GIP Qualité de la formation et ancien responsable du Lieu ressources illettrisme que le Préfet de région a nommé dans cette fonction. A ce titre, il doit sous l'autorité du Préfet de région "impulser et réguler la mise en oeuvre d'une politique régionale de lutte contre l'illettrisme conformément aux orientations nationales", en tenant compte des spécificités de Poitou-Charentes. [On y parle également des APLIS : atelier permanent local d'individualisation des savoirs, dont les organismes supports sont des organismes de formation.]

ARTICLE : *CARIF INFO*, 176, mai 2002, pp. 8-9

Référence : n1750

### **L'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme veut "réunir pour mieux agir"**

Avec l'objectif de proposer les voies d'une nouvelle organisation de la lutte contre l'illettrisme, l'ANLCl entend optimiser et fédérer les moyens mis en oeuvre par l'Etat, les collectivités territoriales et les entreprises.

ARTICLE : *ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE*, 175, NOVEMBRE-DECEMBRE 2001, pp. 11-13

Référence : ID2825

### **Le programme de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale**

Elisabeth Guigou a présenté le 18 juillet 2001, le programme national d'action de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale pour 2001-2003. Ce programme retient deux grandes orientations : le développement de l'accès à l'emploi et l'accès de chacun aux droits fondamentaux. Le plan se prononce sur le retour à l'emploi des personnes les plus en difficulté -le programme TRACE, la bourse d'accès à l'emploi, les dispositifs d'insertion mobilisables, le programme d'action personnalisée pour un nouveau départ (PAP-ND), le RMI, la politique de lutte contre l'illettrisme-l'accès à la formation et à l'activité professionnelle -le contrat de qualification adulte, le dispositif EDEN...

ARTICLE : *CARIF INFO*, 169, octobre 2001, pp. 5-6

Référence : n1637

### **De l'illettrisme à l'aide à la lecture...**

L'école est sollicitée sur des questions de société telles que la violence, l'absentéisme, l'illettrisme, l'insertion professionnelle, etc. et a des difficultés à les traiter. L'auteur se propose de montrer ici comment la question particulière de l'illettrisme a pu devenir un objet de travail dans l'école.

ARTICLE : *QUESTIONS D'ORIENTATION*, 3/Vol. 64, Septembre 2001, pp. 71-77

Référence : ID2908

**Formation en milieu carcéral : formation professionnelle, enseignement général, actions socio-éducatives, travail pénitentiaire**

Ce dossier présente des actions de formation, des actions culturelles et le travail pénitentiaire dans les maisons d'arrêt du Limousin et dans le Centre de détention de la Corrèze. On y découvre tout le travail réalisé par les instituteurs, notamment au niveau de la lutte contre l'illettrisme, les formateurs, les travailleurs sociaux ainsi que la volonté des pouvoirs publics et de l'administration pénitentiaire d'aider la réinsertion des détenus.

ARTICLE / DOSSIER : *REGARDS SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN LIMOUSIN*, 64, Novembre - décembre 2000, Suppl. 12 p.

Référence : j1719

**Les entreprises au coeur du combat contre l'illettrisme**

L'illettrisme bloque de nombreux salariés dans l'acquisition de nouvelles compétences et qualifications. Dans un ouvrage qui vient de paraître, le groupe permanent de lutte contre l'illettrisme (GPLI) livre le fruit de près de 10 ans de recherche et montre tout l'intérêt pour les entreprises de se mobiliser sur le sujet.

ARTICLE : *ENTREPRISE & CARRIERES*, 529, du 16 au 22 mai, p. 7

Référence : s2107

**En savoir plus sur l'illettrisme**

sur le site de l'Agence Régionale de la Formation tout au long de la vie :  
<http://www.arftlv.org/> - Grand dossier « Egalité des chances »